

Sjálfsmatsskýrsla

2017 - 2018

Menntaskóli Borgarfjarðar



Efnisyfirlit

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Inngangur | 3 |
| 2 | Lýsing á starfsemi skólans | 4 |
| 2.1 | Stefna Menntaskóla Borgarfjarðar 2014-2018 | 4 |
| 2.1.1 | Staða og styrkur | 4 |
| 2.2 | Hlutverk og megináherslur | 4 |
| 2.3 | Framtíðarsýn..... | 5 |
| 2.4 | Markmið Menntaskóla Borgarfjarðar eru að: | 6 |
| 2.5 | Sérstaða | 7 |
| 2.6 | Umfang skólans skólaárið 2017 - 2018 | 7 |
| 2.6.1 | Nemendur | 7 |
| 2.6.2 | Starfsfólk | 7 |
| 2.6.3 | Kennslustundir og áfangar | 8 |
| 3 | Sjálfsmat í Menntaskóla Borgarfjarðar..... | 9 |
| 3.1 | Greining á tölulegum gögnum | 9 |
| 3.1.1 | Kennarar..... | 9 |
| 3.1.2 | Nemendur | 10 |
| 3.2 | Kannanir..... | 10 |
| 3.2.1 | Kennslumat | 10 |
| 3.2.2 | Viðhorfskönnun útskrifanema vor 2015, 2016, 2017 og 2018. | 11 |
| 3.2.3 | Námsmat - Vörður..... | 20 |
| 3.2.4 | Gæðagreinar - (How good is our school?) | 21 |
| 3.2.5 | Gæðagreinar á skólaárinu 2017 - 2018 | 23 |
| 3.2.6 | Matsfundir | 37 |
| 3.2.7 | Ytra mat á starfi skólans | 38 |
| 3.3 | Skýrslur | 38 |
| 3.3.1 | Námsráðgjöf..... | 38 |
| 4 | Samantekt og næstu skref..... | 39 |
| 5 | Lokaorð | 39 |
| 6 | Fylgiskjöl..... | 40 |

1 Inngangur

Hverjum framhaldsskóla landsins er gert að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli framhaldsskólalaga nr. 92/2008 þar sem segir í 40. gr. :

Markmið mats og eftirlits með gæðum í framhaldsskólum er að:

- a. veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda,
- b. tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla,
- c. auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- d. tryggja að réttindi nema séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Í 41. gr. framhaldsskólalaga segir um innra mat: „Hver framhaldsskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Framhaldsskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.”

Tilgangurinn með sjálfsmati er því fyrst og fremst að bæta og efla skólastarfið, meta hvort markmið skólans hafi náðst, benda á það sem vel er gert og finna leiðir til þess að bæta það sem betur má fara.

Í þessari skýrslu um sjálfsmat í MB er greint frá markmiðum og stefnu skólans ásamt vinnu við sjálfsmat á skólaárinu 2017 - 2018. Megin áhersla í sjálfsmati skólaársins var á lykilþætti átta og eitt og matsfundi bæði á haust- og vorönn. Ytra mat Menntamálastofnunar var gert í október 2017.

2 Lýsing á starfsemi skólans

2.1 Stefna Menntaskóla Borgarfjarðar 2014-2018

2.1.1 Staða og styrkur

Menntaskóli Borgarfjarðar er áfangaskóli sem býður upp á fjórar bóknámsbrautir til stúdentsprófs, opna braut, félagsfræðabraut, náttúrufræðibraut og íþróttabraut. Innan náttúrufræðibrautar geta nemendur valið að taka búfræðisvið og innan íþróttabrautar geta nemendur valið um félagsfræðasvið eða náttúrufræðisvið. Nám til stúdentsprófs er skipulagt sem þriggja ára nám. Nemendur geta einnig valið framhaldsskólabraut þar sem áhersla er á undirbúning undir nám á stúdentsprófsbraut, annað nám eða eftir atvikum þátttöku í atvinnulífi. Við skólann er starfrækt starfsbraut fyrir nemendur sem hafa greiningu fagaðila og geta ekki nýtt sér annað nám við skólann. Nám á starfsbraut tekur fjögur ár.

Menntaskóli Borgarfjarðar á í margvíslegu samstarfi við nærsamfélagið. Menntaskóli Borgarfjarðar er í samstarfi við Fjölbrautaskóla Snæfellinga og Fjölbrautaskóla Vesturlands á Akranesi og er aðili að Fjarmentaskólanun. Skólinn er í samstarfi við skóla á norðurlöndunum um styrki til þróunarstarfs og gagnkvæmra námsferða.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur frá upphafi haft framsækni að leiðarljósi og farið ótroðnar slóðir í kennsluháttum og námsmati. Við skólann eru engin lokapróf, þess í stað er áhersla lögð á verkefnavinnu og smærri próf. Námsmat skólans er í formi leiðsagnarmats. Skólinn er lítill og einkennist af persónulegum samskiptum. Aðstaða til náms og félagsstarfs er mjög góð í skólanum.

2.2 Hlutverk og megináherslur

Menntaskóli Borgarfjarðar starfar samkvæmt aðalnámskrá og lögum um framhaldsskóla og öðrum lögum og reglugerðum sem varða starfsemi framhaldsskóla. Í skólanum er leitast við að efla alhliða þroska allra nemenda og búa þá undir virka þátttöku í fjölbreyttu nútímasamfélagi, störf í atvinnulífi og áframhaldandi nám.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur að leiðarljósi grunnþætti menntunar: læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun.

Í skólanum er leitast við að mæta ólíkum áhugasviðum og hæfileikum nemenda, víkka sjóndeildarhring þeirra, styrkja gagnrýna og skapandi hugsun, leggja rækt við persónulegan þroska og siðgæðisvitund og efla mannskilning, tillitsemi og virðingu fyrir fólki og umhverfi.

Einkunnarorð MB eru; *Sjálfstæði - Færni - Framfarir* og kristallast viðhorf vinnunnar í skólanum í þessum kjörorðum.

Sjálfstæði: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á að efla sjálfstæði, frumkvæði og skapandi hugsun meðal nemenda. Áhersla er lögð á sjálfstraust og sjálfstæði í vinnubrögðum. Skólinn hvetur nemendur til að setja sér sín eigin markmið með náminu.

Færni: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á færni og kunnáttu nemenda á fjölbreyttum sviðum. Nemendur eru þjálfaðir í þekkingarleit. Áhersla er á að efla nemendur sem einstaklinga og námsmenn þannig að þeir verði færari um að takast á við verkefni við krefjandi aðstæður.

Framfarir: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á að með auknu sjálfstæði nemenda og færni verði stuðlað að sem mestum framförum nemandans. Skólinn hvetur nemendur til góðrar ástundunar, vandaðra vinnubragða, virkni í námi og félagslífi.

2.3 Framtíðarsýn

Nám og og gæði kennslu

- Framtíðarsýn Menntaskóla Borgarfjarðar er að vera leiðandi skóli í þróunarstarfi sem leggur áherslu á framsækni og fjölbreytni í kennsluháttum og námsmati.
- Skólinn vill búa nemendum fjölbreytt námsumhverfi með áherslu á verkefnamiðað nám.
- Þá er það stefna skólans að styrkja enn frekar góð tengsl við nærsamfélagið og auka tækifæri nemenda í gegnum alþjóðlegt samstarf.
- MB leggur áherslu á að styrkja og efla námsframboð til að koma til móts við þarfir og áhuga nemenda á upptökusvæði skólans.

Nemendur

- Skólinn vill stuðla að ábyrgð nemenda á eigin námi og að fyrirkomulag náms stuðli að góðri ástundun.
- Áhersla er á að skólabragur sé jákvæður og lýðræðislegur. Að samvinna einkenni lausn viðfangsefna. Að persónuleg samskipti, skapandi hugsun, jafnrétti, góð líðan og virðing fyrir einstaklingnum einkenni skólabraginn.
- Áhersla er lögð á heilsusamlega umgjörð um skólastarfið og að andleg, líkamleg og félagsleg velferð nemenda sé höfð að leiðarljósi.

Stjórnun

- Allur rekstur skólans, aðbúnaður, þjónusta og velferð nemenda og starfsmanna sé til fyrirmyndar.

2.4 Markmið Menntaskóla Borgarfjarðar eru að:

Nám og gæði kennslu

- skólinn leggi metnað sinn í að hafa ávallt vel menntað og metnaðarfullt starfsfólk sem gerir kröfur til sín og nemenda
- efla starfsþróun kennara
- veita kennurum svigrúm til sjálfstæðis og frumkvæðis í starfi
- fylgjast vel með því sem hæst ber á sviði uppeldis- og kennslumála
- nemendur fái ávallt gæða stoðþjónustu við sitt hæfi
- skapa gott starfsumhverfi fyrir nemendur og starfsfólk
- starfshættir mótist af umburðarlyndi og jafnrétti, virðingu, lýðræðislegu samstarfi og ábyrgð
- að námið veiti bæði fræðilega og hagnýta þekkingu
- auka tengsl við nærsamfélagið með áherslu á samvinnu og samstarf við skóla og fyrirtæki í héraðinu

Nemendur

- nemendur hafi aðgang að öflugri stoðþjónustu
- styðja við námshvöt nemenda, rækta námsgleði og vinnuanda
- efla frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð nemenda
- raddir nemenda séu virkur þáttur í starfi skólans
- styðja betur við félagslíf nemenda
- sérhver nemandi hafi tækifæri til að rækta sína hæfileika og ná góðum árangri

Stjórnun

- fjármál og rekstur skólans einkennist af gagnsæi og jafnvægi
- aukin áhersla verði lögð á að kynna námsframboð skólans
- nota innra mat með markvissum hætti til umbóta í skólastarfi

2.5 Sérstaða

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur leitast við að marka sér sérstöðu með eftirfarandi hætti:

- skólinn er lítill og persónulegur
- formleg annarpróf í desember og maí eru ekki til staðar
- leiðsagnarmat er viðhaft í öllum áföngum
- nemendur fá endurgjöf á nám sitt og vinnu á fimm vikna fresti (vörður) og í verkefnum
- mikil áhersla er lögð á verkefnavinnu
- skólinn leitast við að nota upplýsingatækni þar sem kostur er
- ritun lokaverkefnis nemenda eflir undirbúning fyrir háskólanám
- samstarf MB og LBHÍ um Náttúrufræðibraut - búfræðisvið

2.6 Umfang skólans skólaárið 2017 - 2018

2.6.1 Nemendur

Nemendur sem innrituðust í skólann haustið 2017 voru 135 og á vorönn 2018 fækkaði nemendum en þá voru 116 nemendur innritaðir. Á vorönn 2018 voru brautskráðir 27 nemendur frá MB.

2.6.2 Starfsfólk

Á vorönn 2018 starfa við skólann 10 kennarar, tveir stjórnendur, einn fjármálastjóri, einn umsjónarmaður starfsbrautar (kennari líka), námsráðgjafi, skólafulltrúi, tölvuumsjónarmaður, húsvörður (í hlutastarfi), matráður og ræstitæknir. Heildarfjöldi starfsmanna er 20.

2.6.3 Kennslustundir og áfangar

Taflan hér að neðan sýnir fjölda áfanga, hópa og kennslustunda skólaárið 2017 – 2018.

Tafla 1 - fjöldi kenndra áfanga, hópa og kennslustunda 2017 - 2018

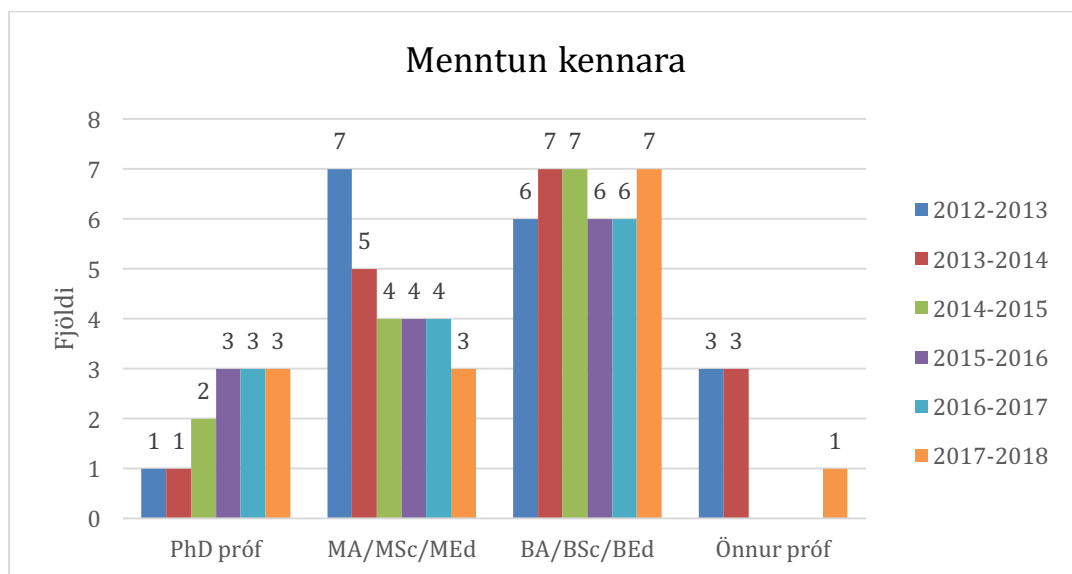
| | Haust 2017 | | | Vor 2018 | | |
|-------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | áfangar | hópar | tímar | áfangar | hópar | tímar |
| Íslenska | 3 | 4 | 22 | 3 | 4 | 22 |
| Stærðfræði | 4 | 5 | 27 | 4 | 5 | 27 |
| Erlend tungumál | 7 | 10 | 62 | 6 | 8 | 44 |
| Samfélagsgreinar og lokaverkefni | 7 | 7 | 31 | 7 | 7 | 29 |
| Náttúrufræðigreinar | 6 | 6 | 32 | 5 | 5 | 27 |
| Viðskiptagreinar og upplýsingatækni | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 8 |
| Heilbrigðis- og íþróttagreinar | 6 | 4 | 16 | 6 | 5 | 19 |
| Heilsurækt | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Samtals | 38 | 42 | 207 | 36 | 39 | 180 |

3 Sjálfsmat í Menntaskóla Borgarfjarðar

3.1 Greining á tölulegum gögnum

3.1.1 Kennarar

Menntun kennara við Menntaskóla Borgarfjarðar er nokkuð góð. Allir fastráðnir kennarar eru með kennsluréttindi. Stefna skólans er að vera með vel menntaða kennara í vinnu. Að þessari stefnu hefur verið unnið með því annars vegar að auglýsa eftir og ráða vel menntaða kennara til starfa og hins vegar með því að hvetja og styrkja starfandi kennara skólans til framhalds- og endurmenntunar.



Mynd 1. Menntun kennara 2012 – 2018.

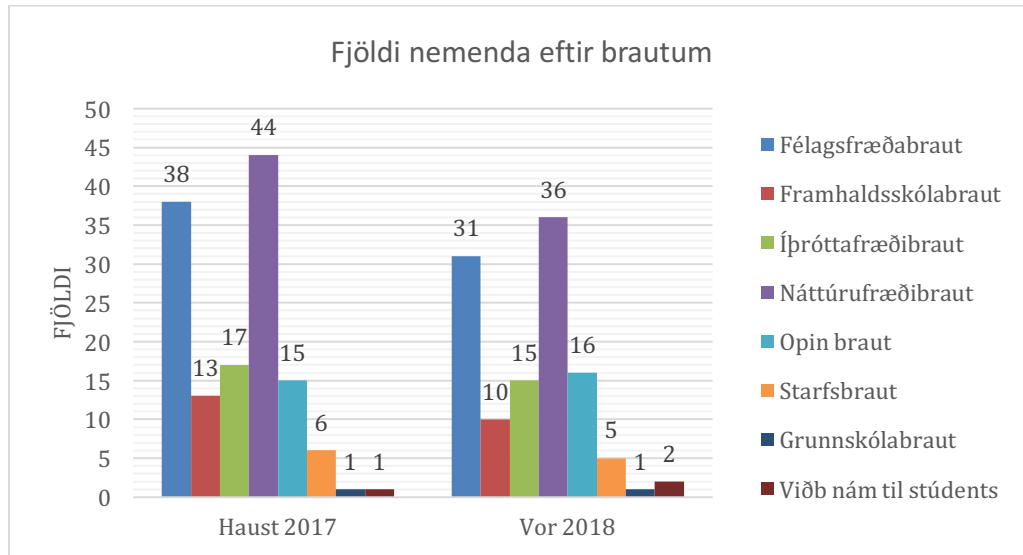
Á mynd 1 má sjá að menntun kennara hefur lítið breyst á milli ára.

Kennarar hafa verið duglegir að sækja styttri námskeið á vegum eða í samvinnu við fagfélög.

Kynjaskipting meðal kennara MB hefur verið ójöfn þar sem færri karlmenn en konur hafa kennt við skólann þau ár sem hann hefur starfað.

3.1.2 Nemendur

Þeir nemendur sem innritast í MB eru í flestum tilfellum með lögheimili í Borgarbyggð eða um 75% nemenda. Hér fyrir neðan má sjá tölur um fjölda nemenda á hverri braut fyrir sig eftir önnum.



Mynd 2. Fjöldi nemenda eftir brautum.

Á mynd 2 má sjá að nemendafjöldi á hverri námsbraut skólans er breytilegur á milli anna en flestir nemendur eru á náttúrufræðibraut skólans.

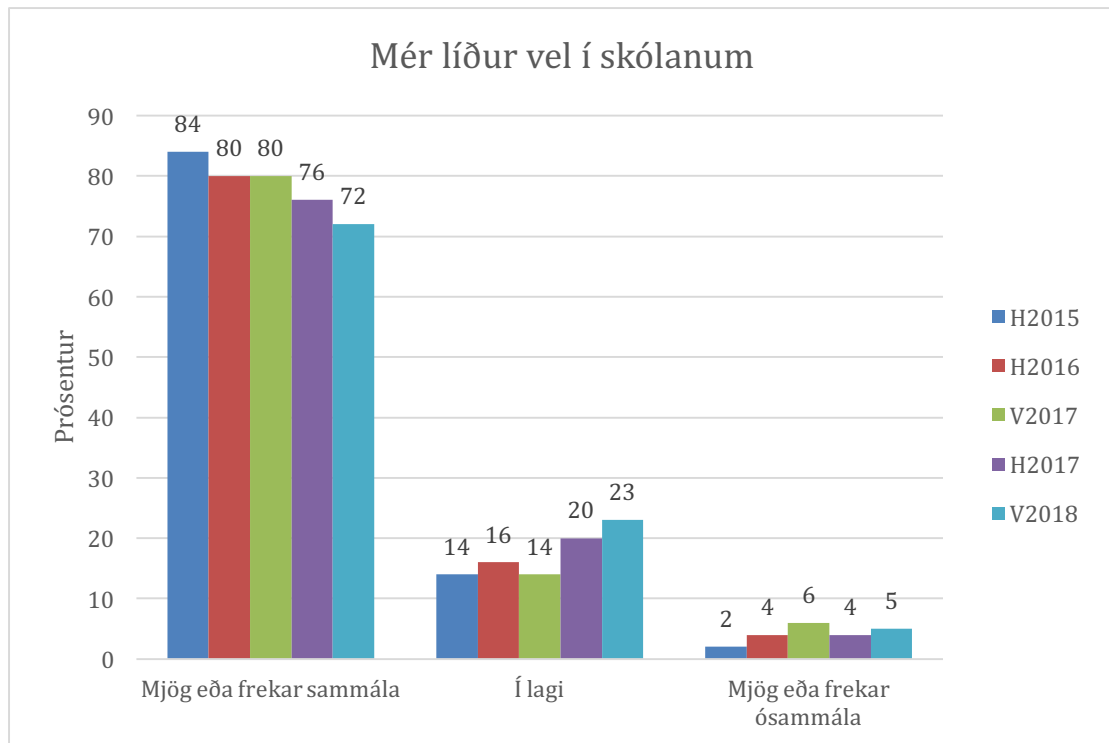
Skipting nemenda í Menntaskóla Borgarfjarðar eftir kynjum er 48% drengir og 52% stúlkur.

3.2 Kannanir

3.2.1 Kennslumat

Ekki lengur framkvæmt kennslumat, eins og fram kemur í síðustu sjálfsmatsskýrslu en þess í stað var haldið áfram með matsfundi þar sem spurt er um líðan nemenda.

Sjá mynd 3.



Mynd 3. Líðan nemenda í skólanum

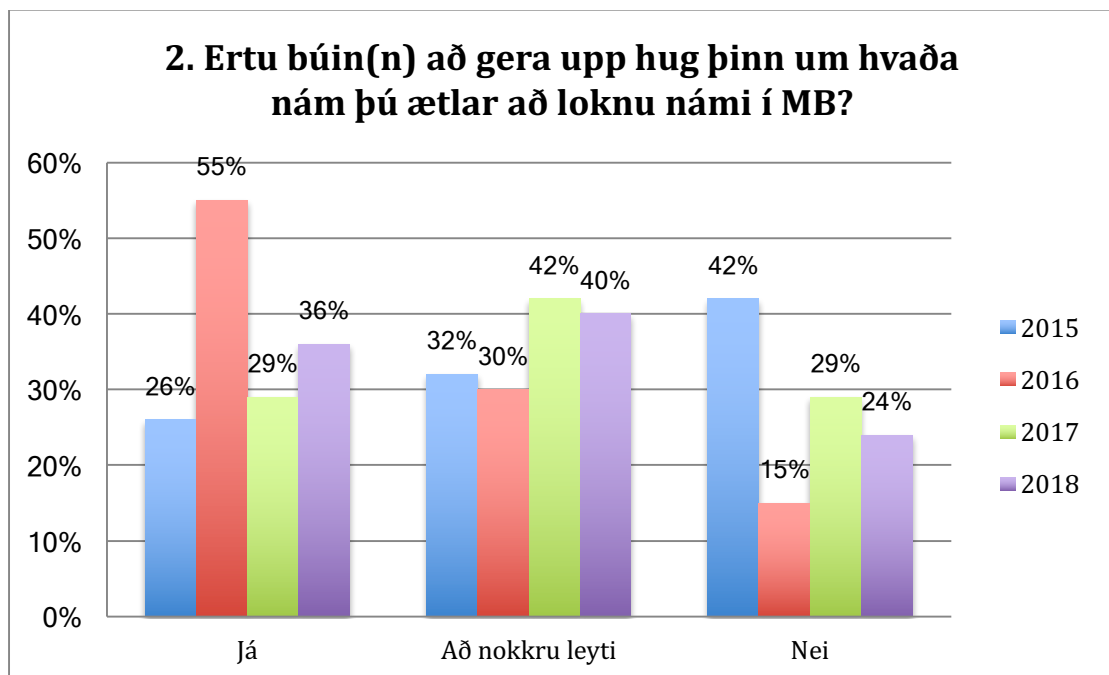
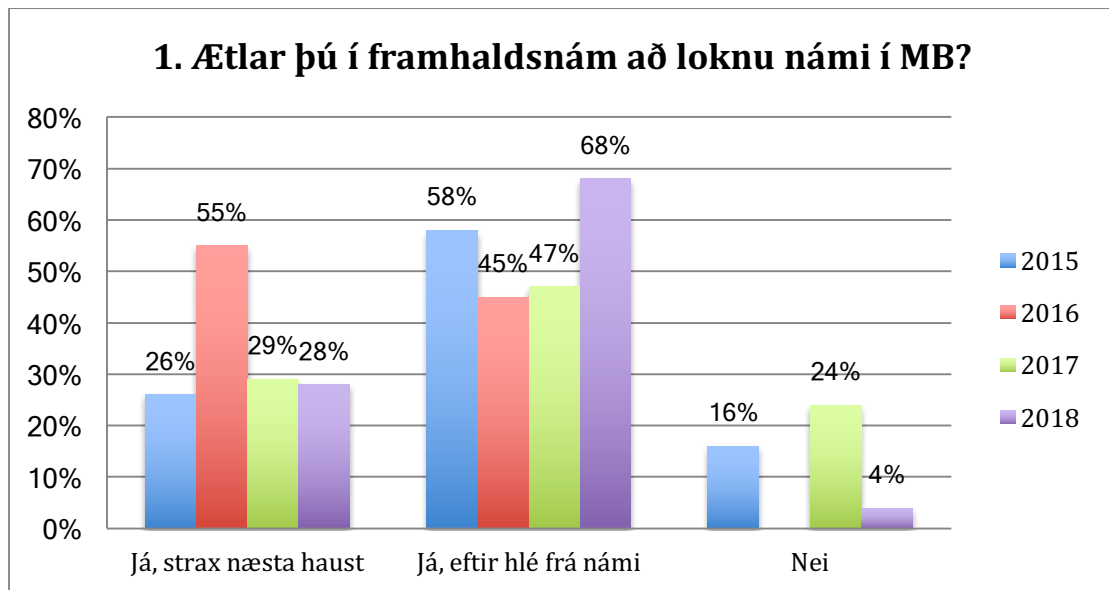
3.2.2 Viðhorfskönnun útskriftanema vor 2015, 2016, 2017 og 2018.

Framkvæmd

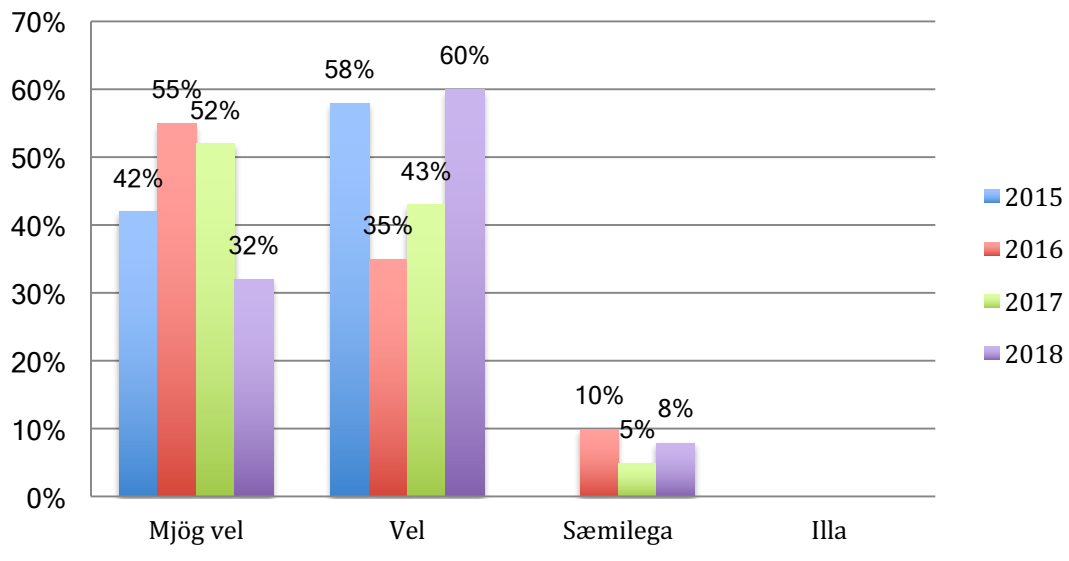
Á vorönn 2015, 2016, 2017 og 2018 var lögð viðhorfskönnun fyrir útskriftarnemendur skólans.

Nemendur voru beðnir að svara 17 spurningum sem vörðuðu m.a. nám í MB, framtíðaráform nemenda, samskipti og ýmsa þjónustu skólans. Könnunin var lögð fyrir alla útskriftarnema og var þátttaka 80% vorið 2015, 77% vorið 2016, 88% vorið 2017 og 93% vorið 2018.

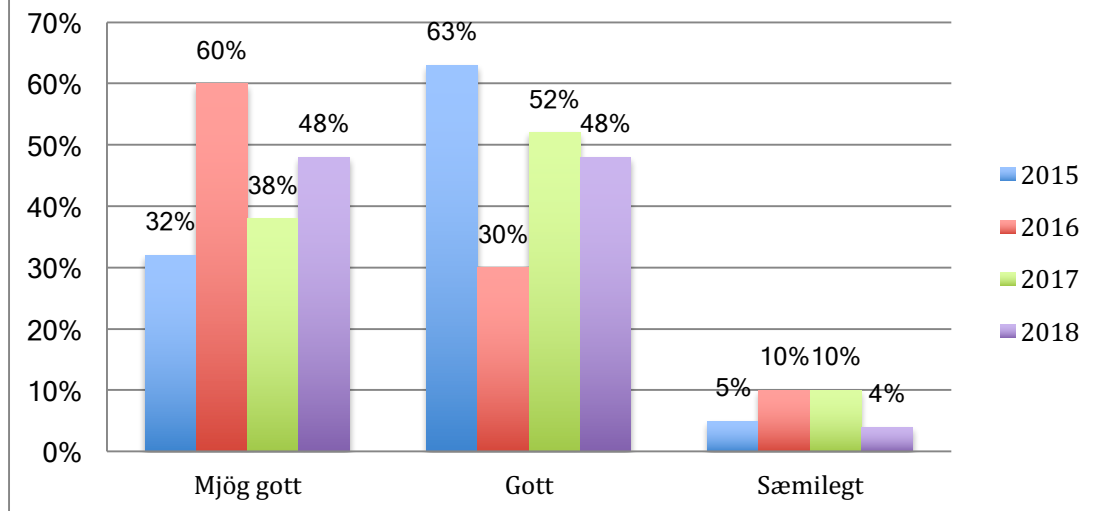
Niðurstöður



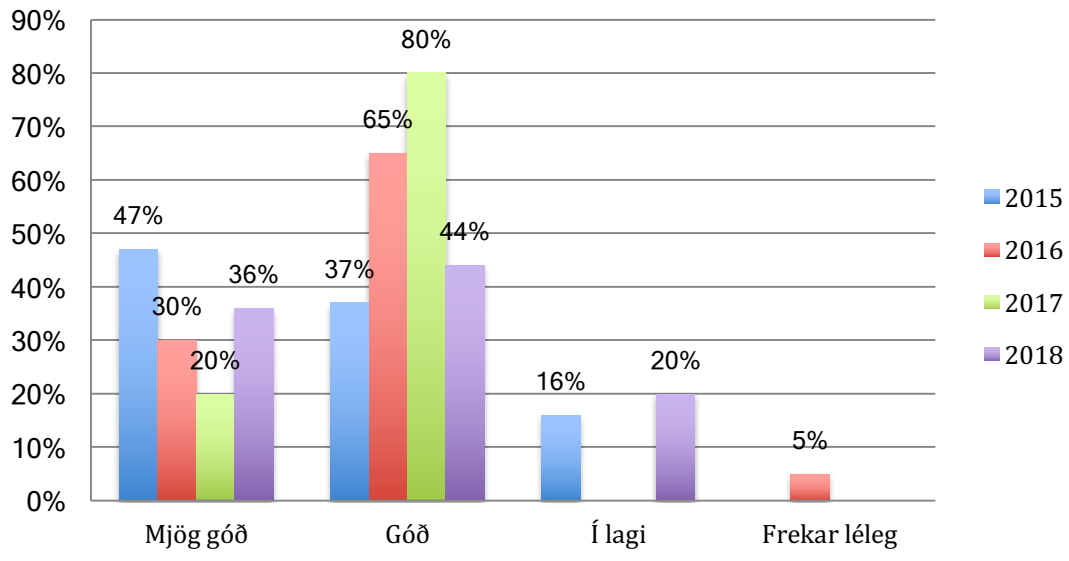
3. Hvernig heldur þú að námið í MB muni nýtast þér í áframhaldandi námi?



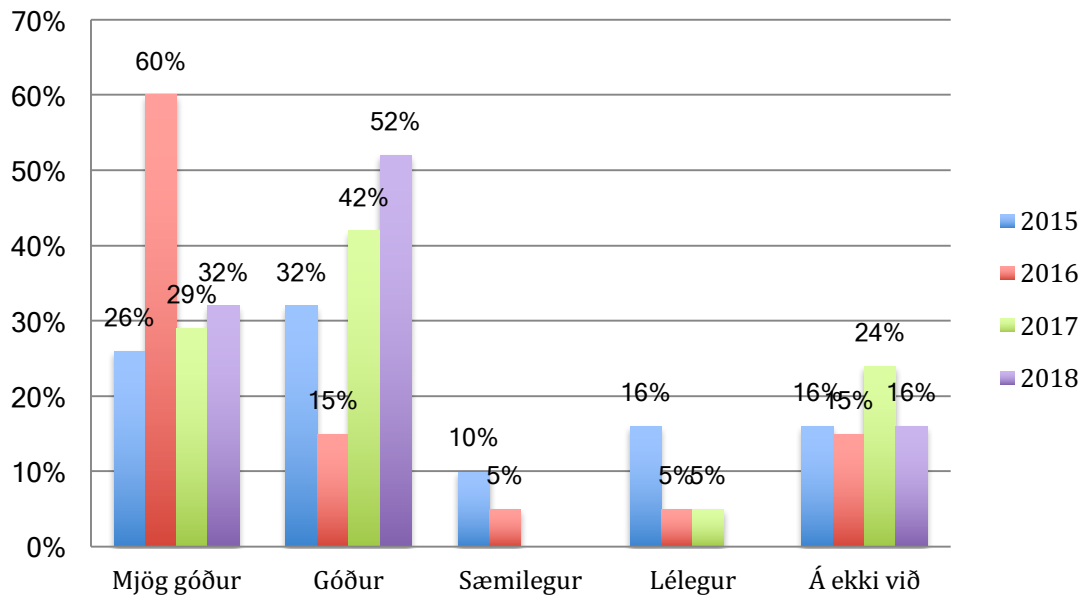
4. Hvernig finnst þér kennslukerfið Moodle?



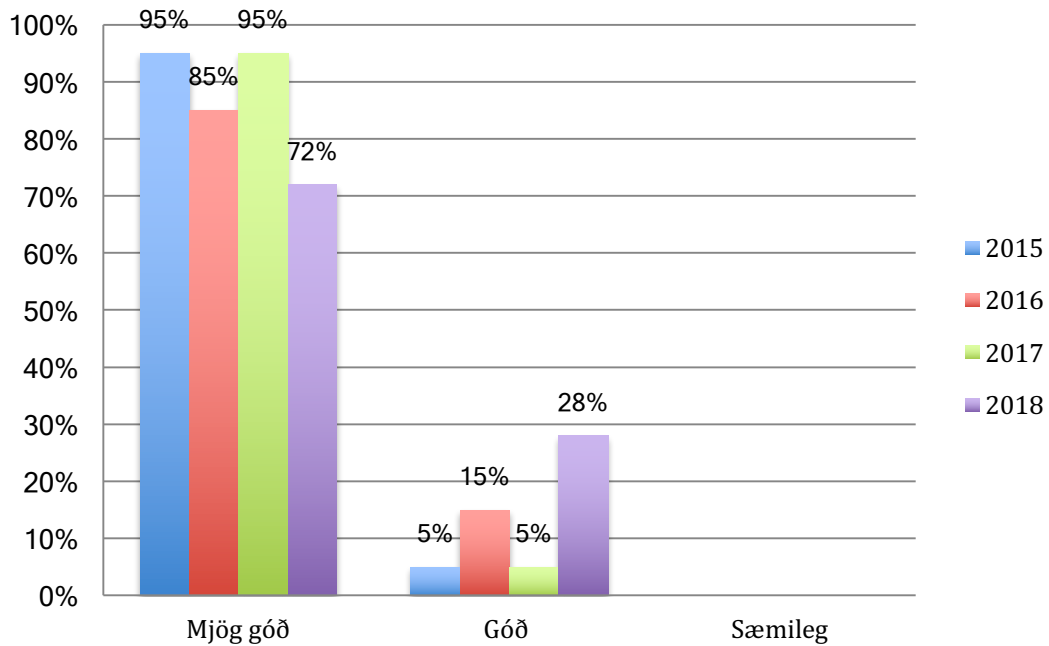
5. Hvernig finnst þér heimasíða skólans?



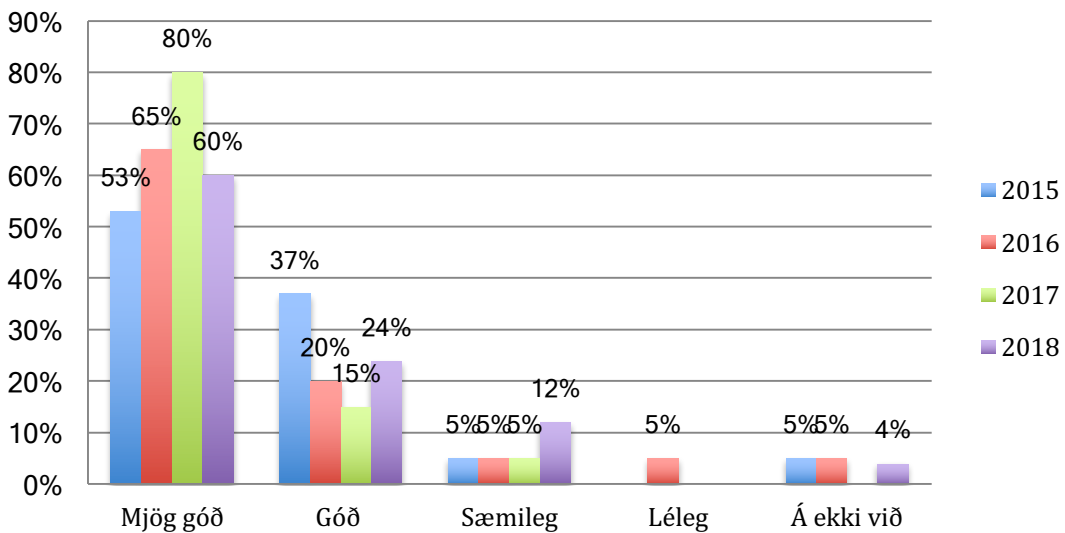
6. Hvernig finnst þér matseðill mótuneytis?



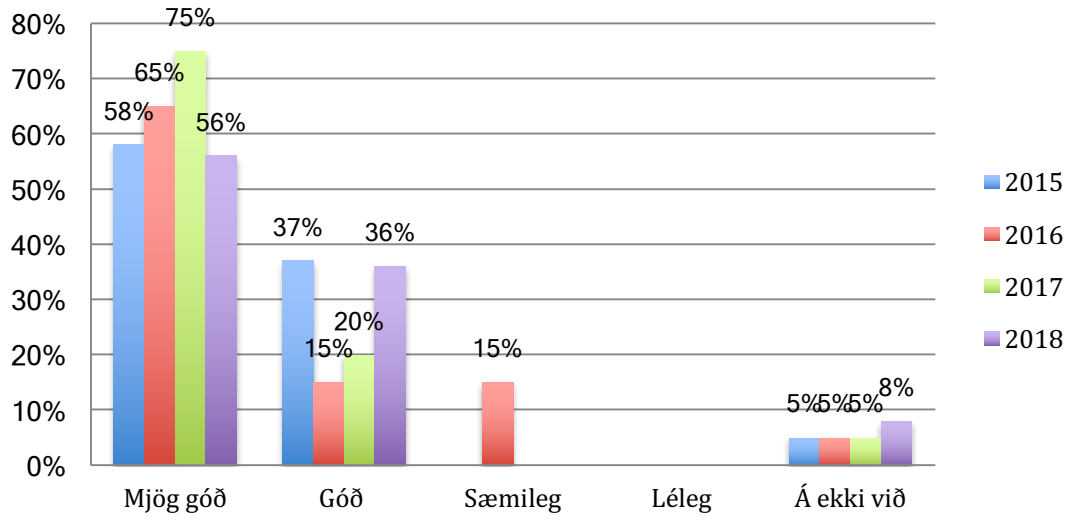
7. Hvernig finnst þér þjónusta skrifstofu MB?



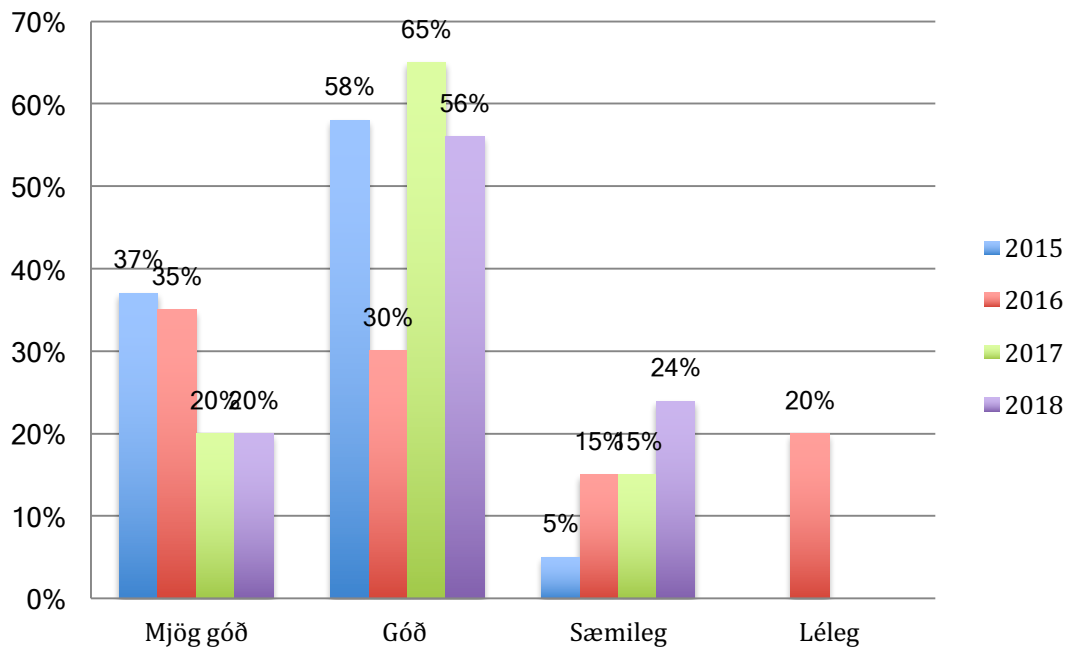
8. Hvað finnst þér um námsráðgjöfina, það sem varðar persónulega aðstoð?



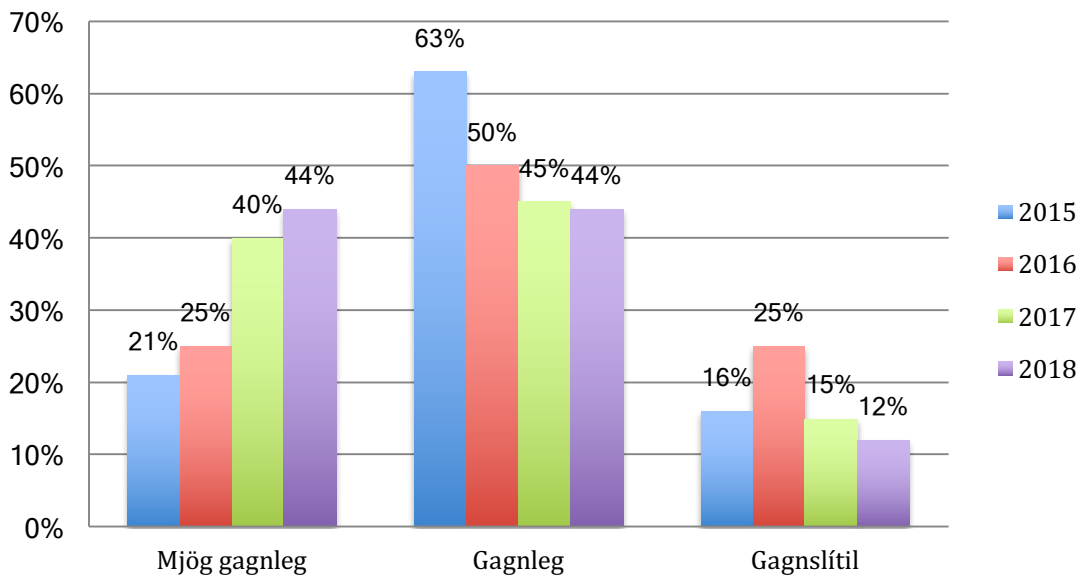
9. Hvað finnst þér um námsráðgjöfina, það sem varðar námslega aðstoð?



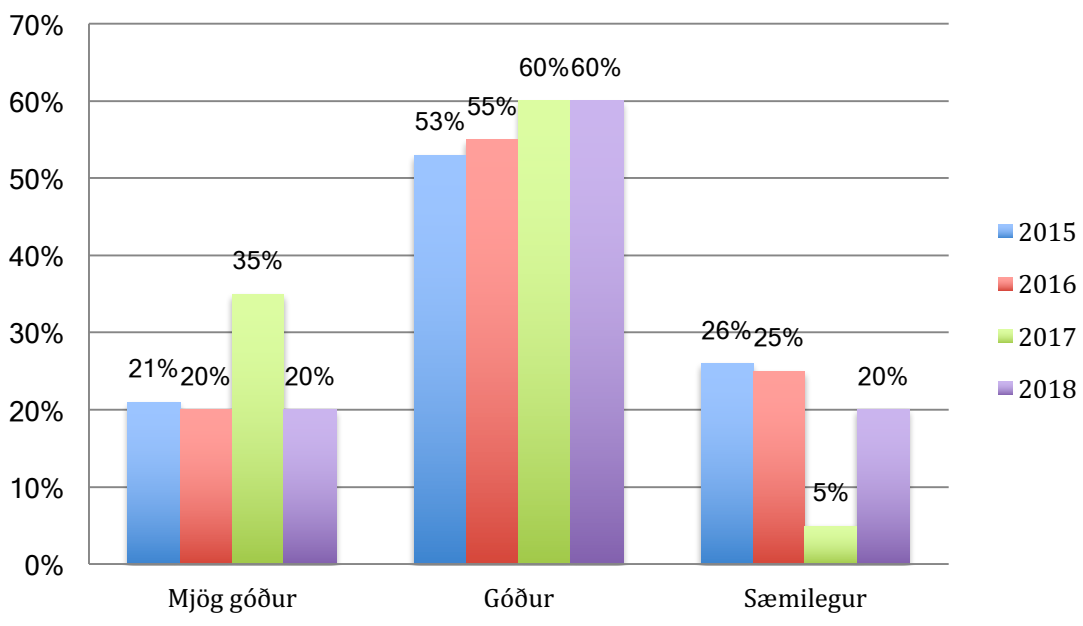
10. Hvernig finnst þér yfirstjórn skólans vera?



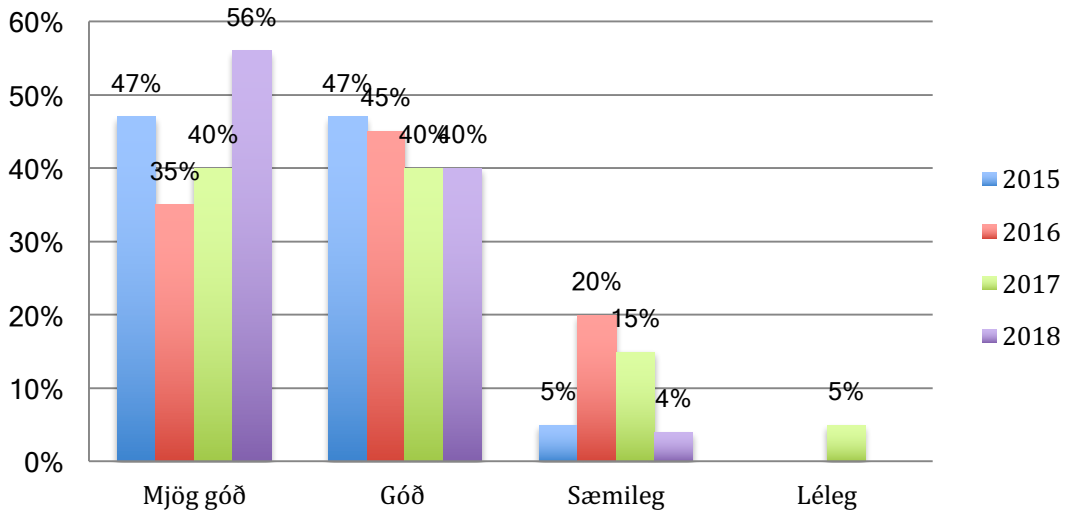
11. Hvernig finnst þér samskipti við umsjónarkennara/umsjónartímar?



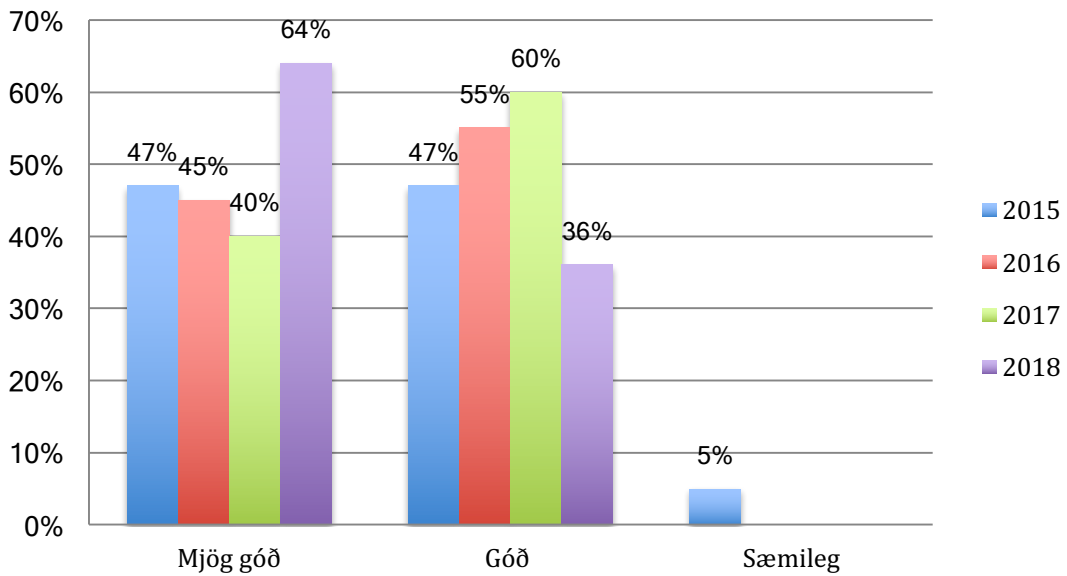
12. Hvernig finnst þér skólaandinn í MB?



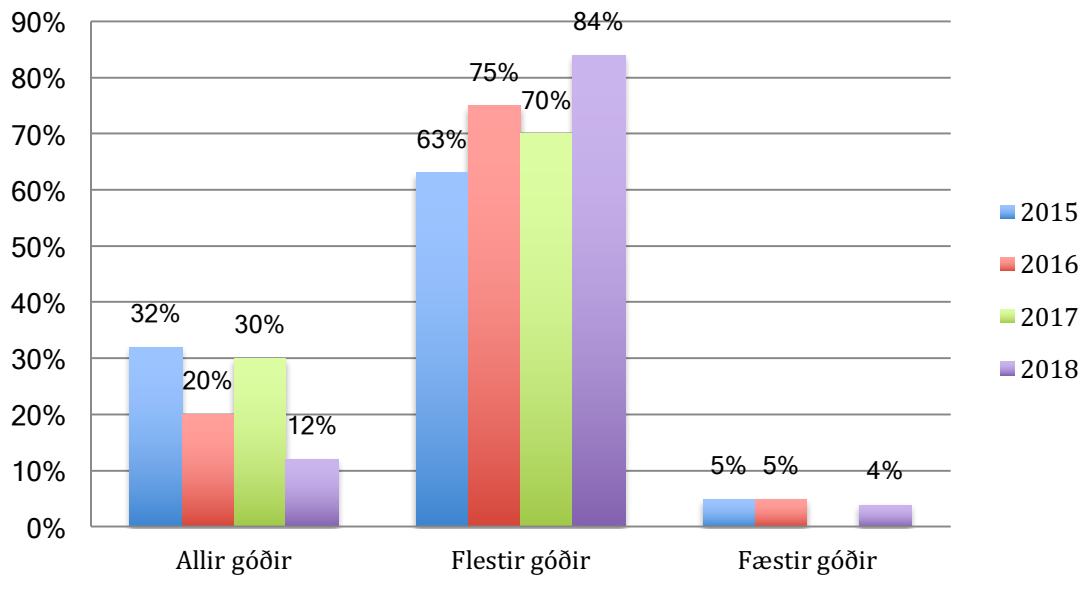
13. Hvernig eru samskiptin þín við aðra nemendur?



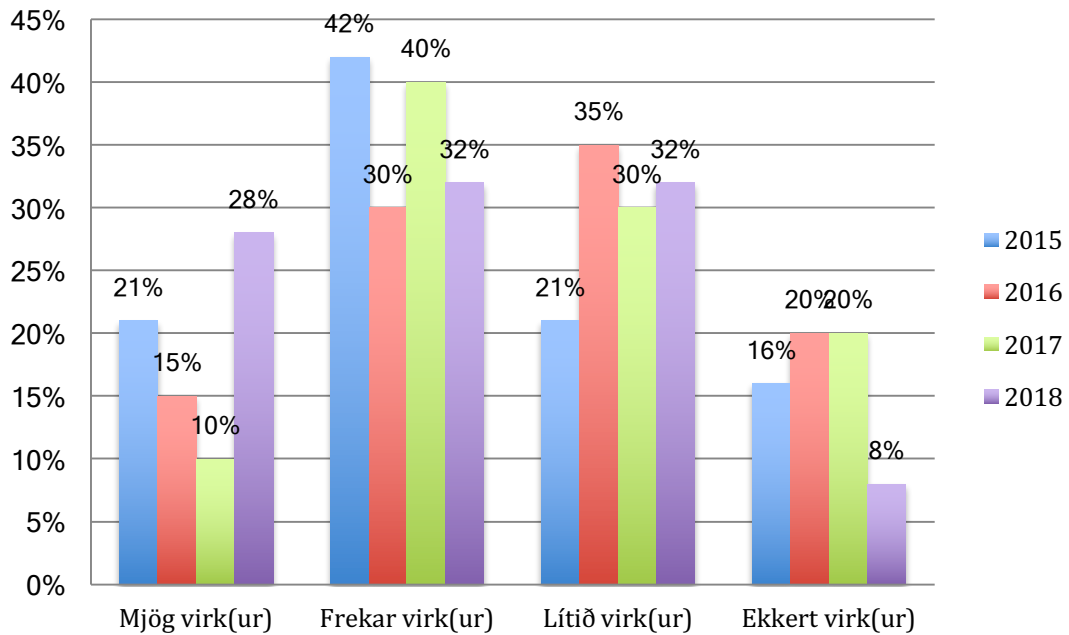
14. Hvernig eru samskipti þín við kennara og annað stafsfolk?



15. Hvernig finnst þér kennararnir sem hafa kennt þér hafa verið?



16. Hefurðu verið virk(ur) í skipulögðu félagslífi NMB á skólatíma þínum?



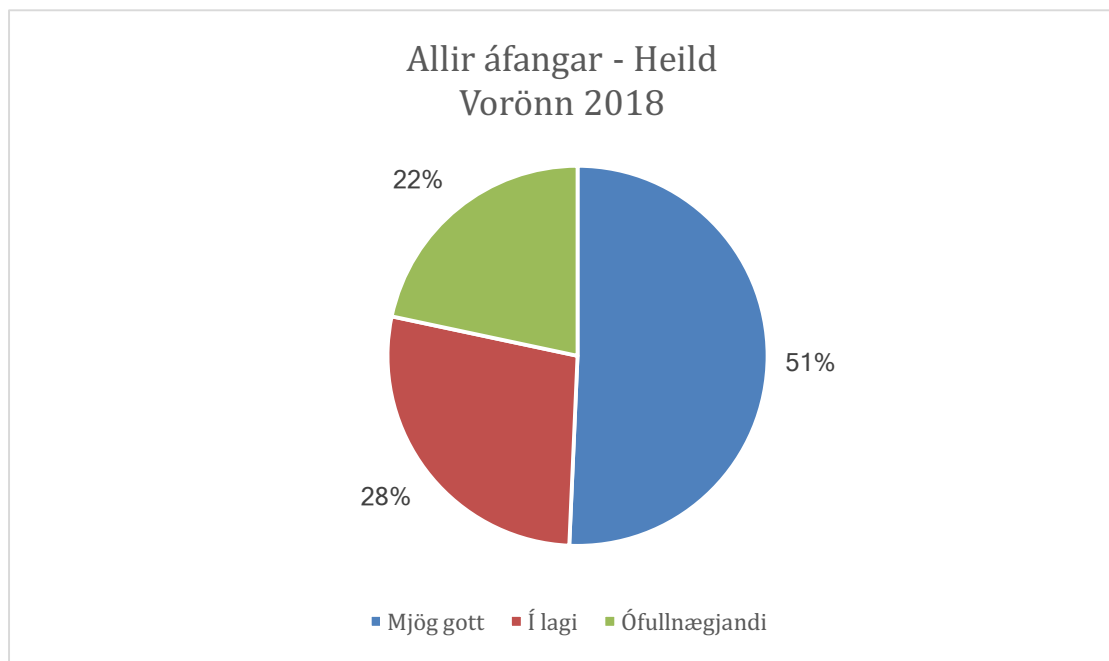
17. Nemendur voru spurðir: “Hvaða einkunn gæfir þú MB (á skalanum 1 -10)? “

Niðurstöður voru þær að meðaleinkunn fyrir skólann var (2015), 8,25 (2106), 8,68 (2017) og 8,43 (2018).

3.2.3 Námsmat - Vörður

Námsmat í MB er fyrst og fremst leiðsagnarmat. Vinna nemenda er metin jafnóðum. Endurgjöf fer fram á fimm vikna fresti á svokölluðum *Vörðum* og lokaeinkunn áfanga birt í lok hverrar annar. Í vörðum fá allir nemendur í öllum áföngum endurgjöf á vinnu sína.

Á mynd 4 má sjá samantekt á niðurstöðum í vörðum vorannar 2018.



Mynd 4 – niðurstöður úr vörðum vorannar 2018

3.2.4 Gæðagreinar - (How good is our school?)

Vinna við endurskipulagningu gæðakerfis skólans hófst í haustið 2010 með því að teknir voru upp svokallaðir *Gæðagreinar* (e. *How good is our school?*).

Gæðagreinar eru hjálpartæki skóla til að svara spurningunum:

- Hvernig stöndum við okkur?
- Hvernig vitum við það?
- Hvað gerum við næst?

Gæðagreinar eru ennfremur notaðir sem hjálpartæki við að:

- finna sterkar hliðar
- finna þætti, þar sem leggja þarf áherslu á að viðhalda gæðum eða auka þau
- gera þróunaráætlanir í framhaldi af því
- gefa til kynna gæði skólans

Gæðagreinalíkanið byggir á því að skólastarfinu sé skipt upp í níu lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti. Markmiðið er að setja upp gæðaramma þar sem fram koma þeir þættir skólastarfsins sem skoðaðir eru hverju sinni. Skipta má gæðarammanum í þrjá meginhluta sem síðan skiptast í undirþætti. Meginhlutarnir eru: Velgengni og árangur skólans – Lífið og starfið í skólanum – Sýn skólans og forysta. Auk þessara þátta eru gerðar viðhorfskannanir meðal nemenda og starfsfólks, ásamt hefðbundnu kennslumati.

Á haustmánuðum 2015 var sett fram ný áætlun um sjálfsmat MB. Sjálfsmatsáætlunin er til ársins 2019 og þar kemur fram hvaða þættir skólastarfsins verða metnir hverju sinni.

Áætlun um sjálfsmat Menntaskóla Borgarfjarðar 2015 - 2019

| | Haut 2015 | Vor 2016 | Haut 2016 | Vor 2017 | Haut 2017 | Vor 2018 | Haut 2018 | Vor 2019 |
|------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Lykilþáttur | | | | | | x | | |
| 1. Námið | | | | | | | | |
| Gæðagreinir | | | | | | x | | |
| 1.1 Námsbrautir | | | | | | x | | |
| 1.2 Námsframboð/áfangar | | | | | | x | | GNOK |
| 1.3 Námskröfur og reglur | | | | | | x | | |
| 1.4 Ástundun og vinna nemenda | | | | | | x | | |
| Lykilþáttur: | | | | | | | | |
| 2. Þjónusta við nemendur | | | | x | | | | G |
| Gæðagreinir | | | | | | | | Æ |
| 2.1 Náms- og starfsráðgjöf | | | | x | | | | Ð |
| 2.2 Skrifstofa | | | | x | | | | I |
| 2.3 Tölvuþjónusta | | | | x | | | | |
| 2.4 Upplýsingagildi heimasíðu | | | | x | | | | N |
| 2.5 Mötuneyti | | | | x | | | | Á |
| | | | | | | | | M |
| Lykilþáttur: | | | | | | | | S |
| 3. Áhrif starfsfólks á skólasterfið | x | | | | | | | |
| Gæðagreinir | | | | | | | | O |
| 3.1 Þátttaka starfsfólks í starfi skólans | x | | | | | | | G |
| Lykilþáttur: | | | | | | | | K |
| 4. Skólanámskrá | | | x | | | | | E |
| Gæðagreinir | | | | | | | | N |
| 4.1 Skólanámskrá | | | x | | | | | N |
| | | | | | | | | S |
| Lykilþáttur: | | | | | | | | L |
| 5. Mat á kennslu og námi | | x | | | | | | U |
| Gæðagreinir | | | | | | | | |
| 5.1 Mat í þágu náms/leiðsagnarmat | | x | | | | | | |
| 5.2 Mat á kennslu | | x | | | | | | |
| Lykilþáttur: | | | | | | | | |
| 6. Stefnumótun, áætlanagerð og fjármál | | | x | | | | | |
| Gæðagreinir | | | | | | | | |
| 6.1 Stefnumótun/áætlanagerð | | | x | | | | | |
| 6.2 Fjármál | | | x | | | | | |
| Lykilþáttur: | | | | | | | | |
| 7. Starfsmannastjórnun og stuðningur við starfsfólk | | | | | | | x | |
| Gæðagreinir | | | | | | | | |
| 7.1 Mönnun og ráðningar | | | | | | | x | |
| 7.2 Starfsandi og verkaskipting | | | | | | | x | |
| 7.3 Starfsþróun og starfsmannaviðtöl | | | | | | | x | |
| Lykilþáttur: | | | | | | | | |
| 8. Samstarf | | | | | x | | | |
| Gæðagreinir | | | | | | | | |
| 8.1 Foreldrar | | | | | x | | | |
| 8.2 Erlend samskipti | | | | | x | | | |
| 8.3 Innlend samskipti | | | | | x | | | |
| 8.4 Nefndir og ráð | | | | | x | | | |
| Lykilþáttur: | | | | | | | | |
| 9. Viðburðir í skólasterfi | x | | x | | | | | |
| Gæðagreinir | | | | | | | | |
| 9.1 Þemadagar | x | | x | | | | | |

3.2.5 Gæðagreinar á skólaárinu 2017 - 2018

Helst viðbót við í nýrri sjálfsmatsáætlun er gæðagreinar 9 – viðburðir í skólstarfi. Þessi gæðagreinar nýtist vel til að skoða og meta viðburði í skólstarfinu.

Matsfundir með þátttöku starfsfólks voru tveir á skólaárinu. Á haustfundinum skoðaði og mat starfsfólk fullyrðingar sem tengdust lykilþáttum 8 (samstarf) og gáfu þeim einkunnir. Aðstoðarskólameistari fór yfir niðurstöður og kynnti þær á starfsmannafundi. Í framhaldi af þeim fundi var unnin þróunaráætlun eða umbótaáætlun. Í þeirri áætlun koma fram hugmyndir að endurbótum og hverjir eru ábyrgðaraðilar þannig að unnið sé að endurbótum.

Á vorönn var einn matsfundur með þátttöku kennara og fyrirkomulag svipað þ.e. skoðaður lykilþáttur 1 (námið). Niðurstöður matsins voru kynntar á kennarafundi, ásamt tillögum að umbótaáætlun.

Lykilþáttur 8: Samstarf – haustönn 2017

Samstarf - foreldrar

Gæðagreinar 8.1

Vegin heildareinkunn 5

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Lítill skóli býður upp á mikla nánd, auðvelt að eiga samskipti á allan hátt.
- ✓ Smæð samfélagsins og nálægð.
- ✓ Lítill skóli, lítið samfélag.
- ✓ Auðvelt aðgengi t.d. foreldra að kennurum nemenda sinna.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Má alltaf bæta samskiptin t.d. láta vita þegar vel gengur.
- ✓ Vegna þess að kennslukerfið er “lokað” byggist upplýsingagjöf á samskiptum foreldra og barna.
- ✓ Lítill skóli, lítið samfélag.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Virkja foreldra meira sem þátttakendur í námi barna sinna, á alla mögulega vegu. Námsráðgjafi gæti haft fundi með foreldrum og börnum.
- ✓ Núverandi kennslukerfi er gott.
- ✓ Virkja foreldra betur með fleiri fundum.

Lykilþáttur 8: Samstarf – haustönn 2017

Samstarf - erlend samskipti

Gæðagreinir 8.2

Vegin heildareinkunn 4

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Alltaf einn og einn áhugasamur kennari sem dregur vagninn.
- ✓ Erlendu samskiptin vekja upp hugmyndir af nýjungum.
- ✓ Erlend samskipti eru til staðar og nýtast vel.
- ✓ Skólinn hefur alltaf verið virkur í erlendum samskiptum, kennarar duglegir í að sækja um styrki í verkefni og viljugir að taka á móti öðrum.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Áhugaleysi kennara og eigingirni á eigin tíma.
- ✓ Erlend samskipti mættu vera sýnilegri og byggjast á áhuga kennara.
- ✓ Kynna verkefni (afurðina) betur fyrir nemendum, kennurum og samfélaginu. Finna leiðir til að “kveikja” í nemendum til þess að þeir verði virkari.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Upplýsa nemendur meira og hvetja þá til þátttöku.
- ✓ Leggja meiri áherslu á innlend samskipti á milli skóla.
- ✓ Efla áhuga kennara á þátttöku í erlendum samskiptum.
- ✓ Kynna afurðirnar betur með því að nota samfélagsmiðla (heimasíðu), skrifa fréttir o. fl.

Lykilþáttur 8: Samstarf – haustönn 2017

Samstarf - innlend samskipti

Gæðagreinir 8.3

Vegin heildareinkunn 4

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Mikill vilji og áhugi fyrir innlendum samskiptum.
- ✓ Áhugi fyrir innlendu samstarfi og vel tekið í það þegar það er nefnt.
- ✓ Gott samstarf við fyrirtæki og stofnanir í héraði. Gott samstarf við LBHÍ.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Samstarf við aðra framhaldsskóla á Vesturlandi mætti vera betra.
- ✓ Samskipti við nærsamfélagið.
- ✓ Of lítið samstarf við nærliggjandi framhaldsskóla og nærsamfélag.
- ✓ Getum alltaf gert betur.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Árlegur endurmenntunardagur með FVA og FSN.
- ✓ Efla fjar- og dreifnám á milli framhaldsskólana á Vesturlandi.
- ✓ Gera ráð fyrir innlendum samskiptum í skóladagatali.
- ✓ Þurfum að hafa meira frumkvæði í að hafa samstarf og nýta nærsamfélag.
- ✓ Auka innlent samstarf.

- ✓ Auka samstarf við aðra skóla t.d. að nemendur og starfsfólk fari í Grundarfjörð einn dag á ári.
- ✓ Vera dugleg að koma með hugmyndir og kynna starfið okkar vel.

Lykilþáttur 8: Samstarf – haustönn 2017

Samstarf - nefndir og ráð

Gæðagreinir 8.4

Vegin heildareinkunn 3

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Gott nemendafélag sem og valdsvið þess og hlutverk.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Vitum ekki hlutverk nefnda – sjáum þessar nefndir ekki oft.
- ✓ Við erum illa upplýst um störf og hlutverk skólanefnar og skólaráðs. Skólaráð er óvirkt enginn tilnefndur þar.
- ✓ Skólanefnd lítið sýnileg og í of litlum samskiptum við kennara.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Upplýsa kennara og starfsmenn betur um tilgang skólaráðs, stjórnar og skólanefndar.
- ✓ Vera sýnilegri.
- ✓ Virkja nefndir og ráð – upplýsa hvað þar fer fram.
- ✓ Að skólanefnd sé sýnilegri.

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2017 - 2018

Gæðagreinir nr.
 8.1 – Samstarf -
 foreldrar

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Markmið: Að eiga gott samstarf við foreldra Að allir aðilar séu vel upplýstir um foreldrasamstarf</p> | <p>Hvernig vitum við að því er náð?</p> | <p>Yfirumsjón:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|

| <i>Hvað þarf að gera:</i> | <i>Hver á að gera það?</i> | <i>Hvenær á því að vera lokið?</i> | <i>Hvað þarf til?</i> | <i>Hvernig á að meta árangurinn?</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Efla samskipti við foreldra - fundir ✓ Upplýsa betur um foreldrasamskipti | Skólastjórnendur/ umsjónarkennarar | Vorönn 2018 | Hafa reglulega samband við foreldra | Skrá samskiptin |

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2017 - 2018

Gæðagreinir nr.
 8.2 – Samstarf -
 erlend samskipti

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Markmið: Að eiga gott samstarf við erlenda skóla Að allir aðilar séu vel upplýstir um samstarf við erlenda skóla Að kynna afurðir erlendra samskipta betur</p> | <p>Hvernig vitum við að því er náð?</p> | <p>Yfirumsjón:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|

| Hvað þarf að gera: | Hver á að gera það? | Hvenær á því að vera lokið? | Hvað þarf til? | Hvernig á að meta árangurinn? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Efla samræðu um eðli og tilgang erlendra samskipta ✓ Skipuleggja betur í hverju skólinn tekur þátt og gera samskiptin sýnilegri | <p>Skólastjórnendur og kennarar sem sjá um erlend samskipti</p> | <p>Vorönn 2018</p> | <p>Stefnumótandi fundi</p> | <p>Stefna í skólanámskrá</p> |

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2017 - 2018

Gæðagreinir nr.
 8.3 – Samstarf -
 innlend samskipti

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Markmið: Að eiga gott samstarf við aðra nálæga framhaldsskóla (FSN og FVA) Að eiga gott samstarf við nærsamfélagið, fyrirtæki og stofnanir</p> | <p>Hvernig vitum við að því er náð?</p> | <p>Yfirumsjón:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|

| <i>Hvað þarf að gera:</i> | <i>Hver á að gera það?</i> | <i>Hvenær á því að vera lokið?</i> | <i>Hvað þarf til?</i> | <i>Hvernig á að meta árangurinn?</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Koma á sameiginlegum vettvangi með kennurum úr nærliggjandi skólum ✓ Hafa frumkvæði að auknum samskiptum við nærsamfélagið | <p>Skólastjórnendur</p> <p>Kennarar í tengslum við áfanga</p> | <p>Vor/haustönn 2018</p> <p>Allar annir</p> | <p>Viðræður við aðra skólameistara</p> <p>Samræður</p> | |

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2017 - 2018

Gæðagreinir nr.
 8.4 – Samstarf -
 nefndir og ráð

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| Markmið: Að eiga gott samstarf við skólastjórn og skólanefnd MB | Hvernig vitum við að því er náð? | Yfirumsjón: |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|

| Hvað þarf að gera: | Hver á að gera það? | Hvenær á því að vera lokið? | Hvað þarf til? | Hvernig á að meta árangurinn? |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| ✓ Upplýsa skólanefnd/skólastjórn um viðhorf starfsfólks til þessara nefnda | Skólameistari | Haustönn 2017 | Stjórnarfundur | |

Lykilþáttur 1: Námið – vorönn 2018

Námsbrautir

Gæðagreinir 1.1

Vegin heildareinkunn 4

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Lítill og persónulegur skóli.
- ✓ Vörðurnar eru mikilvægar.
- ✓ Auðvelt að breyta ef vilji er fyrir því.
- ✓ Þekkjum nemendur vel, getum tekið tillit til þeirra.
- ✓ Auðvelt að fylgjast með námsgengi nemenda.
- ✓ Fámennur góður hópur og því gengur vel að þróa og breyta.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Fáir nemendur valda því að framboð á námsbrautum er lítið.
- ✓ Fámenni takmarkar námsframboð.
- ✓ Lítil fjölbreyttni í námsframboði.
- ✓ Takmarkað námsframboð.
- ✓ Fámennur skóli og því minni fjölbreytni

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Að reyna auka fjölda nemenda.
- ✓ Taka áfram inn nýja áfanga.
- ✓ Halda áfram samstarfi við Fjarmenntaskólann.
- ✓ Fleiri valáfangar ef hægt er.
- ✓ Kominn tími á að rýna betur í námsbrautir/áfanga og tími gefinn í þá vinnu. Vera meira á tánum.
- ✓ Í upphafi hvers kennarafundar að fara yfir hvort breytinga sé þörf.

Lykilþáttur 1: Námið – vorönn 2018

Námsframboð/áfangar

Gæðagreinir 1.2

Vegin heildareinkunn 4,4

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Þjóðum upp á nám fyrir nemendur á ólíku getustigi.
- ✓ Gott námsframboð miðað við fjölda nemenda.
- ✓ Námsframboð skólans er mjög aðgengilegt.
- ✓ Miðað við stræð erum við “næstum” því framúrskarandi.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Fáir valáfangar.
- ✓ Of fáir nemendur.
- ✓ Takmarkað námsframboð.
- ✓ Erum fámenn sem takmarkar framboð á valáföngum.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Stöðug endurskoðun áfanga og kennsluhátta.
- ✓ Erum meðvituð um takmarkanirnar en þurfum stöðugt að endurskoða áfangana.
- ✓ Eiga fleiri áfanga á “lager” til að nota eftir þörfum.
- ✓ Halda áfram að efla skólann.

Lykilþáttur 1: Námið – vorönn 2018

Námskröfur og reglur

Gæðagreinir 1.3

Vegin heildareinkunn 3,5

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Það eru til góðar og gildar reglur.
- ✓ Kröfurnar eru hæfilegar og viðráðanlegar.
- ✓ Nemendur þurfa að vinna jafnt og þétt.
- ✓ Kennarar þekkja nemendur vel, reyna að aðstoða hvern og einn.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Reglur eru sveigðar of mikið, förum lítið eftir þeim.
- ✓ Þurfum að fylgja betur eftir því sem ákveðið er.
- ✓ Erum stundum of sveigjanleg.
- ✓ Hvatning nær ekki til allra nemenda, erfitt að fá þá til að nýta t.d. heimanámsaðstoð.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Fara eftir þeim reglum sem settar eru.
- ✓ Skólinn ákveði reglur um skilafrest. Kennarar megi ekki veita frest en þurfa í staðinn að hafa skilafrest í a.m.k. 4 daga.
- ✓ Samræma sveigjanleikann á milli kennara þannig að allir séu að gera svipað.

- ✓ Skólinn fylgi eigin reglum – samkvæmni.
- ✓ Meira samtal um nemendur sem eiga í erfiðleikum.
- ✓ Fleiri praktísk verkefni.

Lykilþáttur 1: Námið - vorönn 2018

Ástundun og vinna nemenda

Gæðagreinir 1.4

Vegin heildareinkunn 3,5

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Þeir nemendur sem sinna náminu sínu, standa sig mjög vel.
- ✓ Nemendur eru nokkuð jákvæðir gagnvart náminu í MB.
- ✓ Skemmtilegir nemendur.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Nemendur sýna ekki næga ábyrgð – símar trufla.
- ✓ Nemendur geta verið metnaðarlitlir – vantar “slagkraftinn”.
- ✓ Við erum með getu dreifaða nemendur.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Meiri samvinna nemenda og kennara, t.d. endurgjöf – nemendur ekki bara þiggjendur.
- ✓ Reglur um notkun síma og tölva – þarf að skerpa á þeim.
- ✓ Nauðsynlegt að kveikja á nemendum. Útskrifaðir nemendur gætu mögulega haft smitandi áhrif á núverandi nemendur. Lýsa hvað hefur nýst þeim best í því sem þeir eru að gera í dag.
- ✓ Að nemandinn / nemendur fái framtíðarsýn.

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2018 - 2019

Gæðagreinir nr. 1.1
 Námið - námsbrautir

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| Markmið: Að námsbrautir skólans þjóni nemendum vel Að áfangar skólans séu í stöðugri þróun | Hvernig vitum við að því er náð? | Yfirumsjón: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|

| Hvað þarf að gera: | Hver á að gera það? | Hvenær á því að vera lokið? | Hvað þarf til? | Hvernig á að meta árangurinn? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rýna betur í námsbrautir skólans • Að skoða hvern áfanga fyrir sig og uppfæra árlega | Kennarar og stjórn- endur Kennarar | Hausti 2018 Allar annir | Samráðsfundi kennara | Skólanámskrá Skoða námsframboð |

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2018 - 2019

Gæðagreinir nr. 1.2
 Námið - námsframboð /
 áfangar

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| Markmið: Að efla val nemenda Að efla og þróa samstarf við Fjarmenntaskólann | Hvernig vitum við að því er náð? | Yfirumsjón: |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|

| <i>Hvað þarf að gera:</i> | <i>Hver á að gera það?</i> | <i>Hvenær á því að vera lokið?</i> | <i>Hvað þarf til?</i> | <i>Hvernig á að meta árangurinn?</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Þjóða upp á aukið námsval nemenda ✓ Halda áfram samstarfi við Fjarmenntaskólann. | Skólastjórnendur Kennarar og skólastjórnendur | Vorönn 2019 Haustönn 2018 | Aukið fjármagn og þáttöku nemenda | Skoða framboð |

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2018 - 2019

Gæðagreinir nr. 1.3
 Námið - námskröfur og reglur

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Markmið: Að hafa reglur einfaldar og skýrar Að framfylgja þeim reglum sem settar eru Að námskröfur séu sanngjarnar en krefjandi - stöðugar og jafnar</p> | <p>Hvernig vitum við að því er náð?</p> | <p>Yfirumsjón:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|

| <i>Hvað þarf að gera:</i> | <i>Hver á að gera það?</i> | <i>Hvenær á því að vera lokið?</i> | <i>Hvað þarf til?</i> | <i>Hvernig á að meta árangurinn?</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Breyta og einfalda reglur um skilafrest verkefna ✓ Framfylgja reglum sem settar eru ✓ Einhvers konar samráð um námskröfur | <p>Kennarar og skólastjórnendur Kennarar og skólastjórnendur</p> | <p>Haustönn 2018 Haustönn 2018</p> | <p>Kennarafundur Samráðsfundi - samtal á milli kennara</p> | <p>Kanna hvort reglum sé framfylgt</p> |

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2018 - 2019

Gæðagreinir nr. 1.4
 Námið - ástundun og
 vinna nemenda

| | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| Markmið: Að efla ábyrgð nemenda á eigin námi | Hvernig vitum við að því er náð? | Yfirumsjón: |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|

| Hvað þarf að gera: | Hver á að gera það? | Hvenær á því að vera lokið? | Hvað þarf til? | Hvernig á að meta árangurinn? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Auka samvinnu á milli kennara og nemenda ✓ Fá útskrifaða nemendur til samtals við núverandi nemendur skólans | Kennarar og skólastjórnendur | Skólaárið 2018 - 2019 | Samtal á milli kennara og nemenda | |

3.2.6 Matsfundir

Haustið 2011 var tekin upp sú nýbreytni að halda matsfundi með nemendum. Tilgangurinn var að fá betri sýn á hvern áfanga fyrir sig og leyfa nemendum að koma sinni skoðun betur á framfæri við skólastjórnendur (e. Listening to Students' Voices). Með því að nota þessa aðferð teljum við að við fáum raunhæfari mynd af skólastarfinu og þessi leið yrði skilvirkari en hefðbundið kennslumat.

Framkvæmd:

Matsfundirnir voru haldnir án þess að kennarinn væri viðstaddur. Fundirnir bæði á haust- og vorönn voru framkvæmdir af aðstoðarskólameistara.

- Í byrjun fá nemendur miða í hendur þar sem þeir skrá niður eitt til tvö atriði um það sem þeim þætti jákvætt við áfangann og eitt eða tvö atriði sem mættu betur fara í áfanganum. Sérstaklega tekið fram að nemendur gætu sagt “pass” ef þeir hefðu ekkert sérstakt að segja.
- Áður en byrjað var, var tilgangurinn með verkefninu útskýrður sem er að bæta skólastarfið og gefa nemendum tækifæri á að koma skoðunum sínum milliliðalaust til skólastjórnenda.
- Nemendur látnir vita hvert framhaldið yrði, þ.e. að kennarinn fengi niðurstöðurnar (nafnlausar) á fundi með skólastjórnendum.

Úrvinnsla niðurstaðna:

Eftir að öllum matsfundum var lokið voru niðurstöðurnar dregnar saman fyrir hvern áfanga. Var viðkomandi kennari kallaður á fund til skólastjórnenda eins fljótt og hægt var þar sem niðurstöðurnar voru kynntar og fékk hann allar athugasemdir nemenda útprentaðar. Farið var yfir hvernig matsfundurinn gekk fyrir sig, að orðalag væri ekki ritskoðað og þær athugasemdir sem oft voru nefndar væru feitletraðar. Í samtölum við kennara kom fram þeirra upplifun af matsfundunum. Kennarar virtust almennt ánægðir með þessa fundi og voru nokkuð vissir um að niðurstöðurnar gæfu þeim betri mynd af kennslunni.

3.2.7 Ytra mat á starfi skólans

Menntamálaráðuneytið gerði úttekt á starfi skólans á haustönn 2017. Skólinn fékk tilkynningu frá mennta- og menningarmálaráðuneytinu þann 5. apríl að gerð yrði úttekt á skólanum haustið 2017 og Menntamálastofnun yrði falin umsjón með henni. Í tilkynningunni kom fram að markmið með ytra mati er að leggja mat á starfsemi skólans með hliðsjón af gildandi lögum um framhaldsskóla, reglugerðum og aðalnámskrá framhaldsskóla. Í ytra mati skal m.a. lögð áhersla á stjórnun, kennslu, námskröfur, námsmat og samskipti. Einnig skal leggja mat á kerfisbundið inra mat skólans og hvernig það nýtist til umbóta.

Meðfylgjandi tilkynningunni voru sjálfsmatsviðmið sem Menntamálastofnun óskaði eftir að unnið væri eftir og greinargerð skilað vegna ytra mats. Þessari vinnu átti að vera lokið 1. september 2017. Matsaðilar, Bragi Guðmundsson og Trausti Þorsteinsson, fengu gögnin í hendur í september.

Matsaðilar skiluðu drögum að skýrslu til umsagnar 9. nóvember 2017 og fengu skólastjórnendur tækifæri á að gera athugasemdir sem skila þurfti 21. nóvember 2017. Nokkrar athugasemdir og leiðréttingar voru gerðar. Endanleg skýrsla var síðan send skólanum í janúar 2018. Hana má finna á heimasíðu skólans, einnig var hún kynnt á starfsmannafundi í febrúar 2018.

Skólinn skilaði síðan inn áætlun, í mars 2018, um hvernig brugðist verður við úrbótatillögum sem fram komu í skýrslunni.

3.3 Skýrslur

3.3.1 Námsráðgjöf

Skýrsla námsráðgjafa 2017 - 2018 (sjá fylgiskjöl)

4 Samantekt og næstu skref

Vinna við sjálfsmat MB hefur gengið vel en betur má ef duga skal. Stöðugt er verið að leita leiða til að bæta og þróa skólastarfið. Næsta skref í þróun sjálfsmats Menntaskóla Borgarfjarðar er vinna að úrbótum vegna ytra mats. Núþegar er hafin vinna við úrbætur á skólastarfinu, fylgt er úrbótaáætlun sem send var Menntamálastofnun í mars 2018. Áfram verður unnið með gæðagreina og þróunaráætlunum fylgt eftir.

5 Lokaorð

Öll starfsemi Menntaskóla Borgarfjarðar miðar að því að gera góðan skóla betri. Skólastarfið er í stöðugri þróun og allt starfsfólk skólans hefur lagt sitt af mörkum til að efla starfið enn frekar. Viðhorf kennara til sjálfsmats eru afar jákvæð og þeir eru mjög virkir í allri faglegri umræðu og sjálfsskoðun.

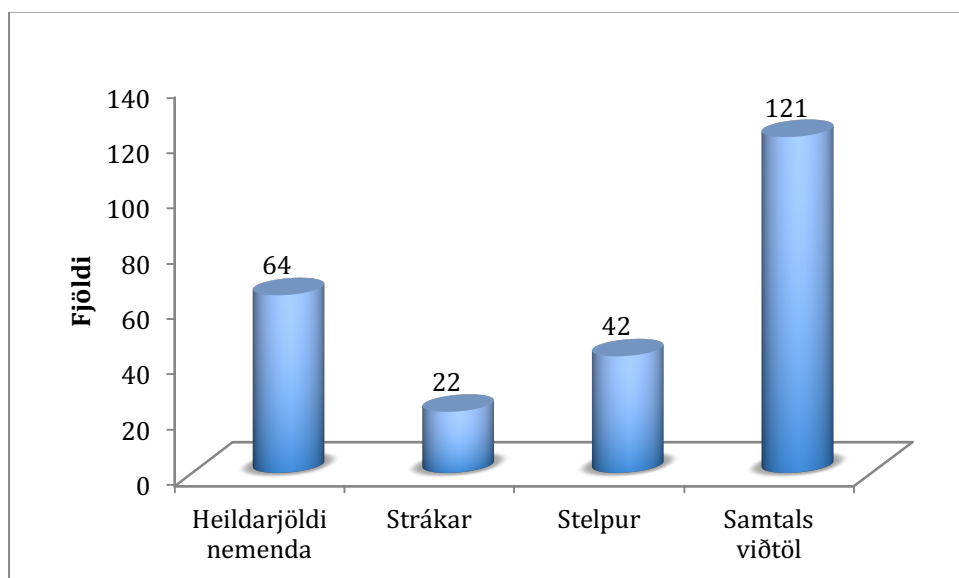
Í þessari sjálfsmatsskýrslu er dregið saman það helsta sem gert hefur verið á skólaárinu 2017 – 2018. Sjálfsmatsskýrslan sjálf getur ekki orðið tæmandi úttekt á öllu starfi sem fram fer í skólanum sem tengist sjálfsskoðun, sjálfsmati eða tilraunum kennara og annarra starfsmanna til þess að bæta starf skólans. Hins vegar dregur hún upp ákveðna mynd af starfsemi skólans og sífelldri viðleitni til að bæta skólastarfið.

6 Fylgiskjöl

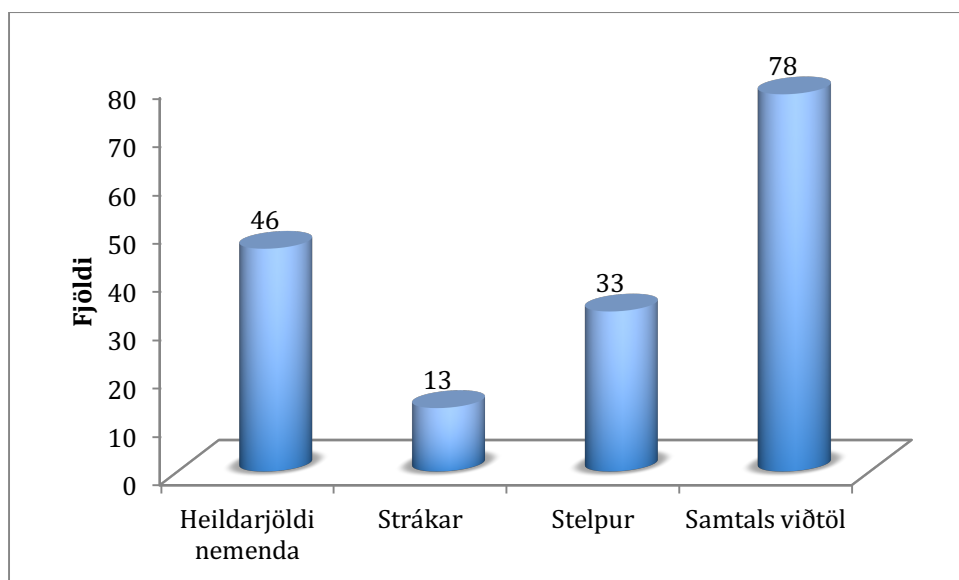
NÁMS-OG STARFSRÁÐGJÖF Í MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR SKÓLAÁRIÐ 2017-2018

Tölulegar upplýsingar

Á haustönn 2017 komu 64 einstaklingar í viðtöl og voru þau samtals 121. Að auki voru fjölmörg viðtöl tekin símleiðis og eru þau ekki skráð sérstaklega. Hér að neðan er sundurliðun á þeim hópi fólks sem sótti viðtöl á haustönn 2017.



Á vorönn 2017 komu 46 einstaklingar í viðtöl og voru þau samtals 78. Hér að neðan er sundurliðun á þeim hópi fólks sem sótti viðtöl á vorönn 2018.



Starfshlutfall náms- og starfsráðgjafa

Starfshlutfall náms- og starfsráðgjafa var 40% á skólaárinu 2017-2018.

Ástæður ráðgjafa

Flestir nemendur sem koma í viðtöl eru að leita sér upplýsinga um námið, námsframvinduna og námsáætlanagerð. Stór hópur nemenda kemur vegna persónulegra erfiðleika sem hafa mikil áhrif á nám þeirra s.s. vegna kvíða, sértækra námserfiðleika, erfiðleika í samskiptum o.fl. Þessi hópur fer stækkandi og eykst umfang þeirra mála jafnhliða. Námsráðgjafi metur með nemendum þörf á sálfræðiaðstoð sem stendur nemendum til boða. Nokkuð er um að fólk utan skólans komi í viðtöl til að fá nánari upplýsingar um skólann og möguleika þeirra á að hefja nám í MB.

Helstu verkefni náms- og starfsráðgjafa

Verkefni náms- og starfsráðgjafans snúast nánast eingöngu um viðtöl við nemendur en fræðsluþáttur náms- og starfsráðgjafa í skólanum er minni.

Námsráðgjafi kennir lífsleikni sem er 5 vikna námskeið á haustönn í námstækni fyrir nýnema og annað 5 vikna námskeið fyrir útskriftarnemendur á vorönn þar sem megináherslan er lögð á starfsfræðslu.

- Flestir nemendur koma í viðtöl til að fá upplýsingar um námið sitt og námsframvinduna og fengu þeir aðstoð við að gera námsáætlanir, markmiðsetningu og að skipuleggja það sem eftir er af náminu. Námsráðgjafi leitast einnig við að aðstoða nemendur við að finna lausnir á hinum ýmsu persónulegu málum sem nemendur eru að glíma við, með því að vera í góðu sambandi við hina ýmsu sérfræðinga eins og sálfræðinga, hjúkrunarfræðinga, félagsráðgjafa o.fl. Einnig leita nemendur mikið til námsráðgjafa varðandi upplýsingar um annað nám þ.m.t. háskólanám og þá sérstaklega stúdentsefnin. Fyrirspurnir í gegnum tölvupóst og síma eru einnig nokkuð miklar. Nokkuð er um að foreldrar yngri nemenda skólans leiti til námsráðgjafa með mál er varða nám og skólavist barna þeirra.
- Námsráðgjafi heldur utan um allar greiningar nemenda og miðlar helstu upplýsingum til kennara um einstaka nemendur.
- Námsráðgjafi metur með nemendum þörf fyrir sálfræðiaðstoð sem skólinn í samstarfi við Stéttarfélag Vesturlands greiðir fyrir en nemendur geta fengið 4 tíma hjá sálfræðingum sér að kostnaðarlausu á einu skólaári.
- Námsráðgjafi situr samráðsfundi með skólastjórnendum, kennurum, foreldrum, sálfræðingum o. fl.
- Gerir námáætlanir með nemendum, aðstoðar þá við skoðun áfanga , aðstoðar nemendur við að finna fjarnámsáfanga í gegnum fjarmenntaskólann
- Heldur utan um skráningar á ástæðum brotthvarfs og sendir Menntamálastofnun skýrslu við lok hverrar annar.

- Námsráðgjafi fór, ásamt aðstoðarskólameistara og nemendum úr stjórn nemendafélagsins, í skólaheimsóknir í Grunnskólann í Borgarnesi, Varmalandsskóla, Kleppjárnsreykjaskóla, Heiðarskóla og Auðarskóla og á Hvammstanga. Þar var skólinn kynntur og spjallað við nemendur í 10. bekkjum. Þessar heimsóknir er mjög mikilvægar því nauðsynlegt er að kynna skólann sem allra best. Þessum sömu nemendum var síðan boðið í heimsókn til okkar á vordögum sem var mjög vel heppnuð og gott fyrir væntanlega nemendur að „máta“ sig við skólann og kynnast aðstæðum betur og þá sérstaklega fyrir nemendur sem eru óöruggir í nýjum aðstæðum.
- Nokkrir útskriftarnemendur tóku áhugasviðspróf sem var hluti af lífsleikniáfanganum og unnu þeir með niðurstöðurnar hver í sínu lagi og komu í einstaklingsviðtal að því loknu.
- Að brautskráningu lokinni aðstoðar námsráðgjafi við hin ýmsu störf er tengjast frágangi skólaársins og innritun nýrra nemenda, ásamt því að taka viðtöl við fólk sem enn er ekki búð að ganga frá sínum málum varðandi áframhaldandi nám.

Skimun vegna brotthvarfs

Mennta- og menningarmálaráðuneytið hefur beitt sér fyrir aðgerðum til að draga úr brotthvarfi í framhaldsskólum og er samræmd skráning á brotthvarfi hluti af þeim aðgerðum og hefur námsráðgjafi haldið utan um þær skráningar við lok hverrar annar. Undanfarin ár hefur námsráðgjafi lagt fyrir nýnema sérstakt skimunarpróf sem er til þess fallið að skima fyrir nemendum sem eru í brotthvarfshættu. Þeir nemendur, sem greindust í mestri brotthvarfshættu, voru boðaðir í viðtal til náms- og starfsráðgjafa þar sem unnið var á persónulegum grundvelli með hverjum og einum og þeim fylgt eftir með stuðningsviðtölum.

Borgarnesi 12. júní 2018

Elín Kristjánsdóttir, náms- og starfsráðgjafi