

Sjálfsmatsskýrsla

2019 - 2020

Menntaskóli Borgarfjarðar



Efnisyfirlit

1	INNGANGUR	3
2	LÝSING Á STARFSEMI SKÓLANS	4
2.1	STEFNA MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR 2018-2022	4
2.1.1	<i>Staða og styrkur</i>	4
2.2	HLUTVERK OG MEGINÁHERSLUR	4
2.3	FRAMTÍÐARSÝN	5
2.4	MARKMIÐ MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR ERU AÐ:	6
2.5	SÉRSTAÐA	7
2.6	UMFANG SKÓLANS SKÓLAÁRIÐ 2019 - 2020	7
2.6.1	<i>Nemendur</i>	7
2.6.2	<i>Starfsfólk</i>	8
3	SJÁLFSMAT Í MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR	8
3.1	GREINING Á TÖLULEGUM GÖGNUM	8
3.1.1	<i>Kennarar</i>	8
3.1.2	<i>Nemendur</i>	9
3.2	KANNANIR	11
3.2.1	<i>Kennslumat / áfangamat</i>	11
3.2.2	<i>Líðan nemenda</i>	12
3.2.3	<i>Viðhorfsskönnun útskriftanema vor 2016, 2017, 2018 og 2019</i>	12
3.2.4	<i>Skólapúlsinn</i>	20
3.2.5	<i>Starfsmannakönnun</i>	21
3.2.6	<i>Covid-19 / skólalokun</i>	22
3.2.7	<i>Gæðagreinar - (How good is our school?)</i>	23
3.2.8	<i>Gæðagreinar á skólaárinu 2019-2020</i>	24
3.2.9	<i>Matsfundir</i>	32
3.2.10	<i>Eftirfylgni ytra mats á starfi skólans</i>	33
3.2.11	<i>Áætlun um sjálfsmat MB 2019-2023</i>	34
3.3	SKÝRSLUR	35
3.3.1	<i>Námsráðgjöf</i>	35
4	SAMANTEKT OG NÆSTU SKREF	35
5	LOKAORÐ	35
6	FYLGISKIÖL	36

1 Inngangur

Hverjum framhaldsskóla landsins er gert að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli framhaldsskólalaga nr. 92/2008 þar sem segir í 40. gr.:

Markmið mats og eftirlits með gæðum í framhaldsskólum er að:

- a. veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda,
- b. tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla,
- c. auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- d. tryggja að réttindi nema séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Í 41. gr. framhaldsskólalaga segir um innra mat: „Hver framhaldsskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Framhaldsskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.”

Tilgangurinn með sjálfsmati er því fyrst og fremst að bæta og efla skólastarfið, meta hvort markmið skólans hafi náðst, benda á það sem vel er gert og finna leiðir til þess að bæta það sem betur má fara.

Í þessari skýrslu um sjálfsmat í MB er greint frá markmiðum og stefnu skólans ásamt vinnu við sjálfsmat á skólaárinu 2019 - 2020. Gæðakerfinu er ætlað að tryggja að unnið sé að stöðugum umbótum á starfsemi skólans, að fram komi áreiðanlegar upplýsingar þar að lútandi og að unnið sé samkvæmt vinnureglum sem skólinn setur sér. Eftirfarandi þættir einkenna sjálfsmat skólans á tímabilinu: Gæðagreinar, kennslumat í áföngum, matsfundur með nemendum, viðhorfakannanir, skólapúlsinn og starfsmannakönnun. Lokun skóla af völdum COVID 19 hafði nokkur áhrif á þetta mat, sumt var ekki hægt að leggja fyrir og aðrar niðurstöður lituðust af ástandinu.

2 Lýsing á starfsemi skólans

2.1 Stefna Menntaskóla Borgarfjarðar 2018-2022

2.1.1 Staða og styrkur

Menntaskóli Borgarfjarðar er áfangaskóli sem býður upp á fjórar bóknámsbrautir til stúdentsprófs, opna braut, félagsfræðabraut, náttúrufræðibraut og íþróttافرæðibraut. Innan náttúrufræðibrautar geta nemendur valið að taka búfræðisvið og innan íþróttabrautar geta nemendur valið um félagsfræðasvið eða náttúrufræðisvið. Nám til stúdentsprófs er skipulagt sem þriggja ára nám. Nemendur geta einnig valið framhaldsskólabraut þar sem áhersla er á undirbúning undir nám á stúdentsprófsbraut, annað nám eða eftir atvikum þátttöku í atvinnulífi. Við skólann er starfrækt starfsbraut fyrir nemendur sem hafa greiningu fagaðila og geta ekki nýtt sér annað nám við skólann. Nám á starfsbraut tekur fjögur ár.

Menntaskóli Borgarfjarðar á í margvíslegu samstarfi við nærsamfélagið. Menntaskóli Borgarfjarðar er í samstarfi við Fjölbrautaskóla Snæfellinga og Fjölbrautaskóla Vesturlands á Akranesi og er aðili að Fjarmentaskólanun. Skólinn er í samstarfi við skóla í Evrópu (Erasmus+) um styrki til þróunarstarfs og gagnkvæmra námsferða.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur frá upphafi haft framsækni að leiðarljósi og farið ótroðnar slóðir í kennsluháttum og námsmati. Við skólann eru engin lokapróf, þess í stað er áhersla lögð á verkefnavinna og smærri próf. Námsmat skólans er í formi leiðsagnarmats. Skólinn er lítill og einkennist af persónulegum samskiptum. Aðstaða til náms og félagsstarfs er mjög góð í skólanum.

2.2 Hlutverk og megináherslur

Menntaskóli Borgarfjarðar starfar samkvæmt aðalnámskrá og lögum um framhaldsskóla og öðrum lögum og reglugerðum sem varða starfsemi framhaldsskóla. Í skólanum er leitast við að efla alhliða þroska allra nemenda og búa þá undir virka þátttöku í fjölbreyttu nútímasamfélagi, störf í atvinnulífi og áframhaldandi nám.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur að leiðarljósi grunnþætti menntunar: læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun.

Í skólanum er leitast við að mæta ólíkum áhugasviðum og hæfileikum nemenda, víkka sjóndeildarhring þeirra, styrkja gagnrýna og skapandi hugsun, leggja rækt við persónulegan þroska og siðgæðisvitund og efla mannskilning, tillitsemi og virðingu fyrir fólki og umhverfi.

Einkunnarorð MB eru; *Sjálfstæði - Færni - Framfarir* og kristallast viðhorf vinnunnar í skólanum í þessum kjörorðum.

Sjálfstæði: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á að efla sjálfstæði, frumkvæði og skapandi hugsun meðal nemenda. Áhersla er lögð á sjálfstraust og sjálfstæði í vinnubrögðum. Skólinn hvetur nemendur til að setja sér sín eigin markmið með náminu.

Færni: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á færni og kunnáttu nemenda á fjölbreyttum sviðum. Nemendur eru þjálfðir í þekkingarleit. Áhersla er á að efla nemendur sem einstaklinga og námsmenn þannig að þeir verði færari um að takast á við verkefni við krefjandi aðstæður.

Framfarir: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á að með auknu sjálfstæði nemenda og færni verði stuðlað að sem mestum framförum nemandans. Skólinn hvetur nemendur til góðrar ástundunar, vandaðra vinnubragða, virkni í námi og félagslífi.

2.3 Framtíðarsýn

Nám og og gæði kennslu

- Framtíðarsýn Menntaskóla Borgarfjarðar er að vera leiðandi skóli í þróunarstarfi sem leggur áherslu á framsækni og fjölbreytni í kennsluháttum og námsmati.
- Skólinn vill búa nemendum fjölbreytt námsumhverfi með áherslu á verkefnamiðað nám.

- Það er stefna skólans að styrkja enn frekar góð tengsl við nærsamfélagið og auka tækifæri nemenda í gegnum alþjóðlegt samstarf.
- MB leggur áherslu á að styrkja og efla námsframboð til að koma til móts við þarfir og áhuga nemenda á upptökusvæði skólans.

Nemendur

- Skólinn vill stuðla að ábyrgð nemenda á eigin námi og að fyrirkomulag náms stuðli að góðri ástundun.
- Áhersla er á að skólabragur sé jákvæður og lýðræðislegur. Samvinna einkenni lausn viðfangsefna. Að persónuleg samskipti, skapandi hugsun, jafnrétti, góð líðan og virðing fyrir einstaklingnum einkenni skólabraginn.
- Áhersla er lögð á heilsusamlega umgjörð um skólastarfið og að andleg, líkamleg og félagsleg velferð nemenda sé höfð að leiðarljósi.

Stjórnun

- Allur rekstur skólans, aðbúnaður, þjónusta og velferð nemenda og starfsmanna sé til fyrirmyndar.

2.4 Markmið Menntaskóla Borgarfjarðar eru að:

Nám og gæði kennslu

- skólinn leggi metnað sinn í að hafa ávallt vel menntað og metnaðarfullt starfsfólk sem gerir kröfur til sín og nemenda
- efla starfsþróun kennara
- veita kennurum svigrúm til sjálfstæðis og frumkvæðis í starfi
- fylgjast vel með því sem hæst ber á sviði uppeldis- og kennslumála
- nemendur fái ávallt gæða stoðþjónustu við sitt hæfi
- skapa gott starfsumhverfi fyrir nemendur og starfsfólk
- starfshættir mótist af umburðarlyndi og jafnrétti, virðingu, lýðræðislegu samstarfi og ábyrgð
- að námið veiti bæði fræðilega og hagnýta þekkingu
- auka tengsl við nærsamfélagið með áherslu á samvinnu og samstarf við skóla og fyrirtæki í héraðinu

Nemendur

- nemendur hafi aðgang að öflugri stoðþjónustu

- styðja við námshvöt nemenda, rækta námsgleði og vinnuanda
- efla frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð nemenda
- raddir nemenda séu virkur þáttur í starfi skólans
- styðja betur við félagslíf nemenda
- sérhver nemandi hafi tækifæri til að rækta sína hæfileika og ná góðum árangri

Stjórnun

- fjármál og rekstur skólans einkennist af gagnsæi og jafnvægi
- aukin áhersla verði lögð á að kynna námsframboð skólans
- nota innra mat með markvissum hætti til umbóta í skólastarfi

2.5 Sérstaða

Á stefnudegi skólans í október var unnið sérstaklega með sérstöðu skólans og eftirfarandi er uppfærð lýsing á því sem nemendur, kennarar og starfsfólk skólans vill að standi sem sérstaða skólans.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur leitast við að marka sér sérstöðu með eftirfarandi hætti:

- að leggja áherslu á jákvæðan lífsstíl og andlegt heilbrigði með persónulegri þjónustu við nemendur
- að skipulag náms sé fjölbreytt, persónulegt og sveigjanlegt
- að bjóða uppá námsbrautina Náttúrufræðibraut – búfræðisvið í samstarfi við Landbúnaðarháskólann á Hvanneyri
- að vera í nánú samstarfi við fyrirtæki og stofnanir
- að vera í fararbroddi hvað varðar námsmat og endurgjöf til nemenda
- að nemendur vinni lokaverkefni út frá áhugasviði og geti skilað vinnu sinni með fjölbreyttum hætti

2.6 Umfang skólans skólaárið 2019 - 2020

2.6.1 Nemendur

Haustið 2019 voru 124 nemendur skráðir í nám við skólann og þar af voru 42 nýnemar. Af heildarfjölda nemenda voru 19 skráðir í fjarnám. Stúlkur voru 46% nemenda og strákar 54%.

Á vorönn 2020 fækkaði skráðum nemendum í 122 þar af voru 22 nemendur skráðir í fjarnám. Kynjahlutföllin voru þau sömu skólaárið 2019 – 2020.

2.6.2 Starfsfólk

Heildarfjöldi fastráðinna starfsmanna við skólann voru 21 á vorönn 2020.

Þar af starfa níu eingöngu við kennslu og einn starfsmaður sinnti kennslu sem hluta af öðrum störfum. Á vorönn 2020 voru auk þessara starfandi tveir kennarar í tímabundnum hlutastörfum og því telur heildarfjöldi þeirra sem kenndu við skólann á vorönn 2020 12 einstaklinga.

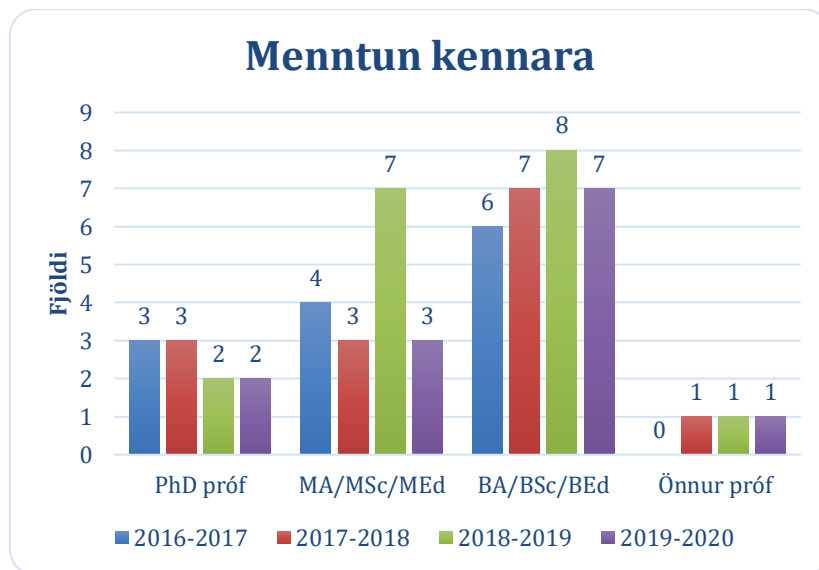
Tveir stjórnendur eru við skólann, einn fjármálastjóri, einn umsjónarmaður starfsbrautar (sem kennir líka), námsráðgjafi, skólafulltrúi, matráður og ræstitæknir, húsvarsla er á höndum Borgarbyggðar en MB greiðir hluta af launum hans

3 Sjálfsmat í Menntaskóla Borgarfjarðar

3.1 Greining á tölulegum gögnum

3.1.1 Kennarar

Menntun kennara við Menntaskóla Borgarfjarðar er nokkuð góð. Allir fastráðnir kennarar eru með kennsluréttindi. Stefna skólans er að vera með vel menntaða kennara í vinnu. Að þessari stefnu hefur verið unnið með því annars vegar að auglýsa eftir og ráða vel menntaða kennara til starfa og hins vegar með því að hvetja og styrkja starfandi kennara skólans til framhalds- og endurmenntunar.



Mynd 1. Menntun kennara 2016 – 2020.

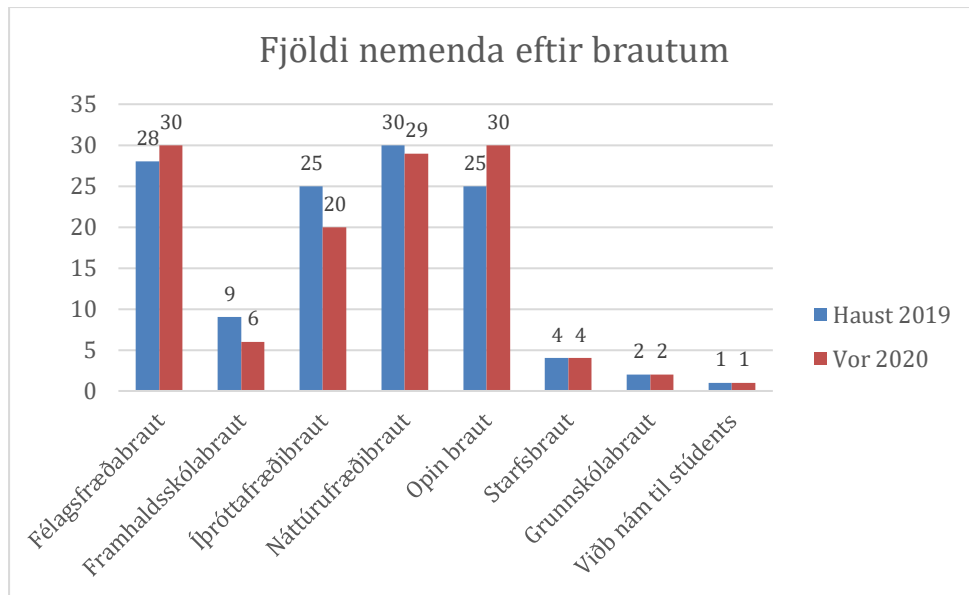
Á mynd 1 má sjá að lítil breyting hefur verið á menntunarstigi kennara undanfarin ár, þó eru færri með meistaragráðu við kennslu á þessu skólaári en verið hefur.

Kennarar hafa verið duglegir að sækja styttri námskeið á vegum eða í samvinnu við fagfélög.

Kynjaskipting meðal kennara MB hefur verið ójöfn þar sem færri karlmenn en konur hafa kennt við skólann þau ár sem hann hefur starfað. En á vorönn 2020 eru kynjahlutföllin í kennslu í fyrsta skipti jöfn; konur 50% og karlar 50%.

3.1.2 Nemendur

Þeir nemendur sem innritast í MB eru ímiklum meirihluta með lögheimili í Borgarbyggð eða um 70% nemenda. Hér fyrir neðan má sjá tölur um fjölda nemenda á hverri braut fyrir sig eftir öðrum.



Mynd 2. Fjöldi nemenda eftir brautum.

Á mynd 2 má sjá að nemendafjöldi á hverri námsbraut skólans er svipaður á milli anna en um áramót fjölgaði aðeins á opinni braut en þar eru flestir fjarnemarnir skráðir í nám.

3.1.2.1 Fjöldi brautskráðra eftir námsbrautum

Eitt af markmiðum skólans er að sem flestir nemendur sem innritast nái að brautskrást og einnig að þeir nái að brautskrást sem stúdentar á þremur árum. Þó er alltaf gert ráð fyrir að hluti nemenda þurfi eða velji að vera lengur en þrjú ár að ljúka stúdentsprófi. Útskrifarhlutfall eftir þriggja ára nám var vorið 2018 52%, vorið 2019 63% og vorið 2020 68%

Námsbraut	Vor 2020
Félagsfræðibraut	6
Náttúrufræðibraut	5
Náttúrufræðibraut - búvísindasvið	4
Íþróttfræðibraut - félagsfræðasvið	2
Íþróttfræðibraut - náttúrufræðisvið	3
Opin braut	3
Starfsbraut	1
Alls	24

3.1.2.2 Viðveruskráning nemenda haust 2019 og vor 2020

	Haust 2019	Vor 2020
Mæting	88,1%	90,5%
Veikindi	2,84%	4,58%
Of seint	0,3%	0,56%
Leyfi	2,36%	2,77%
Óútskýrð fjarvera	6,80%	9,50%

3.1.2.3 Brotthvarf

Markmið skólans er að sem flestir nemendur sem innritast í skólann brautskráist frá honum á tilsettum tíma. Ef nemandi hættir þá er reynt að komast að því hvaða skýringar liggja að baki. Ástæður brotthvarfs eru skráðar. Aðstoðarskólameistari og náms- og starfsráðgjafi hafa séð um að afla þessara gagna. Brotthvarf úr námi er 3.2% á haustönn 2019 og 4% á vorönn 2020.

Haust 2019 - fjöldi	Skýring	Vor 2020 – fjöldi	Skýring
1	Veikindi	2	Veikindi
1	Áhugaleysi	1	Áhugaleysi
1	Fór í vinnu	1	Fór í vinnu
1	Persónulegar ástæður	1	Persónulegar ástæður

3.2 Kannanir

3.2.1 Kennslumat / áfangamat

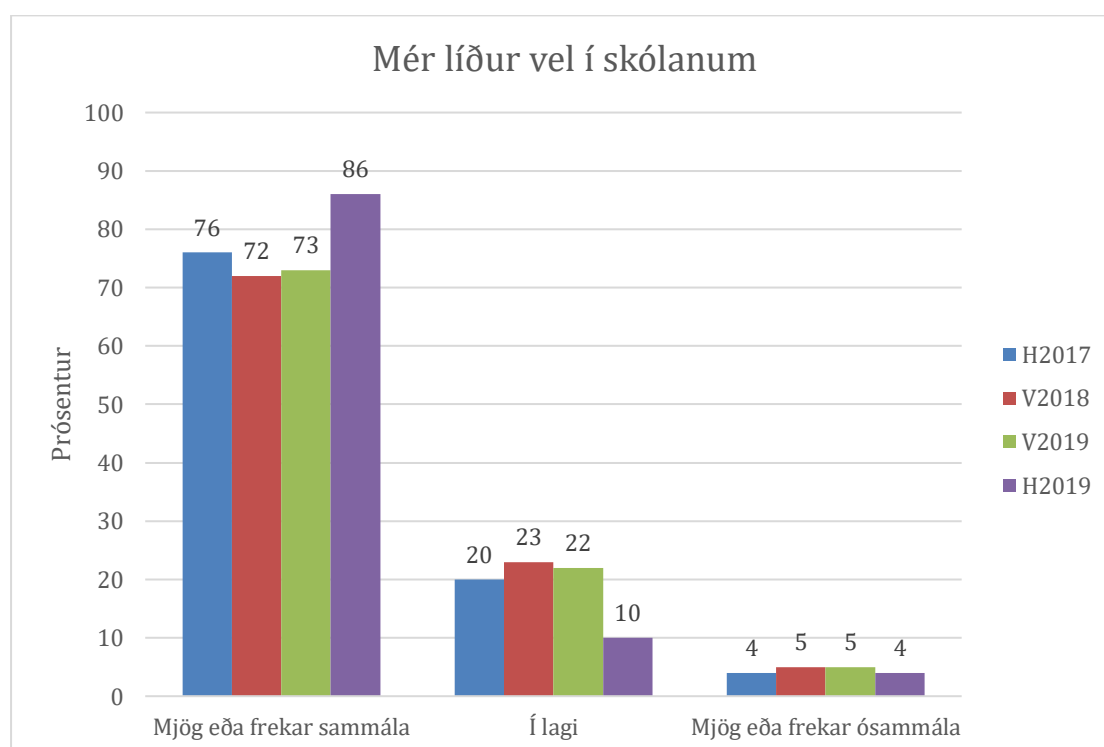
Á vorönn 2020 var ákveðið að taka aftur úr mat á ákveðnum áföngum skólans. Slíkt mat hefur legið niðri í 3 ár vegna mjög slakrar þátttöku. Á vorönn var ákveðið að senda rafræna könnun á nemendur í 14 áföngum. Nemendur svöruðu rafrænt 20 spurningum um viðkomandi áfanga, svarmöguleikar voru fimm; *mjög sammála, frekar sammála, í lagi, frekar ósammála og mjög ósammála*. Svörun var 68% sem er mun meira en áður var.

Niðurstöður voru almennt mjög góðar (sjá fylgiskjal 2).

Áfangar í áfangamati vor 2020

Íslenska; ÍSLE1AM04, ÍSLE2BG05, ÍSLE3BS06, Lokaverkefni; LOKA3LH04	Viðskiptagreinar; HAGF2PJ04, BÓKF1IN05
Erlend tungumál; ENSK1EO04, ENSK2LT05, ENSK3BS06, DANS1AL04, DANS2TR05, SPÆN1TM05	Valgeinar; GAME2TF05, SAGA2SA04

3.2.2 Líðan nemenda



Mynd 3. Líðan nemenda í skólanum

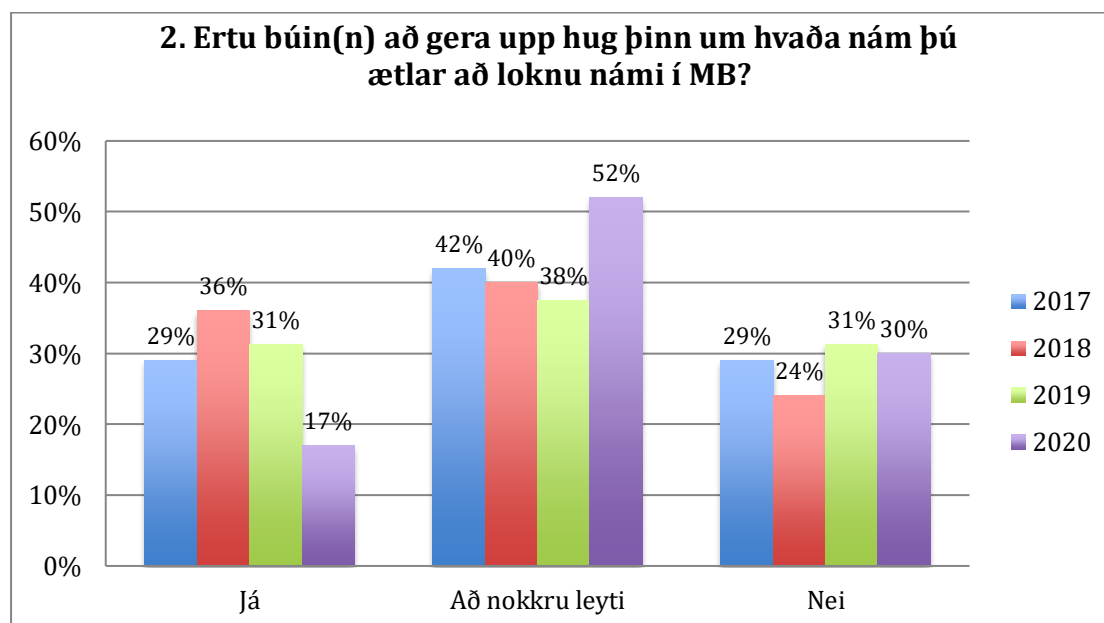
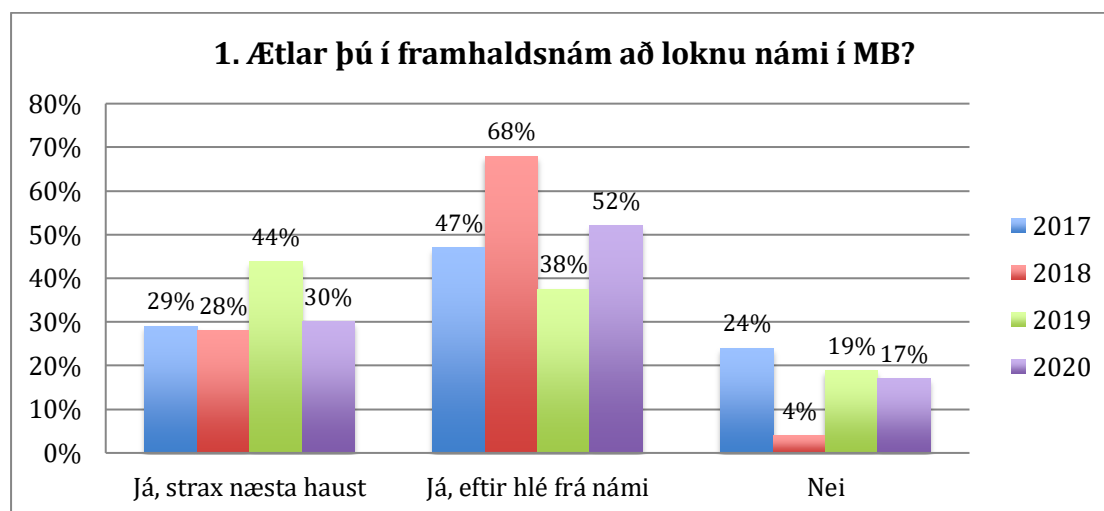
3.2.3 Viðhorfskönnun útskriftanema vor 2016, 2017, 2018 og 2019.

Framkvæmd

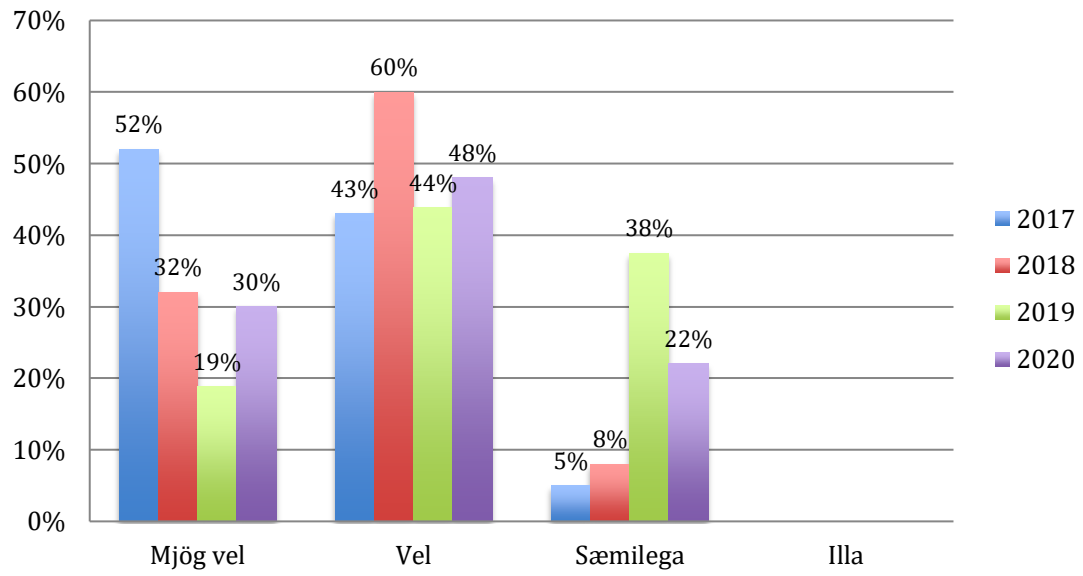
Á vorönn 2017, 2018, 2019 og 2020 var lögð viðhorfskönnun fyrir útskriftarnemendur skólans. Á vorönn 2020 var gerð örlítill breyting á könnuninni. Þrjár spurningar sem áttu við kennslukerfið, heimasíðu og mötuneyti voru teknar út. Í stað þeirra komu tvær nýjar spurningar um viðhorf nemenda til skólans það eru spurningar fjögur og fimm.

Nemendur voru beðnir að svara 16 spurningum sem vörðuðu m.a. nám í MB, framtíðaráform nemenda, samskipti og ýmsa þjónustu skólans. Könnunin var lögð fyrir alla útskriftarnema og var þátttaka 88% vorið 2017, 93% vorið 2018, 76% vorið 2019 og 96% vorið 2020.

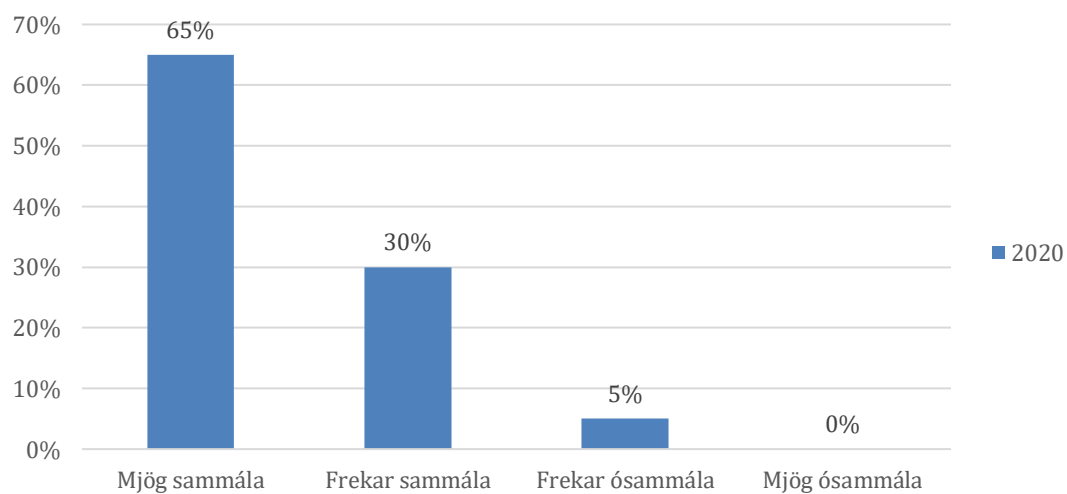
Niðurstöður

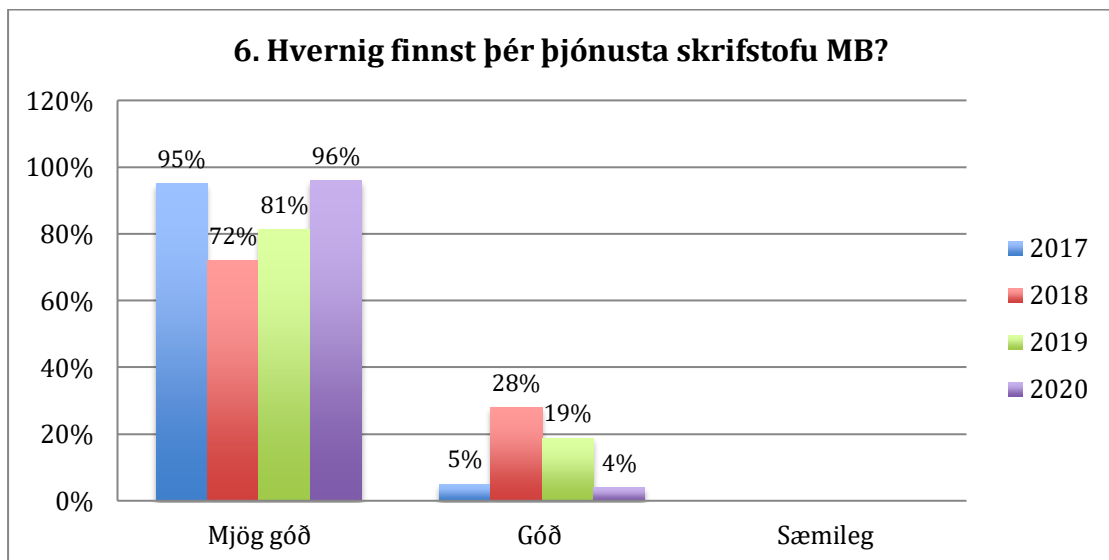
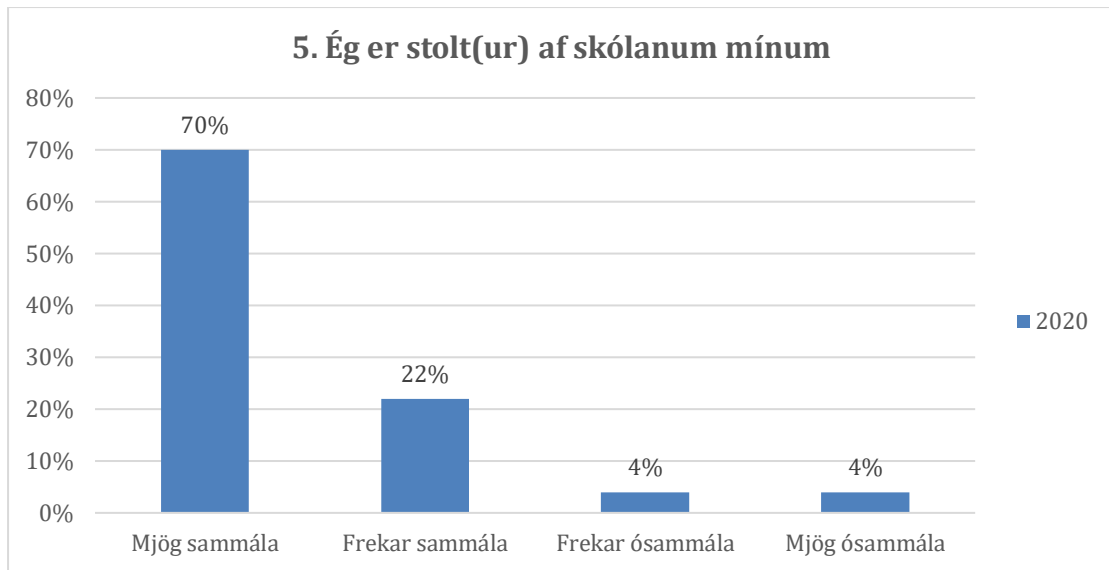


3. Hvernig heldur þú að námið í MB muni nýtast þér í áframhaldandi námi?

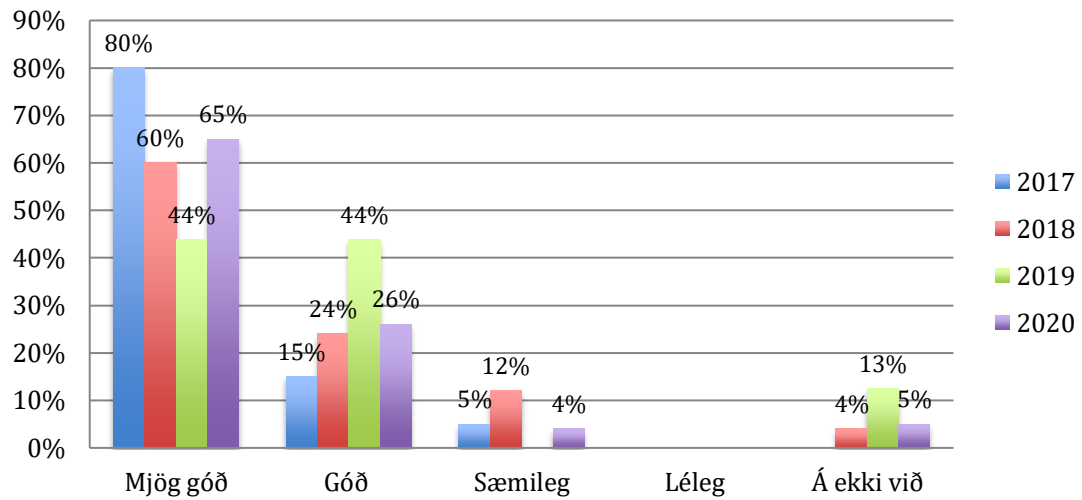


4. Ég get mælt með skólanum mínum við vini mína

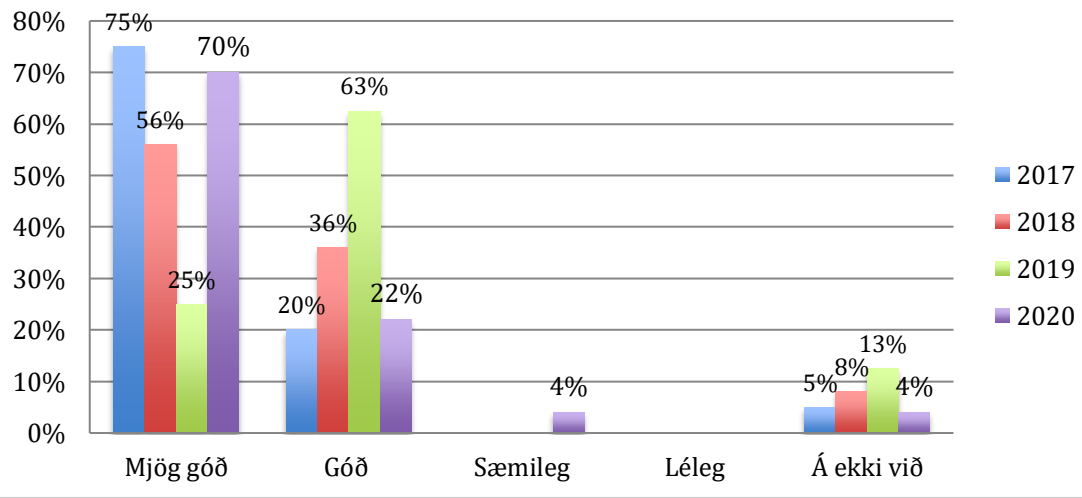


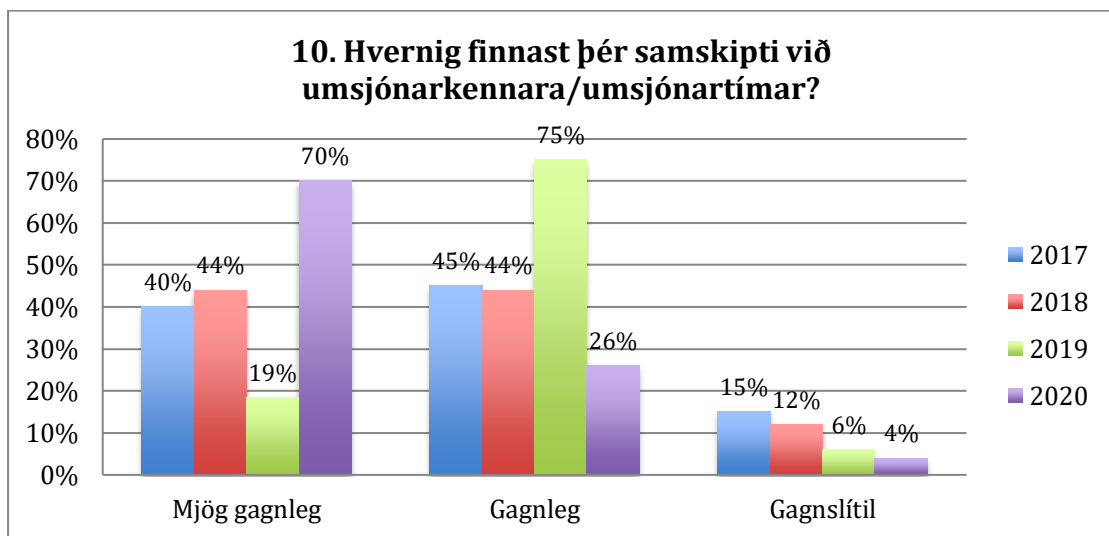
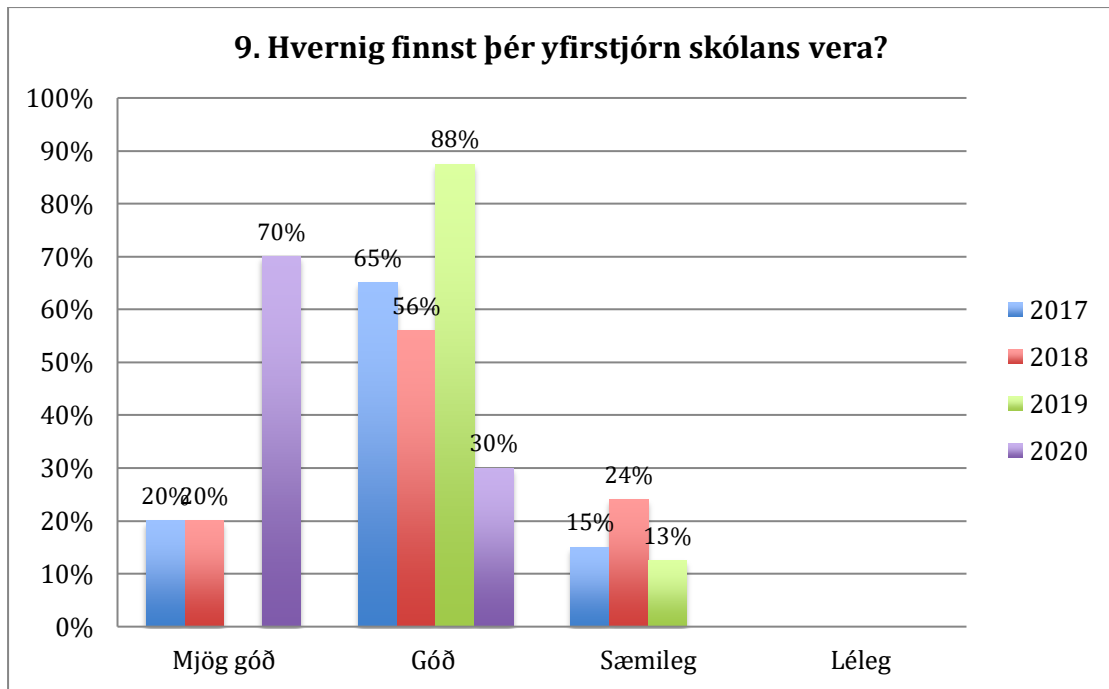


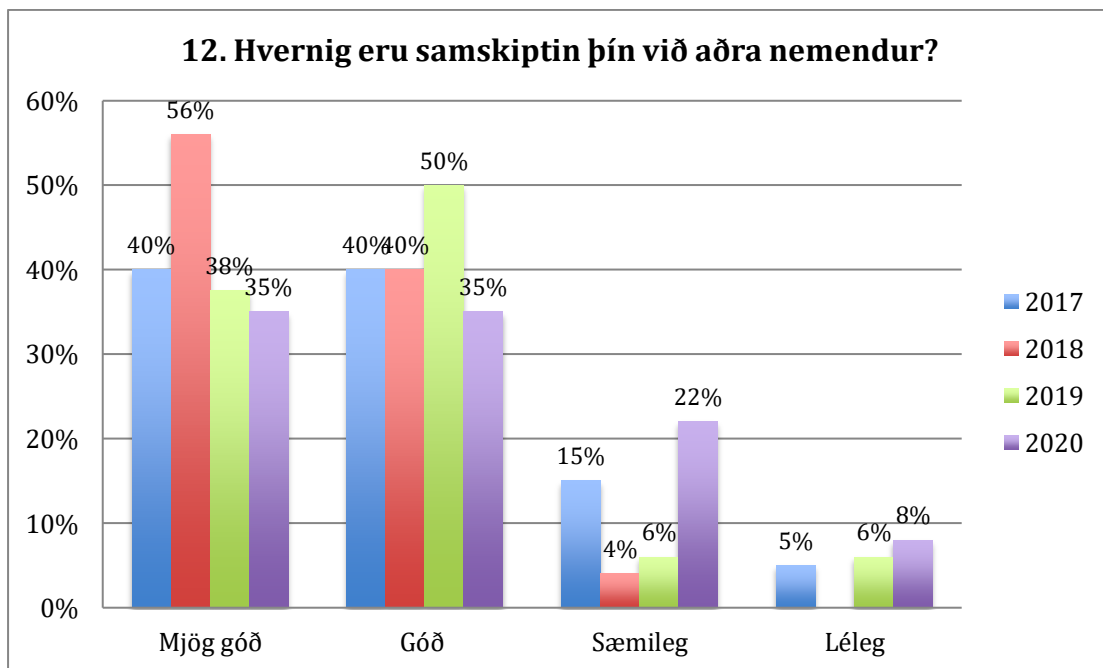
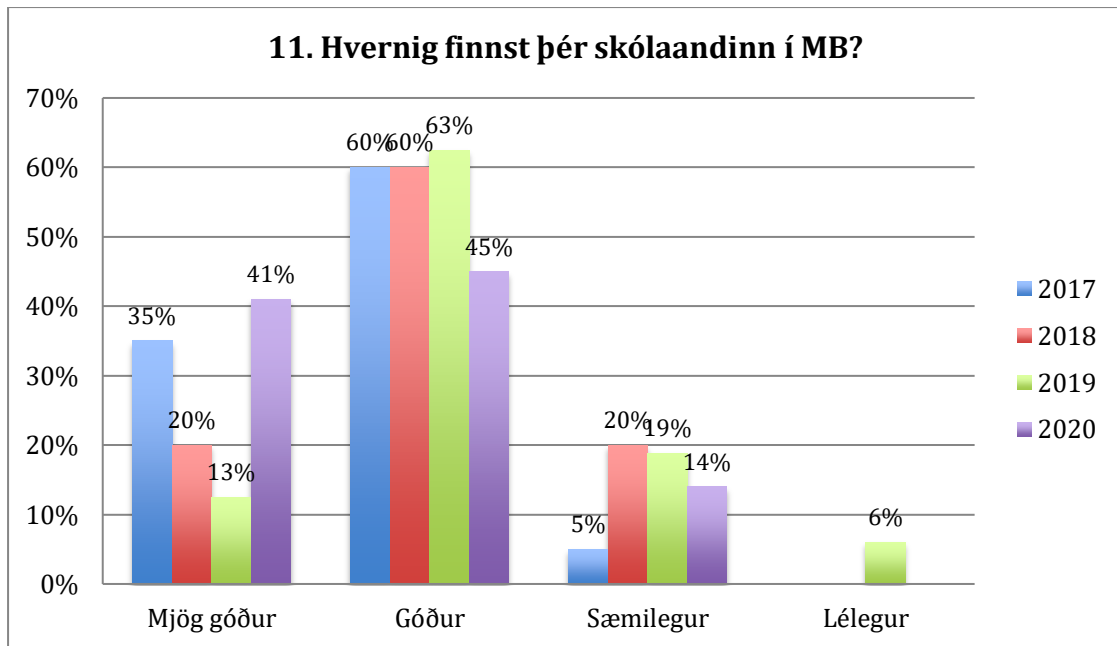
7. Hvað finnst þér um námsráðgjöfina, það sem varðar persónulega aðstoð?



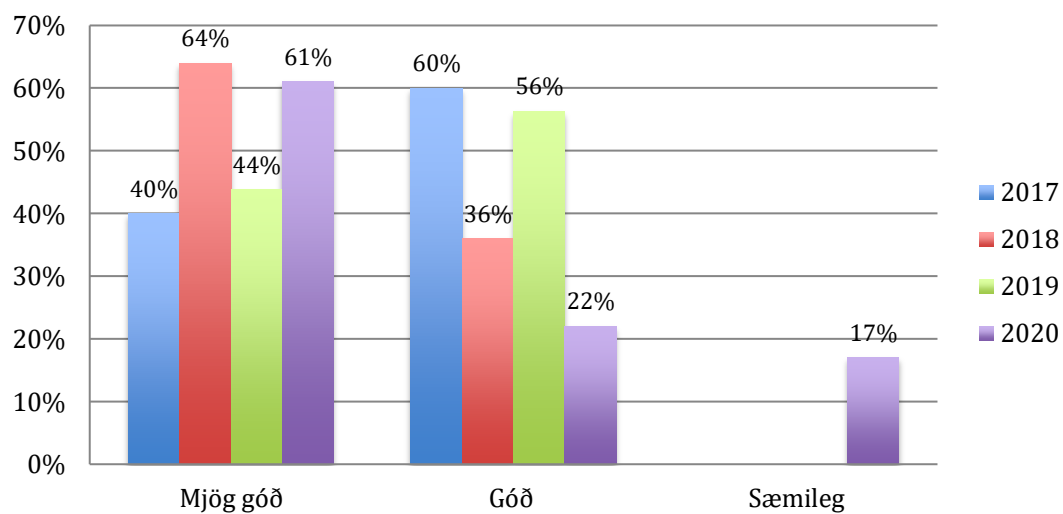
8. Hvað finnst þér um námsráðgjöfina, það sem varðar námslega aðstoð?



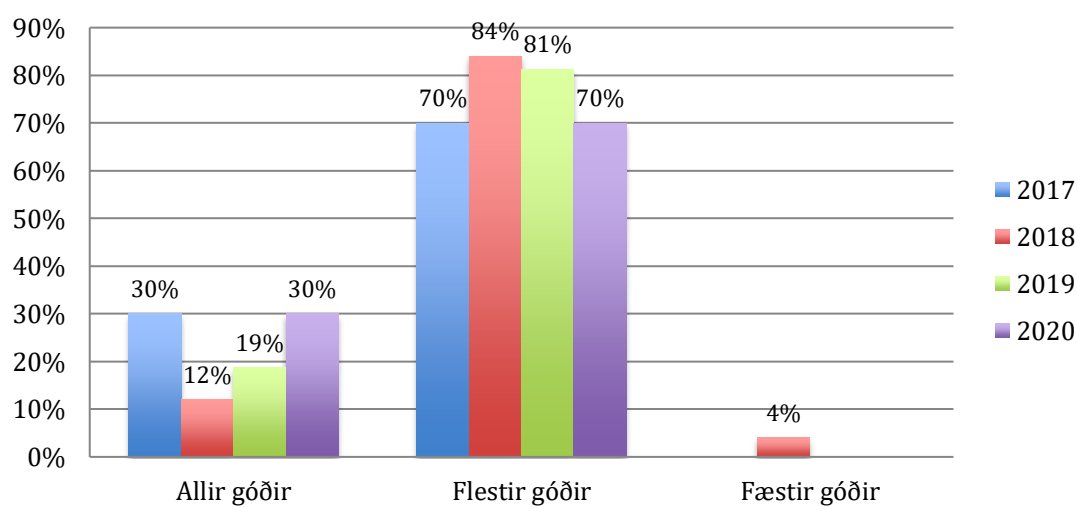


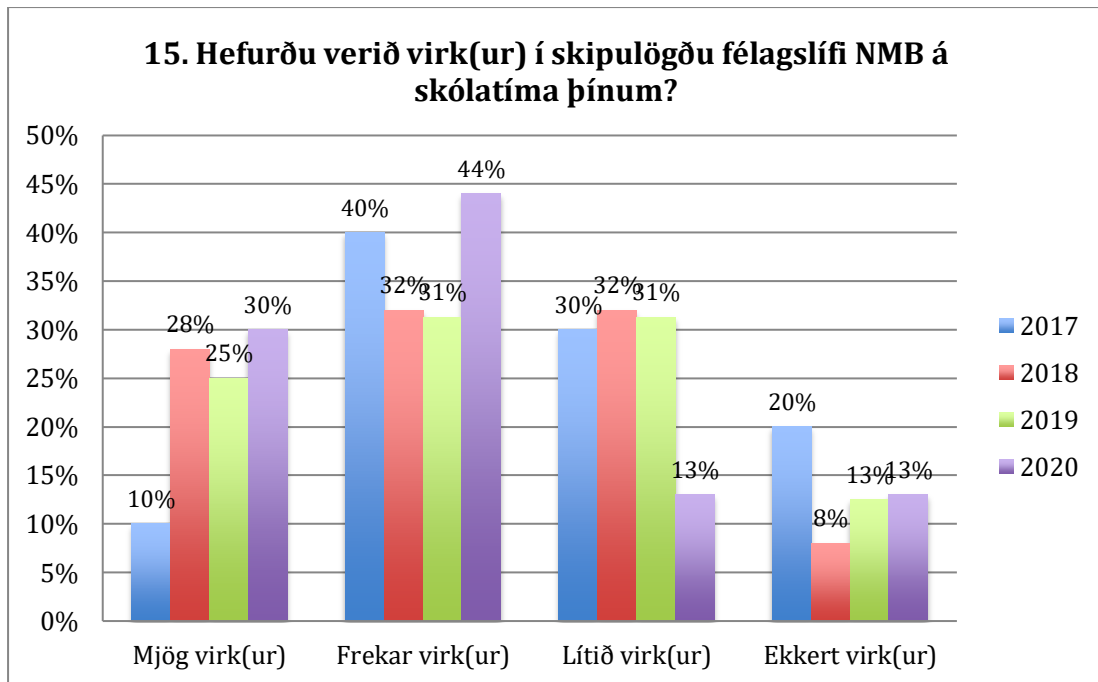


13. Hvernig eru samskipti þín við kennara og annað stafsfolk?



14. Hvernig finnst þér kennararnir sem hafa kennt þér hafa verið?





16. Nemendur voru spurðir: „Hvaða einkunn gæfir þú MB (á skalanum 1 -10)? “

Niðurstöður voru þær að meðaleinkunn fyrir skólann var 8,68 (2017), 8,43 (2018), 8,42 (2019) og 8,93 (2020).

3.2.4 Skólapúlsinn

Skólinn tók þátt í Skólapúlsinum nú í annað sinn. Ætlunin er að vera með á tveggja ára fresti en til að byrja með leið ár á milli kannana. Könnunin fór fram á netinu og var send með tölvupósti og sms til allra þátttakenda samkvæmt nemendalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í október. Könnunin stóð yfir dagana 1. nóv. – 2. des. 2019. Þátttakendur voru 91, svarendur 70 og svarhlutfall 76,9%. Svarhlutfall var heldur lægra en árinu á undan sem þá var 82,6%. Skólapúlsinn kannar m.a. námsumhverfi, skólabrag, ástundun, virkni í námi og líðan nemenda í skólanum.

Það er ýmislegt úr niðurstöðum Skólapúlsins sem kemur jákvætt út fyrir MB en annað er umhugsunarvert. Jákvæðir hlutir eru til dæmis mætingar nemenda í skólann og mikil ánægja er með endurgjöf til nemenda og stuðning frá kennurum. Þeir þættir sem vöktu mesta athygli hjá stjórnendum að þessu sinni snúa að vinnu með skóla, einelti, þunglyndi, kvíða og svefnleysi. Hlutfall þeirra nemenda sem upplifa eineltistilburði, áreitini og ofbeldi í skólanum hefur hækkað frá hausti 2018. Eins hefur hlutfall þeirra nemenda sem sofa of lítið hækkað frá árinu áður. Nemendur skólans vinna mikið með

skólanum eða um 10,8 klst. á viku sem er marktækt hærra en viðmiðunarhópur. Þessar niðurstöður gefa til kynna að bregðast verður betur eða á annan hátt við en gert hefur verið við, greina hann betur til þess að stemma stigu við þessari þróun.

3.2.5 Starfsmannakönnun

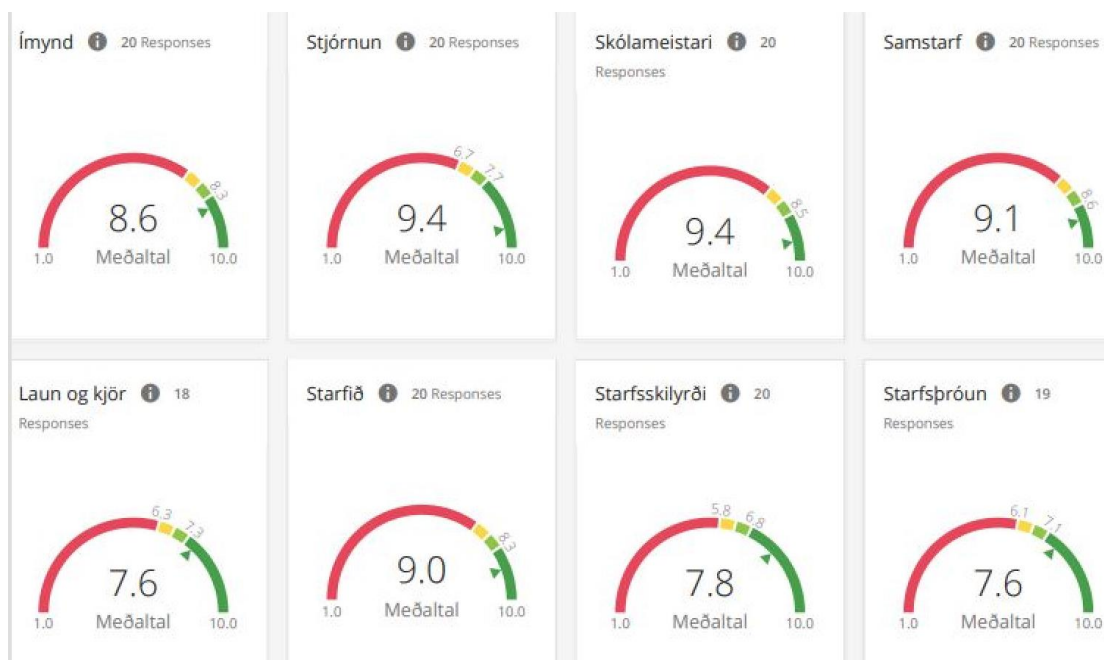
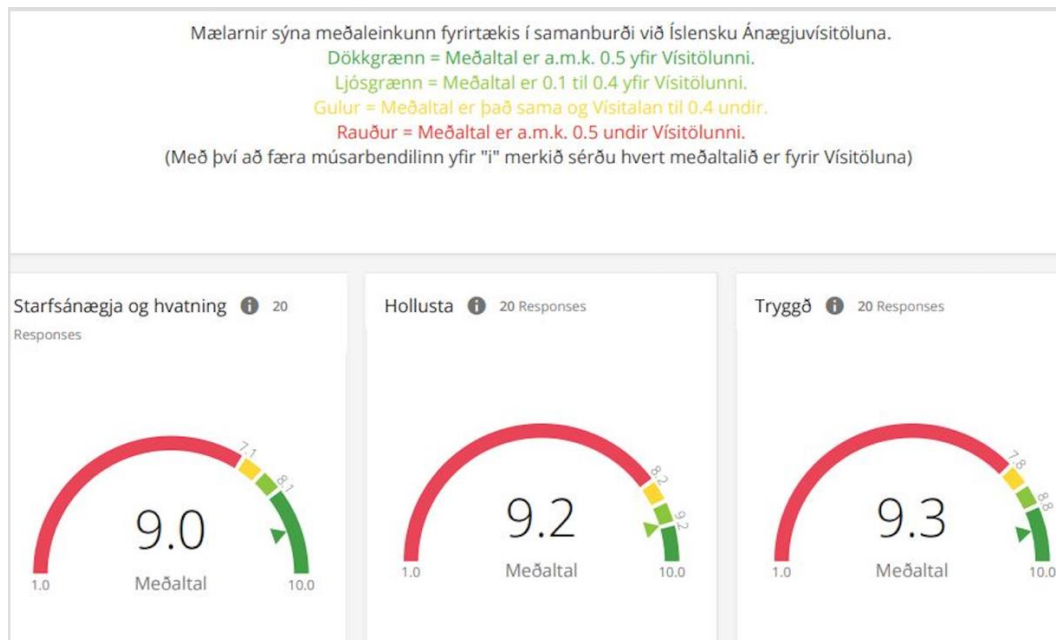
Menntaskóli Borgarfjarðar hefur gert samning við Hagvang til þriggja ára um fyrirlagningu starfsmannakönnunar á hverju vori. Hagvangur hannaði spurningalista og sá um fyrirlögn könnunarinnar og úrvinnslu á niðurstöðum. Í greiningu Hagvangs er lögð áhersla á einfaldleika, skýra framsetningu niðurstaðna og tillagna. Hagvangur notast við viðurkennt kannanakerfi sem tryggir nafnleynd í úrvinnslu niðurstaðna. Niðurstöður eru settar fram með skýrum og einföldum hætti.

Framkvæmd:

Heildstæð vinnustaðagreining var lögð fyrir alla starfsmenn um líðan á vinnustaðnum. Spurningarnar fjölluðu einkum um starfsánægju, starfsskilyrði, samstarf, ímynd, stjórnun og streitu. Niðurstöður könnunarinnar eru aðgengilegar á rafrænu mælaborði. Ráðgjafar Hagvangs fóru yfir helstu niðurstöður og kynntu tillögur að úrbótum á sérstökum fundi með þeim stjórnendum.

Þátttaka og helstu niðurstöður:

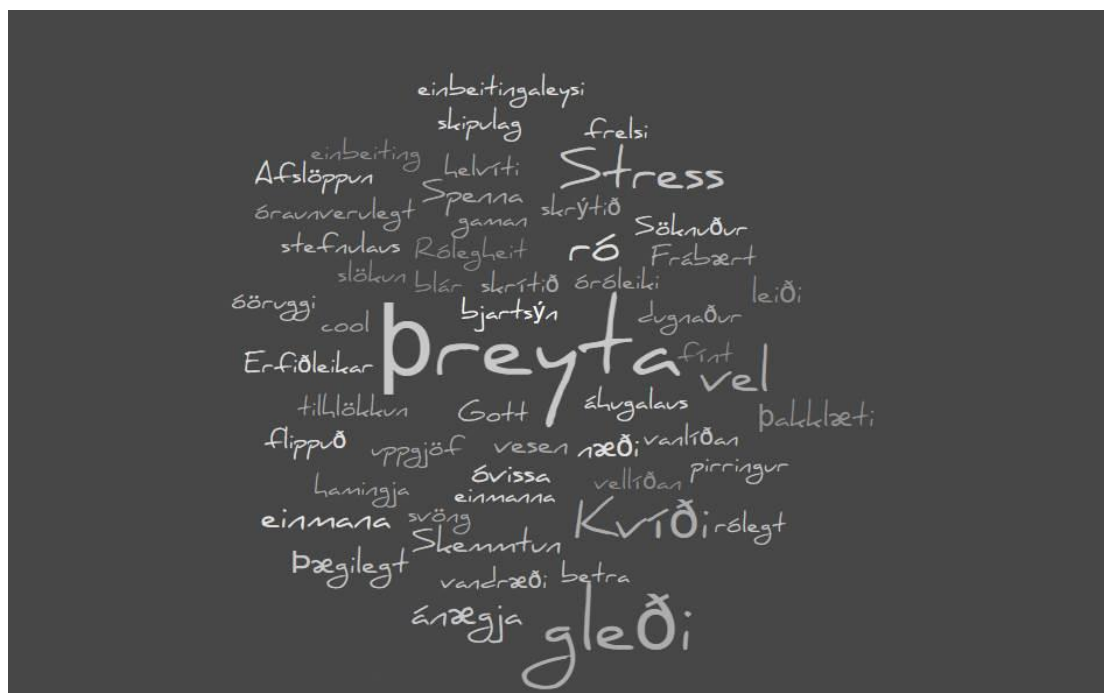
Það er skemmst frá því að segja en allir starfsmenn svöruðu könnuninni eða 100% þátttaka. Helstu niðurstöður voru þær að almennt eru starfsmenn mjög ánægðir með vinnustaðinn, samskipti, samstarf, stjórnun og starfsþróun. Þeir þættir sem verða skoðaðir betur eru starfsþróun og starfsskilyrði. Strax á vormánuðum var haldinn einn starfsmannafundur þar sem farið var bæði yfir allar niðurstöður og settir saman umræðuhópar um þá þætti sem mega betur fara.



3.2.6 Covid-19 / skólalokun

Eins og öðrum í framhaldsskólum stóð skólalokun yfir frá 16. mars til 4. maí vegna Covid-19. Kennarar skólans áttu auðvelt með að færa alla kennslu yfir á fjarnámsform og ákveðið var strax í upphafi að halda stundaskrá og reyndist sú ákvörðun rétt. Öll kennsla var færð yfir á Teams en einnig nýttu kennarar sér möguleika Moodle, Google og samskiptaforrita. Í apríl var lögð fyrir nemendur könnun vegna skólalokunar þar sem þeir voru spurðir um námið og líðan. Helstu niðurstöður voru þær að nemendum

gekk ágætlega að halda rútínu, náðu að fylgjast með á Teams og skila verkefnum. Flestum nemendum fannst vinnuálagið svipað en fjórðungi fannst vinnuálagið meira. Það sem reyndist nemendum erfiðast var að mega ekki koma í skólahúsnæðið og hitta kennara og skólafélaga. Myndin hér að neðan sýnir þá þætti sem nemendur nefndu helst varðandi líðan.



Vegna skólalokunar náðist ekki að ljúka öllum þáttum varðandi gæðamálin s.s. matsfund með nemendum og líðan nemenda á vorönn var ekki skoðuð á sama hátt og áður, ofangreind könnun kom þó að nokkru leyti í stað hennar.

3.2.7 Gæðagreinar - (How good is our school?)

Vinna við endurskipulagningu gæðakerfis skólans hófst í haustið 2010 með því að teknir voru upp svokallaðir Gæðagreinar (e. How good is our school?).

Gæðagreinar eru hjálpartæki skóla til að svara spurningunum:

- Hvernig stöndum við okkur?
- Hvernig vitum við það?
- Hvað gerum við næst?

Gæðagreinar eru ennfremur notaðir sem hjálpartæki við að:

- finna sterkar hliðar

- finna þætti, þar sem leggja þarf áherslu á að viðhalda gæðum eða auka þau
- gera þróunaráætlanir í framhaldi af því
- gefa til kynna gæði skólans

Gæðagreinalíkanið byggir á því að skólastarfinu sé skipt upp í níu lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti. Markmiðið er að setja upp gæðaramma þar sem fram koma þeir þættir skólastarfsins sem skoðaðir eru hverju sinni. Skipta má gæðarammanum í þrjá meginhluta sem síðan skiptast í undirþætti. Meginhlutarnir eru: Velgengni og árangur skólans – Lífið og starfið í skólanum – Sýn skólans og forysta. Auk þessara þátta eru gerðar viðhorfस्कannanir meðal nemenda og starfsfólks, ásamt hefðbundnu kennslumati.

Á haustmánuðum 2019 var sett fram ný áætlun um sjálfsmat MB. Sjálfsmatsáætlunin er til ársins 2023 og þar kemur fram hvaða þættir skólastarfsins verða metnir hverju sinni. Gæðagreinar 5.1 og 5.2 sem áttu að vera á dagskrá haustið 2019 voru teknir að vori sama ár til þess að tryggja samhengi í gagnaöflun vegna vorannar 2019.

3.2.8 Gæðagreinar á skólaárinu 2019-2020

Matsfundir með þátttöku starfsfólks voru tveir á skólaárinu. Á haustfundinum skoðaði og mat starfsfólk fullyrðingar sem tengdust lykilþætti 3 (Áhrif starfsfólks á skólastarfið) og gáfu þeim einkunnir. Aðstoðarskólameistari fór yfir niðurstöður og kynnti þær á starfsmannafundi. Í framhaldi af þeim fundi var gerð þróunaráætlun eða umbótaáætlun. Í þeirri áætlun koma fram hugmyndir að endurbótum.

Á vorönn var einn matsfundur með þáttöku kennara og fyrirkomulagið var svipað þ.e. skoðaðir lykilþættir 4 (Skólanámskrá) og 6 (Stefnumótun, áætlanagerð og fjármál). Niðurstöður matsins voru kynntar á kennarafundi, ásamt tillögum að þróunaráætlun.

Lykilþáttur 3: Þátttaka starfsfólks í starfi skólans - haust 2019

Þátttaka starfsfólks í starfi skólans

Gæðagreinir 3.1

Vegin heildareinkunn 4,7

Sterku hliðarnar okkar:

- Hópurinn er tilbúinn að efla gæði kennslu og veita nemendum góða einstaklingsþjónustu.
- Jákvæð afstaða til vinnuumhverfis, húsnæðis og þjónustu MB.
- Samheldinn hópur sem leggur metnað starfið.
- Við tökum virkan þátt í starfi skólans.

Veiku hliðarnar okkar:

- Einyrkjar, viss ókostur.
- Gætum nýtt okkur betur verðleika og skoðanir okkar og styðja enn frekar við þarfir kennara.
- Vantar samtal milli starfsfólks, stjórnar og eigenda skólans.

Tillögur um aðgerðir:

- Að ný stjórn MB komi á samtali milli starfsfólks, stjórnar og eigenda og brúi þetta bil.
- Fjölga nemendum.
- Fleiri óformlega spjallfundi.
- Kennarar mættu vinna meira í teyrum.

Menntaskóli Borgarfjarðar
Þróunaráætlun 2019 - 2020

Gæðagreinir nr. 3.1
 Þátttaka starfsfólks í
 starfi skólans

Markmið: Að þátttaka starfsfólks í starfi skólans sé ávalt góð	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirlýsing:
--	---	--------------------

Hvað þarf að gera:	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
✓ Efla umræðu um skólaþróun	Kennarar MB og skólastjórnendur	Skólaárið 2019 - 2020	Kennarafundir	Fundargerðir
✓ Auka teymisvinnu kennara	Kennarar MB og skólastjórnendur	Allar annir	Samtal kennara	Kennslumat nemenda
✓ Ný stjórn MB komi á samtali á milli starfsfólks, stjórnar og eigenda	Stjórn MB.	Allar annir	Fundir starfsfólks MB, stjórnar og eigenda.	Fundargerðir

Lykilþáttur 4: Skólanámskrá – vor 2020

Skólanámskrá

Gæðagreinir 4.1

Vegin heildareinkunn 4,8

Sterku hliðarnar okkar:

- Skýr og vel skipulögð skólanámskrá
- Er skólanámskráin í heild sinni
- Erum dugleg að uppfæra og endurskoða skólanámskrána, auk þess er hún skýr og vel uppsett
- Skólanámskráin er aðgengileg og skýr

Veiku hliðarnar okkar:

- Þekking starfsmanna á skólanámskránni
- Engar
- Engar sérstakar
- Mætti vera skýrari markmið varðandi nærsamfélagið

Tillögur um aðgerðir:

- Að setja skýrari markmið varðandi nærsamfélagið, t.d. þjónustu og ferðamálaíðnað
- Engar
- Halda áfram að vera á tánum
- Að efla þekkingu starfsmanna og sú þekking sé metin reglulega

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2020 - 2021

Gæðagreinir nr. 4.1 –
Skólanámskrá

Markmið: Að skólanámskrá gefi skýra mynd af skólastarfinu. Að setja skýrari markmið varðandi nærsamfélagið.	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirlýsing:
--	---	--------------------

Hvað þarf að gera:	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
✓ Að efla þekkingu starfsmanna ✓ Gefa tíma til að móta skólanámskrána ✓ Að skólanámskráin sé lifandi plagg í stöðugri þróun	Stjórnendur/starfsfólk Stjórnendur Skólastjórnendur	Allar annir Allar annir Allar annir	Gefa tíma til verksins Fagmennsku	Endurskoðun skólanámskrár

Lykilþáttur 6: Stefnumótun, áætlanagerð og fjármál – vor 2020

Þátttaka í stefnumótun og áætlanagerð

Gæðagreinir 6.1

Vegin heildareinkunn 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Allir hafa tækifæri til að koma með hugmyndir og segja það sem þeim finnst.
- Stuttar boðleiðir – góð þátttaka.
- Greiður aðgangur hagsmunaaðila að stjórnendum, ásamt því að allir hagsmunaaðilar hafa tækifæri til að koma skoðunum sínum á framfæri.
- Aðgengi að stjórnendum mjög gott og “allir” hafa rödd.

Veiku hliðarnar okkar:

- Mættu vera virkari hagsmunaaðilar.
- Engar sérstakar.
- Engar.
- Stundum of lítil eining til að geta framkvæmt hluti. Jafnvel tími og aðstæður.

Tillögur um aðgerðir:

- Okkur finnst allt í góðu hér.
- Halda áfram á sömu braut.
- Engar sérstakar.
- Efla hagsmunaaðila.

Lykilþáttur 6: Stefnumótun, áætlanagerð og fjármál – vor 2020

Fjármál

Gæðagreinir 6.2

Vegin heildareinkunn 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Fjárhagsstaða er góð og mikið gagnsæi.
- Fjármál skólans í góðum höndum.
- Vel rekinn skóli.
- Gott utanumhald, skjót svör við spurningum.

Veiku hliðarnar okkar:

- Engar.
- Engar sérstakar.
- Engar.

Tillögur um aðgerðir:

- Við eru mjög sátt við þennan hluta.
- Áfram veginn.
- Hækka laun starfsfólks.
- Nei.

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2020 - 2021

Gæðagreinir nr. 6.1 –
 Þátttaka í stefnumótun og
 áætlanagerð

Markmið: Að allir hagsmunaaðilar komi að stefnumótun skólans.	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirlitssjón:
---	---	----------------------

Hvað þarf að gera:	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
✓ Halda "þjóðfund" með öllum hagsmunaaðilum við stefnumótavinnu	Stjórnendur	Haustönn 2021	Tími á sal skólans	Niðurstöður fundar

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2020 - 2021

Gæðagreinir nr. 6.2
Fjármál

Markmið: Að upplýsingamiðlun varðandi fjármál skólans verði áfram góð Að hagnaður verði nýttur til hagsbóta fyrir starfsemi skólans	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirlýsing:
--	---	--------------------

Hvað þarf að gera:	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
✓ Að starfsmenn séu upplýstir um fjárhagsstöðu skólans á hverju skólaári. ✓ Að nýta allt umframfjármagn í bætta kennslu, þjónustu við nemendu og almenna starfsemi skólans	Skólameistari/Fjármálastjóri	Á hverju skólaári.	Starfsmannafundir	Ársreikningur MB

3.2.9 Matsfundir

Haustið 2011 var tekin upp sú nýbreytni að halda matsfundi með nemendum. Tilgangurinn var að fá betri sýn á hvern áfanga fyrir sig og leyfa nemendum að koma sinni skoðun betur á framfæri við skólastjórnendur (e. Listening to Students' Voices). Með því að nota þessa aðferð teljum við að við fáum raunhæfari mynd af skólastarfinu og þessi leið yrði skilvirkari en hefðbundið kennslumat.

Framkvæmd:

Matsfundirnir voru haldnir án þess að kennarinn væri viðstaddur. Fundirnir voru að þessu sinni aðeins haldnir á haustönn vegna skólalokunar á vorönn. Framkvæmdin var í höndum aðstoðarskólameistara.

- Í byrjun fá nemendur miða í hendur þar sem þeir skrá niður eitt til tvö atriði um það sem þeim þætti jákvætt við áfangann og eitt eða tvö atriði sem mættu betur fara í áfanganum. Sérstaklega tekið fram að nemendur gætu sagt "pass" ef þeir hefðu ekkert sérstakt að segja.
- Áður en byrjað var, var tilgangurinn með verkefninu útskýrður sem er að bæta skólastarfið og gefa nemendum tækifæri á að koma skoðunum sínum milliliðalaust til skólastjórnenda.
- Nemendur látnir vita hvert framhaldið yrði, þ.e. að kennarinn fengi niðurstöðurnar (nafnlausar) á fundi með skólastjórnendum.

Úrvinnsla niðurstaðna:

Eftir að öllum matsfundum var lokið voru niðurstöðurnar dregnar saman fyrir hvern áfanga. Var viðkomandi kennari kallaður á fund til skólastjórnenda eins fljótt og hægt var þar sem niðurstöðurnar voru kynntar og fékk hann allar athugasemdir nemenda útprentaðar. Farið var yfir hvernig matsfundurinn gekk fyrir sig, að orðalag væri ekki ritskoðað og þær athugasemdir sem oft voru nefndar væru feitletraðar. Í samtölum við kennara kom fram þeirra upplifun af matsfundunum. Kennarar virtust almennt ánægðir með þessa fundi og voru nokkuð vissir um að niðurstöðurnar gæfu þeim betri mynd af kennslunni.

3.2.10 Eftirfylgni ytra mats á starfi skólans

Menntamálaráðuneytið gerði úttekt á starfi skólans á haustönn 2017. Skólinn skilaði síðan inn áætlun, í mars 2018, um hvernig brugðist var við úrbótatillögum sem fram komu í skýrslunni. Unnið var að umbótum í kjölfar þeirrar úttektar árið 2019. Í upphafi árs 2020 var lagt til að umbótum væri lokið og fékkst það samþykkt af hálfu ráðuneytis.

3.2.11 Áætlun um sjálfsmat MB 2019-2023

	Haut 2019	Vor 2020	Haut 2020	Vor 2021	Haut 2021	Vor 2022	Haut 2022	Vor 2023
Lykilþáttur				x				x
1. Námið								
Gæðagreinir				x				x
1.1 Námsbrautir				x				
1.2 Námsframboð/áfangar				x		GNOK		
1.3 Námskröfur og reglur				x				
1.4 Ástundun og vinna nemenda				x				
Lykilþáttur:								
2. Þjónusta við nemendur			x			G		
Gæðagreinir						Æ		x
2.1 Náms- og starfsráðgjöf			x			Ð		
2.2 Skrifstofa			x			I		x
2.3 Tölvuþjónusta			x					x
2.4 Upplýsingagildi heimasíðu			x			N		
2.5 Mötuneyti			x			Á		
Lykilþáttur:						M		
3. Áhrif starfsfólks á skólastarfið	x					S		
Gæðagreinir						O		
3.1 Þátttaka starfsfólks í starfi skólans	x					G		
Lykilþáttur:						K		
4. Skólanámskrá		x				E		
Gæðagreinir						N		
4.1 Skólanámskrá		x				N		
Lykilþáttur:						S		
5. Mat á kennslu og námi	x					L		
Gæðagreinir						U		
5.1 Mat í þágu náms/leiðsagnarmat	x							
5.2 Mat á kennslu	x							
Lykilþáttur:								
6. Stefnumótun, áætlanagerð og fjármál		x						
Gæðagreinir								
6.1 Stefnumótun/áætlanagerð		x						
6.2 Fjármál		x						
Lykilþáttur:								
7. Starfsmannastjórnun og stuðningur við starfsfólk							x	
Gæðagreinir								
7.1 Mönnun og ráðningar							x	
7.2 Starfsandi og verkaskipting							x	
7.3 Starfsþróun og starfsmannaviðtöl							x	
Lykilþáttur:								
8. Samstarf					x			
Gæðagreinir								
8.1 Foreldrar					x			
8.2 Erlend samskipti					x			
8.3 Innlend samskipti					x			
8.4 Nefndir og ráð					x			
Lykilþáttur:								
9. Viðburðir í skólastarfi		x		x		x		x
Gæðagreinir								
9.1 Þemadagar		x		x		x		x

3.3 Skýrslur

3.3.1 Námsráðgjöf

Skýrsla námsráðgjafa 2018-2019 (sjá fylgiskjöl).

4 Samantekt og næstu skref

Metnaðarfull vinna við sjálfsmat og rýni á skólastarfinu er til staðar í MB og áhugi er fyrir því að viðhalda þeirri nýbreytni að rýna í áfanga með kerfisbundnum hætti með það að markmiði að viðhalda gæðum náms og kennslu við skólann.

Áfram verður unnið eftir sjálfsmatsáætlun skólans og gæðagreina ásamt því að skoða með hvaða hætti skólinn uppfyllir stefnu sína og áætlanir. Sjálfsmatsáætlun skólans er endurskoðuð og endurunnin í takti við breytta tíma og áherslur hverju sinni.

5 Lokaorð

Öll starfsemi Menntaskóla Borgarfjarðar miðar að því að gera góðan skóla betri. Skólastarfið er í stöðugri þróun og allt starfsfólk skólans hefur lagt sitt af mörkum til að efla starfið enn frekar. Viðhorf kennara til sjálfsmats eru afar jákvæð og þeir eru mjög virkir í allri faglegri umræðu og sjálfsskoðun.

Í þessari sjálfsmatsskýrslu er dregið saman það helsta sem gert hefur verið á skólaárinu 2019 – 2020. Sjálfsmatsskýrslan sjálf getur ekki orðið tæmandi úttekt á öllu starfi sem fram fer í skólanum sem tengist sjálfsskoðun, sjálfsmati eða tilraunum kennara og annarra starfsmanna til þess að bæta starf skólans. Hins vegar dregur hún upp ákveðna mynd af starfsemi skólans og sífelldri viðleitni til að bæta skólastarfið. Áfram þarf að hugsa hvernig sjálfsmatsskýrslan er unnin þannig að hún nýtist okkur sem best.

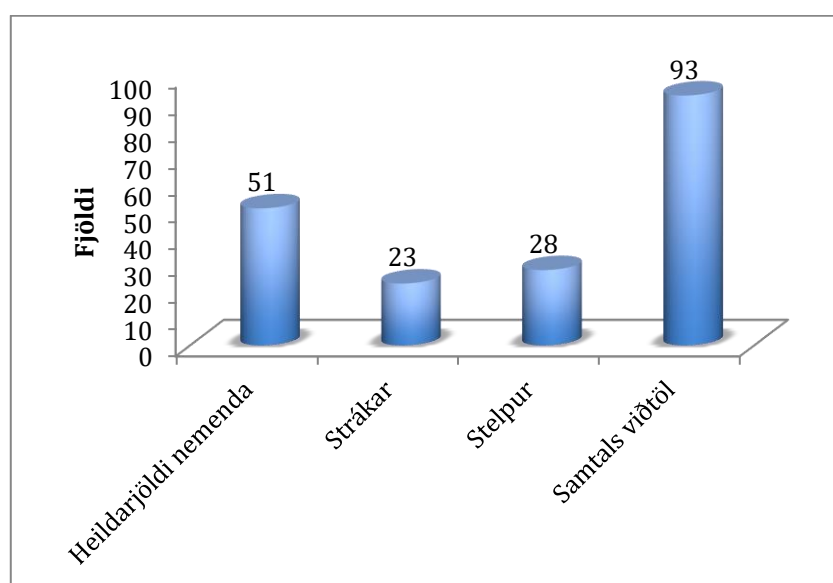
Helsta viðfangsefni skólaársins 2020 – 2021 auk hefðbundna kannana og gæðagreina eru eftirfylgni með niðurstöðum Skólapúlansins, jafnlaunavottun og skjalavarsla skólans.

6 Fylgiskjöl

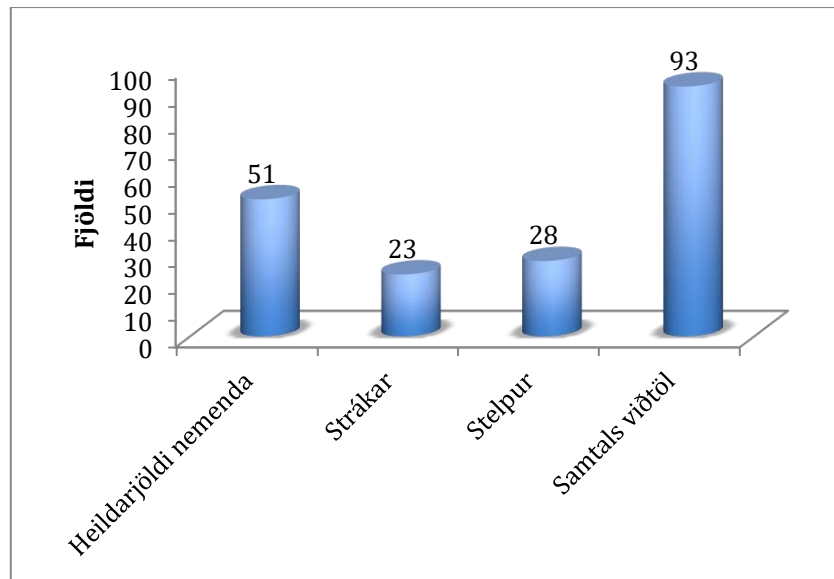
Fylgiskjal 1 Náms- og starfsráðgjöf skólaárið 2019 – 2020

Tölulegar upplýsingar

Á haustönn 2019 komu 51 einstaklingar í viðtöl og voru þau samtals 97. Að auki voru fjölmörg viðtöl tekin símleiðis og eru þau ekki skráð sérstaklega. Hér að neðan er sundurliðun á þeim hópi fólks sem sótti viðtöl á haustönn 2019.



Á vorönn 2020 komu 51 einstaklingar í viðtöl og voru þau samtals 93. Hér að neðan er sundurliðun á þeim hópi fólks sem sótti viðtöl á vorönn 2020.



Starfshlutfall náms- og starfsráðgjafa

Starfshlutfall náms- og starfsráðgjafa var 40% á skólaárinu 2019-2020.

Ástæður ráðgjafar

Flestir nemendur sem koma í viðtöl eru að leita sér upplýsinga um námið, námsframvinduna og námsáætlanagerð. Stór hópur nemenda kemur vegna persónulegra erfiðleika sem hafa mikil áhrif á nám þeirra s.s. vegna kvíða, sértækra námserfiðleika, erfiðleika í samskiptum o.fl. Fer þessi hópur stækkandi og eykst umfang þeirra mála jafnhliða. Námsráðgjafi metur með nemendum þörf á sálfræðiaðstoð sem stendur nemendum til boða, en skólinn, í samstarfi við sjúkrasjóð Stéttarfélag Vesturlands, býður nemendum upp á 4 viðtöl hjá sálfræðingi, að eigin vali, sér að kostnaðarlausu. Nokkuð er um að fólk utan skólans komi í viðtöl til að fá nánari upplýsingar um skólann og möguleika þeirra á að hefja nám í MB.

Covid-19 / skólalokun.

Í mars var sett á samkomubann í landinu vegna kórónuveirufaraldsins og máttu nemendur því ekki sækja skólann. Kennsla hélt þó áfram í skólanum og fór hún fram í gegnum Teams. Námsráðgjafi var í virku sambandi við nemendur og með regluleg viðtöl við nokkra með fjarfundarsniði. Nemendur áttuðu sig fljótt á því að mesta áskorunin var að halda rútinu á vinnunni sinni og snérist ráðgjöfin að stórum hluta til, að aðstoða nemendur við það, einnig þurftu þeir á hvatningu og almennu spjalli að halda. Fjöldi viðtala á vorönninni var því svipaður og undanfarnar vorannir, þrátt fyrir fjarveru nemenda úr skólanum.

Helstu verkefni náms- og starfsráðgjafa

Verkefni náms- og starfsráðgjafans snúast nánast eingöngu um viðtöl við nemendur en fræðsluþáttur náms- og starfsráðgjafa í skólanum er minni. Námsráðgjafi kennir lífsleikni sem er 5 vikna námskeið á haustönn í námstækni fyrir nýnema og annað 5 vikna námskeið fyrir útskriftarnemendur á vorönn þar sem megináherslan er lögð á starfsfræðslu.

- Flestir nemendur koma í viðtöl til að fá upplýsingar um námið sitt og námsframvinduna og fengu þeir aðstoð við að gera námsáætlanir, markmiðsetningu og að skipuleggja það sem eftir er af náminu. Námsráðgjafi leitast einnig við að aðstoða nemendur við að meta á hvaða sviði áhugi þeirra liggur og hverjir eru styrkleikar þeirra, finna lausnir á hinum ýmsu persónulegu málum sem nemendur eru að glíma við, með því að vera í góðu sambandi við hina ýmsu sérfræðinga eins og sálfræðinga, hjúkrunarfræðinga, félagsráðgjafa o.fl. Einnig leita nemendur mikið til námsráðgjafa varðandi upplýsingar um annað nám þ.m.t. háskólanám og þá sérstaklega stúdentsefnin. Fyrirspurnir í gegnum tölvupóst og síma eru einnig nokkuð miklar. Nokkuð er um að foreldrar yngri nemenda skólans leiti til námsráðgjafa með mál er varða nám og skólavist barna þeirra.
- Námsráðgjafi heldur utan um allar greiningar nemenda og miðlar helstu upplýsingum til kennara um einstaka nemendur.
- Námsráðgjafi metur með nemendum þörf fyrir sálfræðiaðstoð sem skólinn í samstarfi við Stéttarfélag Vesturlands greiðir fyrir en nemendur geta fengið 4 tíma hjá sálfræðingu sér að kostnaðarlausu á einu skólaári.
- Námsráðgjafi situr samráðsfundi með skólastjórnendum, kennurum, foreldrum, sálfræðingum o. fl.
- Gerir námsáætlanir með nemendum, aðstoðar þá við skoðun áfanga, aðstoðar nemendur við að finna fjarnámsáfanga í gegnum fjarmenntaskólann.
- Aðstoðar nemendur við að kortleggja á hvaða sviði áhugi þeirra liggur og að vera meðvitaðir um styrkleikana sína sem gæti aðstoðað þá við námið.
- Námsráðgjafi fór, ásamt aðstoðarskólameistara og nemendum úr stjórn nemendafélagsins, í skólaheimsóknir. Þar var MB kynntur og spjallað við

nemendur í 10. bekkjum. Þessar heimsóknir er mjög mikilvægar því nauðsynlegt er að kynna skólann sem allra best. Nemendum 10. bekkja í GB, GBF, Auðarskóla, Heiðarskóla og Brekkubæjarskóla var síðan boðið í heimsókn til okkar á vordögum sem var mjög vel heppnuð og gott fyrir væntanlega nemendur að „máta” sig við skólann og kynnast aðstæðum betur og þá sérstaklega fyrir nemendur sem eru óöruggir í nýjum aðstæðum.

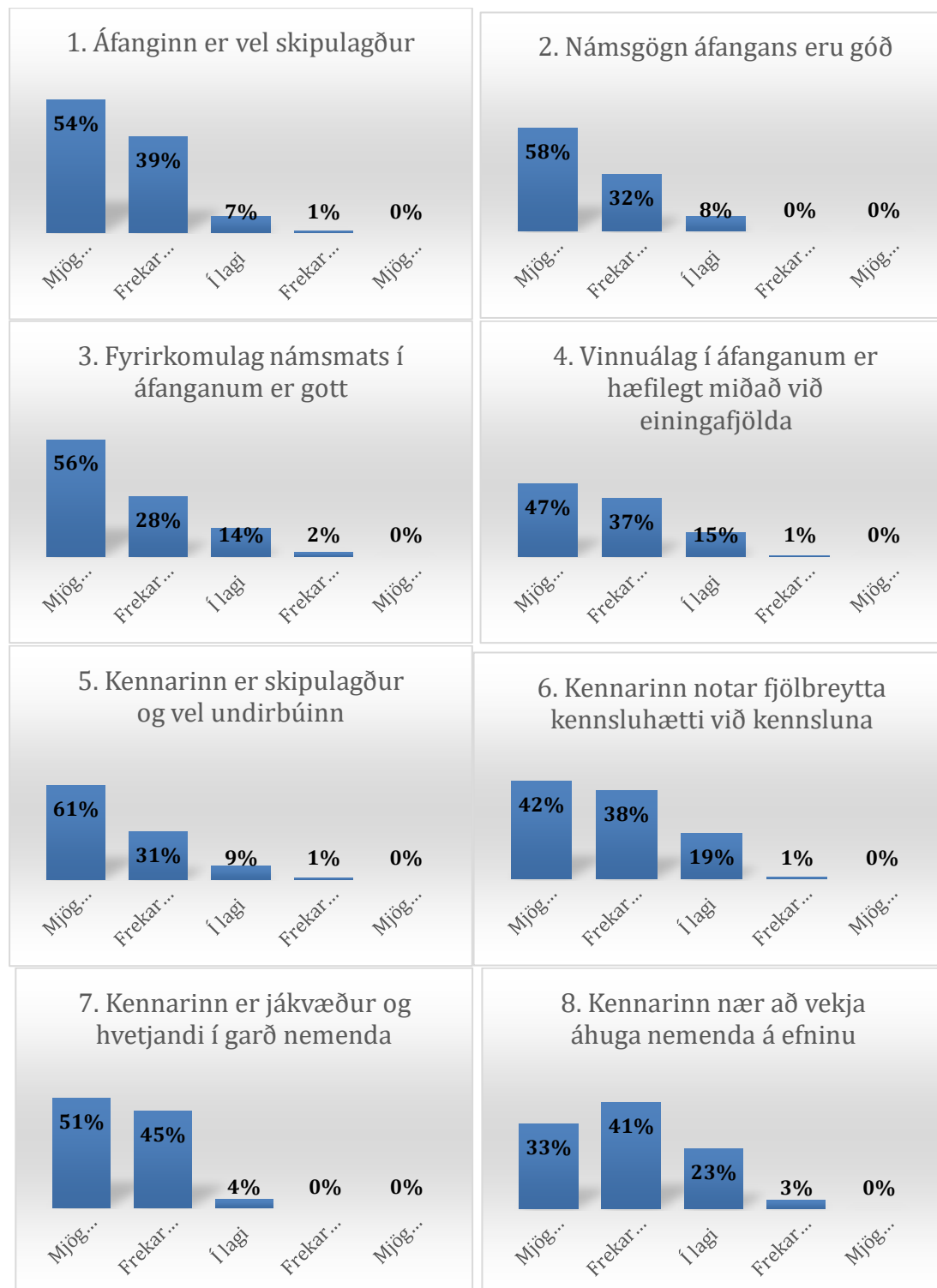
- Að brautskráningu lokinni aðstoðar námsráðgjafi við hin ýmsu störf er tengjast frágangi skólaársins og innritun nýrra nemenda, ásamt því að taka viðtöl við fólk sem enn er ekki búið að ganga frá sínum málum varðandi áframhaldandi nám.

Borgarnesi 12. júní 2020

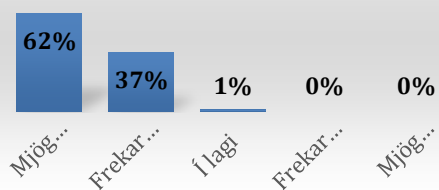
Elín Kristjánsdóttir, náms- og starfsráðgjafi

Fylgiskjal 2 Kennslumat – mat á áföngum MB.

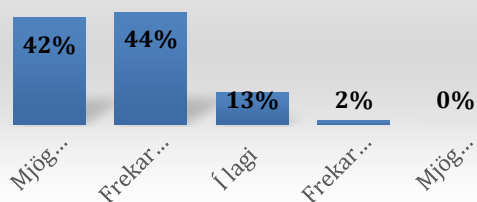
Áfangamat vor 2020



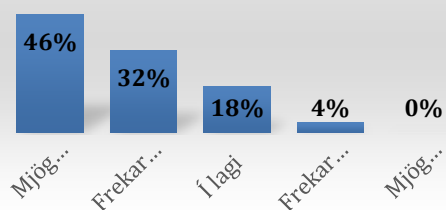
9. Kennarinn hefur góða þekkingu á námsefninu



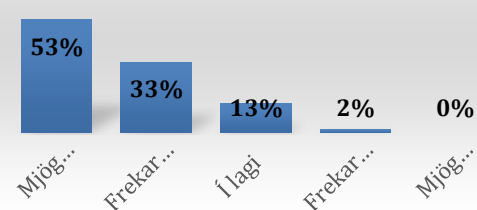
10. Kennarinn ýtir undir áhuga nemenda á náminu



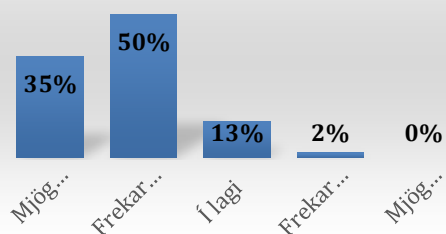
11. Kennarinn bendir nemendum á hvernig þeir geta bætt sig í áfanganum



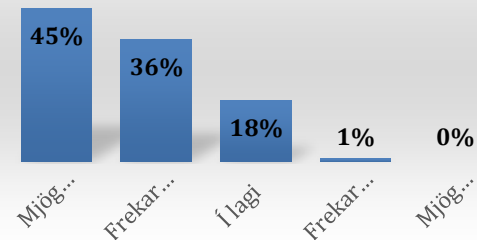
12. Kennarinn fylgist vel með hvernig nemendum gengur í áfanganum



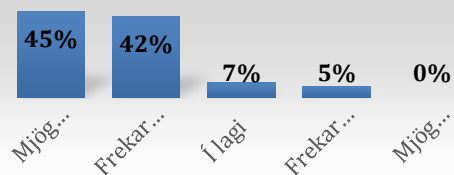
13. Mér líður vel í kennslustundum



14. Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluna



15. Ég fæ tækifæri til að vinna með öðrum nemendum í þessum áfanga



16. Ég sýni áhuga og vinn vel í kennslustundum

