

Sjálfsmatsskýrsla

2021 - 2022

Menntaskóli Borgarfjarðar



Efnisyfirlit

1	INNGANGUR	3
2	LÝSING Á STARFSEMI SKÓLANS	4
2.1	STEFNA MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR 2018-2022	4
2.1.1	<i>Staða og styrkur</i>	4
2.2	HLUTVERK OG MEGINÁHERSLUR	5
2.3	FRAMTÍÐARSÝN	6
2.4	MARKMIÐ MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR ERU AÐ:	6
2.5	SÉRSTAÐA	7
2.6	UMFANG SKÓLANS SKÓLAÁRIÐ 2021 - 2022	8
2.6.1	<i>Nemendur</i>	8
2.6.2	<i>Starfsfólk</i>	8
3	SJÁLFSMAT Í MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR	8
3.1	GREINING Á TÖLULEGUM GÖGNUM	8
3.1.1	<i>Kennarar</i>	8
3.1.2	<i>Nemendur</i>	9
3.2	KANNANIR	12
3.2.1	<i>Líðan nemenda</i>	12
3.2.2	<i>Viðhorfsskönnun útskriftanema vor 2019, 2020, 2021 og 2022</i>	12
3.2.3	<i>Skólapúlsinn og lýðheilsa framhaldsskólanema – R&G</i>	20
3.2.4	<i>Starfsmannakönnun</i>	21
3.2.5	<i>Gæðagreinar - (How good is our school?)</i>	26
3.2.6	<i>Gæðagreinar á skólaárinu 2021-2022</i>	26
3.2.7	<i>Matsfundir</i>	35
3.2.8	<i>Áætlun um sjálfsmat MB 2019-2023</i>	36
3.3	SKÝRSLUR	37
3.3.1	<i>Námsráðgjöf</i>	37
4	SAMANTEKT OG NÆSTU SKREF	37
5	LOKAORÐ	37
6	FYLGISKJÖL	38

1 Inngangur

Hverjum framhaldsskóla landsins er gert að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli framhaldsskólalaga nr. 92/2008 þar sem segir í 40. gr.:

Markmið mats og eftirlits með gæðum í framhaldsskólum er að:

- a. veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda,
- b. tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla,
- c. auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- d. tryggja að réttindi nema séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Í 41. gr. framhaldsskólalaga segir um innra mat: „Hver framhaldsskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Framhaldsskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.”

Tilgangurinn með sjálfsmati er því fyrst og fremst að bæta og efla skólastarfið, meta hvort markmið skólans hafi náðst, benda á það sem vel er gert og finna leiðir til þess að bæta það sem betur má fara.

Í þessari skýrslu um sjálfsmat í MB er greint frá markmiðum og stefnu skólans ásamt vinnu við sjálfsmat á skólaárinu 2020 - 2021. Gæðakerfinu er ætlað að tryggja að unnið að stöðugum umbótum á starfsemi skólans, að fram komi áreiðanlegar upplýsingar þar að lútandi og að unnið sé samkvæmt vinnureglum sem skólinn setur sér. Eftirfarandi þættir einkenna sjálfsmat skólans á tímabilinu: Gæðagreinar, kennslumat í áföngum, matsfundur með nemendum, viðhorfakannanir og starfsmannakönnun.

Þetta skólaár sátu í sjálfsmatshópnum: Lilja S. Ólafsdóttir aðstoðarskólameistari, Ásthildur Magnúsdóttir kennari og Veronika G. Sigurvinsdóttir skólafulltrúi.

2 Lýsing á starfsemi skólans

2.1 Stefna Menntaskóla Borgarfjarðar 2018-2022

2.1.1 Staða og styrkur

Menntaskóli Borgarfjarðar er áfangaskóli sem býður upp á fjórar bóknámsbrautir til stúdentsprófs, opna braut, félagsfræðabraut, náttúrufræðibraut og íþróttافرæðibraut. Innan náttúrufræðibrautar geta nemendur valið að taka búfræðisvið og innan íþróttabrautar geta nemendur valið um félagsfræðasvið eða náttúrufræðisvið. Nám til stúdentsprófs er skipulagt sem þriggja ára nám. Nemendur geta einnig valið framhaldsskólabraut þar sem áhersla er á undirbúning undir nám á stúdentsprófsbraut, annað nám eða eftir atvikum þátttöku í atvinnulífi. Við skólann er starfrækt starfsbraut fyrir nemendur sem hafa greiningu fagaðila og geta ekki nýtt sér annað nám við skólann. Nám á starfsbraut tekur fjögur ár.

Menntaskóli Borgarfjarðar á í margvíslegu samstarfi við nærsamfélagið. Menntaskóli Borgarfjarðar er í samstarfi við Fjölbautaskóla Snæfellinga og Fjölbautaskóla Vesturlands á Akranesi og er aðili að Fjarmentaskólanun. Skólinn er einnig samstarfi við Símann og KVAN. MB og Síminn settu saman samvinnuverkefnið „Síminn skapar tækifæri fyrir sitt fólk“ markmið þessa verkefnis er að styðja við starfsfólk Símans til að afla sér frekari menntunar. Í desember 2020 var gerður samningur við ráðgjafafyrirtækið KVAN um menntunar- og þjálfunarverkefnið „Lífsleikni KVAN“. Skólinn er/var í samstarfi við skóla í Evrópu (Erasmus+) um styrki til þróunarstarfs og gagnkvæmra námsferða.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur frá upphafi haft framsækni að leiðarljósi og farið ótroðnar slóðir í kennsluháttum og námsmati. Við skólann eru engin lokapróf, þess í stað er áhersla lögð á verkefnavinnu og smærri próf. Námsmat skólans er í formi leiðsagnarmats. Skólinn er lítill og einkennist af persónulegum samskiptum. Aðstaða til náms og félagsstarfs er mjög góð í skólanum.

2.2 Hlutverk og megináherslur

Menntaskóli Borgarfjarðar starfar samkvæmt aðalnámskrá og lögum um framhaldsskóla og öðrum lögum og reglugerðum sem varða starfsemi framhaldsskóla. Í skólanum er leitast við að efla alhliða þroska allra nemenda og búa þá undir virka þátttöku í fjölbreyttu nútímasamfélagi, störf í atvinnulífi og áframhaldandi nám.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur að leiðarljósi grunnþætti menntunar: læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun.

Í skólanum er leitast við að mæta ólíkum áhugasviðum og hæfileikum nemenda, víkka sjóndeildarhring þeirra, styrkja gagnrýna og skapandi hugsun, leggja rækt við persónulegan þroska og siðgæðisvitund og efla mannskilning, tillitsemi og virðingu fyrir fólki og umhverfi.

Einkunnarorð MB eru; *Sjálfstæði - Færni - Framfarir* og kristallast viðhorf vinnunnar í skólanum í þessum kjörorðum.

Sjálfstæði: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á að efla sjálfstæði, frumkvæði og skapandi hugsun meðal nemenda. Áhersla er lögð á sjálfstraust og sjálfstæði í vinnubrögðum. Skólinn hvetur nemendur til að setja sér sín eigin markmið með náminu.

Færni: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á færni og kunnáttu nemenda á fjölbreyttum sviðum. Nemendur eru þjálfaðir í þekkingarleit. Áhersla er á að efla nemendur sem einstaklinga og námsmenn þannig að þeir verði færari um að takast á við verkefni við krefjandi aðstæður.

Framfarir: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á að með auknu sjálfstæði nemenda og færni verði stuðlað að sem mestum framförum nemandans. Skólinn hvetur nemendur til góðrar ástundunar, vandaðra vinnubragða, virkni í námi og félagslífi.

2.3 Framtíðarsýn

Nám og og gæði kennslu

- Framtíðarsýn Menntaskóla Borgarfjarðar er að vera leiðandi skóli í þróunarstarfi sem leggur áherslu á framsækni og fjölbreytni í kennsluháttum og námsmati.
- Skólinn vill búa nemendum fjölbreytt námsumhverfi með áherslu á verkefnamiðað nám.
- Þá er það stefna skólans að styrkja enn frekar góð tengsl við nærsamfélagið og auka tækifæri nemenda í gegnum alþjóðlegt samstarf.
- MB leggur áherslu á að styrkja og efla námsframboð til að koma til móts við þarfir og áhuga nemenda á upptökusvæði skólans.

Nemendur

- Skólinn vill stuðla að ábyrgð nemenda á eigin námi og að fyrirkomulag náms stuðli að góðri ástundun.
- Áhersla er á að skólabragur sé jákvæður og lýðræðislegur. Að samvinna einkenni lausn viðfangsefna. Að persónuleg samskipti, skapandi hugsun, jafnrétti, góð líðan og virðing fyrir einstaklingnum einkenni skólabraginn.
- Áhersla er lögð á heilsusamlega umgjörð um skólastarfið og að andleg, líkamleg og félagsleg velferð nemenda sé höfð að leiðarljósi.

Stjórnun

- Allur rekstur skólans, aðbúnaður, þjónusta og velferð nemenda og starfsmanna sé til fyrirmyndar.

2.4 Markmið Menntaskóla Borgarfjarðar eru að:

Nám og gæði kennslu

- skólinn leggi metnað sinn í að hafa ávallt vel menntað og metnaðarfullt starfsfólk sem gerir kröfur til sín og nemenda
- efla starfsþróun kennara
- veita kennurum svigrúm til sjálfstæðis og frumkvæðis í starfi
- fylgjast vel með því sem hæst ber á sviði uppeldis- og kennslumála
- nemendur fái ávallt gæða stoðþjónustu við sitt hæfi
- skapa gott starfsumhverfi fyrir nemendur og starfsfólk

- starfshættir mótist af umburðarlyndi og jafnrétti, virðingu, lýðræðislegu samstarfi og ábyrgð
- að námið veiti bæði fræðilega og hagnýta þekkingu
- auka tengsl við nærsamfélagið með áherslu á samvinnu og samstarf við skóla og fyrirtæki í héraðinu

Nemendur

- nemendur hafi aðgang að öflugri stoðþjónustu
- styðja við námshvöt nemenda, rækta námsgleði og vinnuanda
- efla frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð nemenda
- raddir nemenda séu virkur þáttur í starfi skólans
- styðja betur við félagslíf nemenda
- sérhver nemandi hafi tækifæri til að rækta sína hæfileika og ná góðum árangri

Stjórnun

- fjármál og rekstur skólans einkennist af gagnsæi og jafnvægi
- aukin áhersla verði lögð á að kynna námsframboð skólans
- nota innra mat með markvissum hætti til umbóta í skólastarfi

2.5 Sérstaða

Á stefnudegi skólans í október var unnið sérstaklega með sérstöðu skólans og eftirfarandi er uppfærð lýsing á því sem nemendur, kennarar og starfsfólk skólans vill að standi sem sérstaða skólans.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur leitast við að marka sér sérstöðu með eftirfarandi hætti:

- að leggja áherslu á jákvæðan lífsstíl og andlegt heilbrigði með persónulegri þjónustu við nemendur
- að skipulag náms sé fjölbreytt, persónulegt og sveigjanlegt
- að bjóða uppá námsbrautina Náttúrufræðibraut – búfræðisvið í samstarfi við Landbúnaðarháskólann á Hvanneyri
- að vera í nánú samstarfi við fyrirtæki og stofnanir
- að vera í fararbroddi hvað varðar námsmat og endurgjöf til nemenda

- að nemendur vinni lokaverkefni út frá áhugasviði og geti skilað vinnu sinni með fjölbreyttum hætti

2.6 Umfang skólans skólaárið 2021 - 2022

2.6.1 Nemendur

Haustið 2021 voru 163 nemendur skráðir í nám við skólann og þar af voru 34 nýnemar.

Af heildarfjölda nemenda voru 70 skráðir í fjarnám sem skýrist að einhverju leyti með samningi við Símann. Stúlkur voru 54% nemenda og strákar 46%.

Á vorönn 2022 fækkaði skráðum nemendum í 153 þar af voru 77 nemendur skráðir í fjarnám. Stúlkur voru 53% nemenda og strákar 47%.

2.6.2 Starfsfólk

Heildarfjöldi fastráðinna starfsmanna við skólann voru 21 á vorönn 2022.

Þar af starfa ellefu eingöngu við kennslu og einn starfsmaður sinnti kennslu sem hluta af öðrum störfum. Á vorönn 2022 var heildarfjöldi þeirra sem kenndu við skólann 12 einstaklingar.

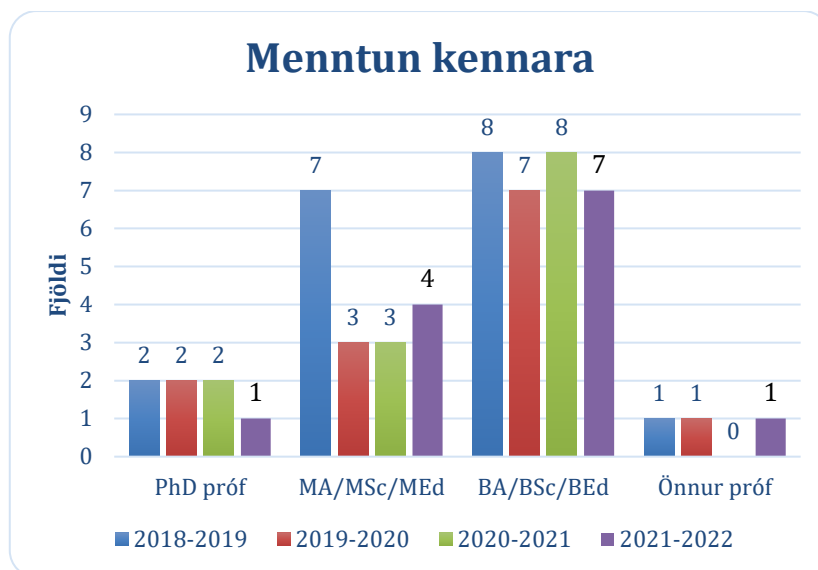
Tveir stjórnendur eru við skólann, einn fjármálastjóri, einn umsjónarmaður starfsbrautar (sem kennir líka), námsráðgjafi, skólafulltrúi, húsvörður (í hlutastarfi), matráður og ræstitæknir.

3 Sjálfsmat í Menntaskóla Borgarfjarðar

3.1 Greining á tölulegum gögnum

3.1.1 Kennarar

Menntun kennara við Menntaskóla Borgarfjarðar er nokkuð góð. Allir fastráðnir kennarar eru með kennsluréttindi. Stefna skólans er að vera með vel menntaða kennara í vinnu. Að þessari stefnu hefur verið unnið með því annars vegar að auglýsa eftir og ráða vel menntaða kennara til starfa og hins vegar með því að hvetja og styrkja starfandi kennara skólans til framhalds- og endurmenntunar.



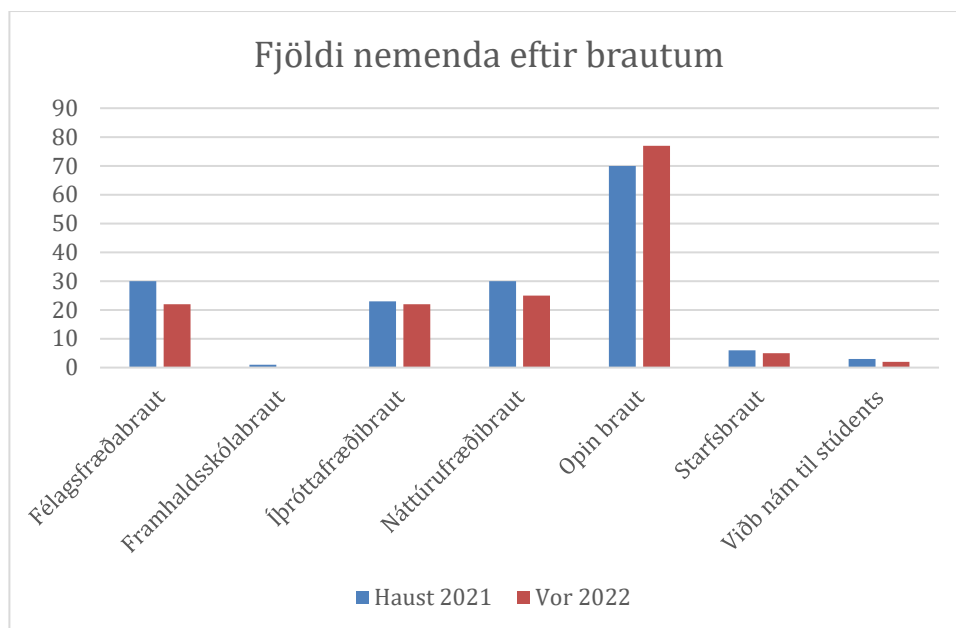
Mynd 1. Menntun kennara 2018 - 2022

Á mynd 1 má sjá að lítil breyting hefur verið á menntunarstigi kennara undanfarin ár. Kennarar hafa verið duglegir að sækja styttri námskeið á vegum eða í samvinnu við fagfélög.

Kynjaskipting meðal kennara MB hefur verið ójöfn þar sem færri karlmenn en konur hafa kennt við skólann þau ár sem hann hefur starfað. Á vorönn 2022 eru kynjahlutföllin í kennslu; konur 67% og karlar 33%.

3.1.2 Nemendur

Þeir nemendur sem innritast í MB eru í flestum tilfellum með lögheimili í Borgarbyggð eða um 63% nemenda. Hér fyrir neðan má sjá tölur um fjölda nemenda á hverri braut fyrir sig eftir öðrum.



Mynd 2. Fjöldi nemenda eftir brautum.

Á mynd 2 má sjá að nemendafjöldi á hverri námsbraut skólans er svipaður á milli anna en um áramót fjölgaði örlítið á opinni braut en þar eru flestir fjarnemarnir skráðir í nám.

3.1.2.1 Fjöldi brautskráðra eftir námsbrautum

Eitt af markmiðum skólans er að sem flestir nemendur sem innritast nái að brautskrást og einnig að þeir nái að brautskrást sem stúdentar á þremur árum. Þó er alltaf gert ráð fyrir að hluti nemenda þurfi eða velji að vera lengur en þrjú ár að ljúka stúdentsprófi. Útskrifarhlutfall eftir þriggja ára nám var vorið 2019 63%, vorið 2020 68%, vorið 2021 38% og vorið 2022 40%

Námsbraut	Vor 2022
Náttúrufræðibraut	4
Náttúrufræðibraut - búvísindasvið	3
Íþróttfræðibraut - félagsfræðasvið	7
Íþróttfræðibraut - náttúrufræðisvið	3
Opin braut	10
Viðbótarnám til stúdentsprófs	1
Alls	28

3.1.2.2 Viðveruskráning nemenda skólaárið 2021 - 2022

	<i>Haut 2021</i>	<i>Vor 2022</i>
Mæting	93%	89%
Veikindi	5%	8%
Of seint	0,5%	0,7%
Leyfi	3%	6%
Óútskýrð fjarvera	6%	10,6%

Í skólanum er lögð áhersla á að skrá mætingu í allar kennslustundir, bæði hjá stað- og fjarnemum. Skráning fjarnema er ekki inn í þessum tölum. Mæting í skólann er almennt góð en á vorönn voru fleiri nemendur fjarverandi í kennslustundum, fleiri voru skráðir veikir og fleiri fengu leyfi. Skýring á veikindum var ný Covid bylgja í byrjun árs 2022, skýring á fjarveru nemenda er bæði vinna og utanlandsferðir.

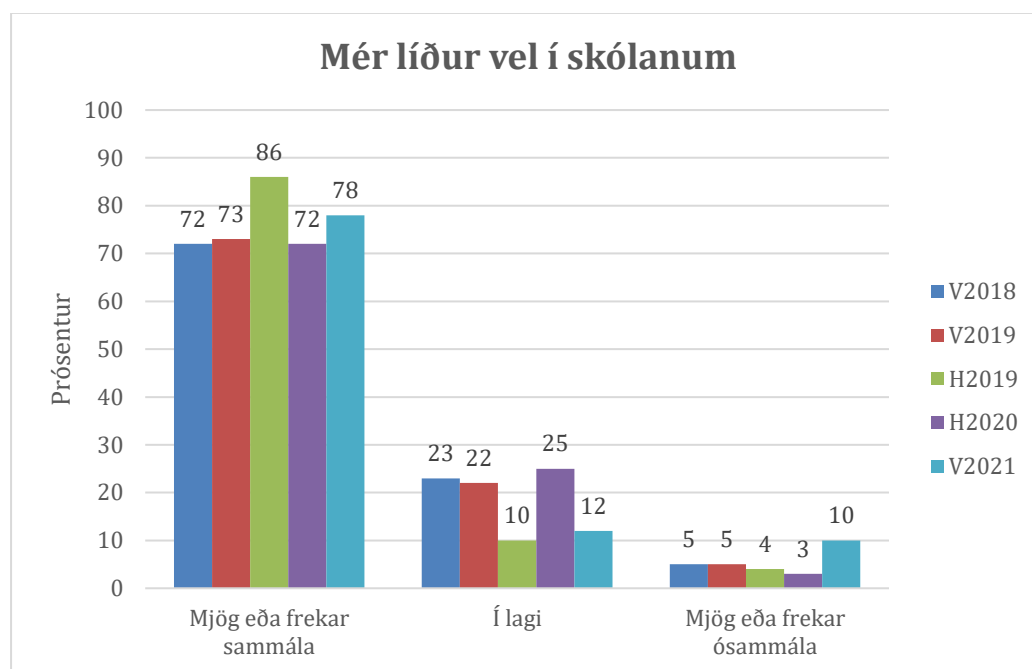
3.1.2.3 Brotthvarf

Markmið skólans er að sem flestir nemendur sem innritast í skólann brautskráist frá honum á tilsettum tíma. Ef nemandi hættir þá er reynt að komast að því hvaða skýringar liggja að baki. Ástæður brotthvarfs eru skráðar. Brotthvarf úr námi er 1,7% á haustönn 2021 og 0,6% á vorönn 2022.

Haut 2021 – fjöldi	Skýring	Vor 2022 – fjöldi	Skýring
	Veikindi		Veikindi
	Áhugaleysi		Áhugaleysi
	Fór í vinnu		Fór í vinnu
3	Persónulegar ástæður	1	Persónulegar ástæður

3.2 Kannanir

3.2.1 Líðan nemenda



Mynd 3. Líðan nemenda í skólanum

Helsta breyting frá síðustu könnunum og til skoðunar er há prósentu nemenda sem líður ekki eins vel í skólanum. Nánari greining leiddi í ljós að helst tegndist vanlíðan almennum kvíða.

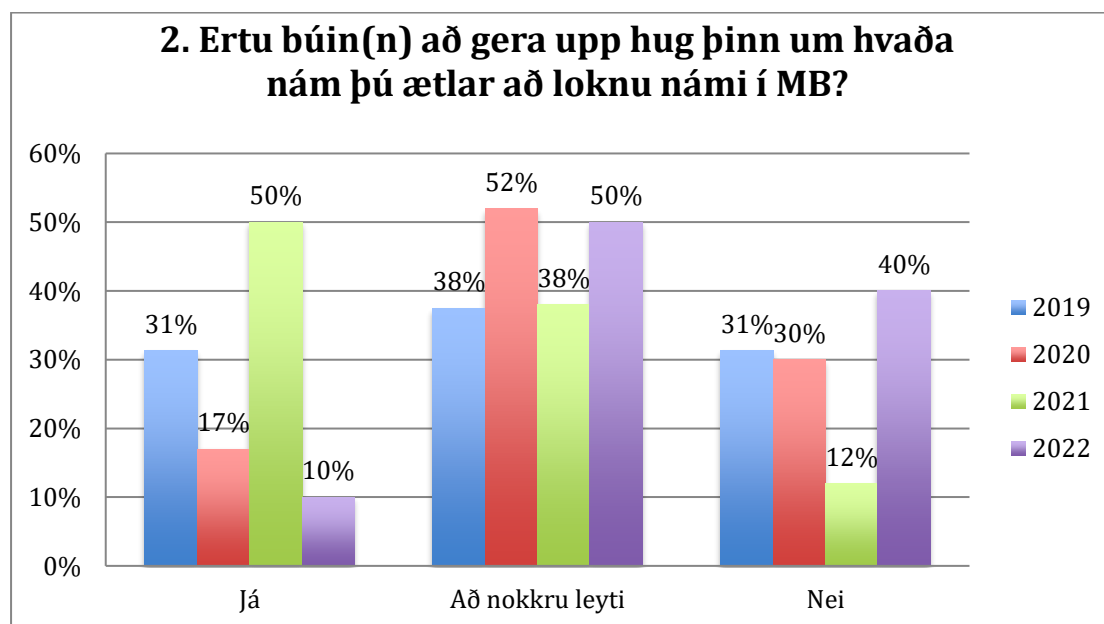
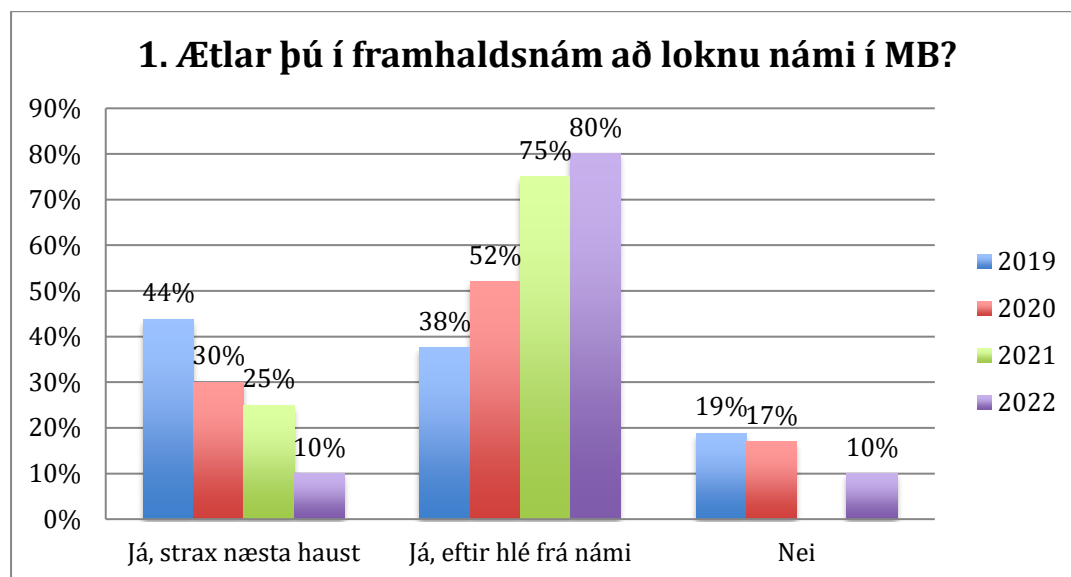
3.2.2 Viðhorfskönnun útskriftanema vor 2019, 2020, 2021 og 2022.

Framkvæmd

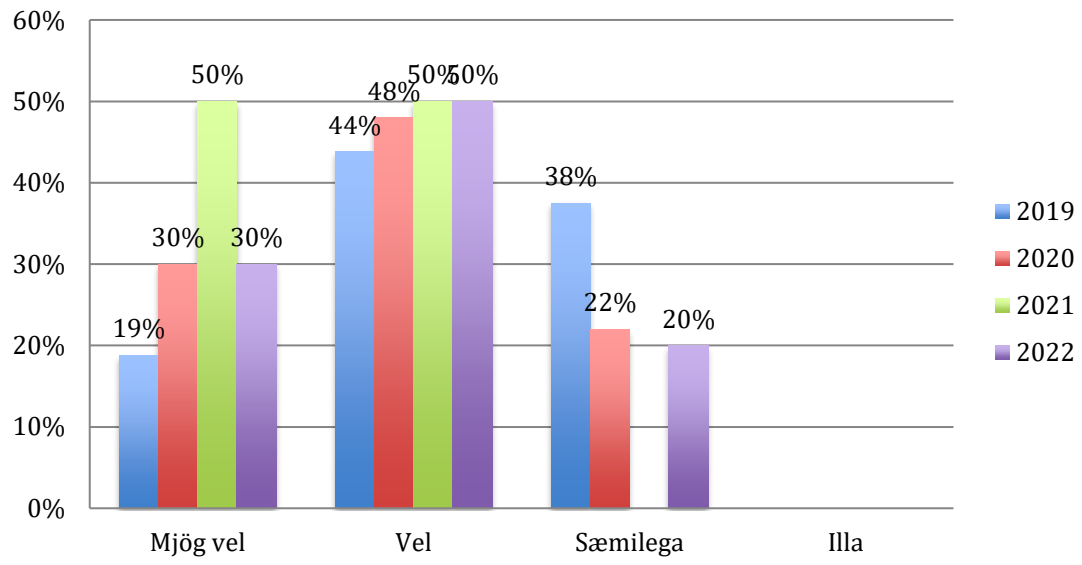
Á vorönn 2019, 2020, 2021 og 2022 var lögð viðhorfskönnun fyrir útskriftarnemendur skólans. Á vorönn 2020 var gerð örlítill breyting á könnuninni. Þrjár spurningar sem áttu við kennslukerfið, heimasíðu og mötuneyti voru teknar út. Í stað þeirra komu tvær nýjar spurningar um viðhorf nemenda til skólans.

Nemendur voru beðnir að svara 16 spurningum sem vörðuðu m.a. nám í MB, framtíðaráform nemenda, samskipti og ýmsa þjónustu skólans. Könnunin var lögð fyrir alla útskriftarnema og var þátttaka 76% vorið 2019, 96% vorið 2020, vorið 2021 var svörunin mun lægri en áður eða um 35% en vorið 2022 var 100% þátttaka.

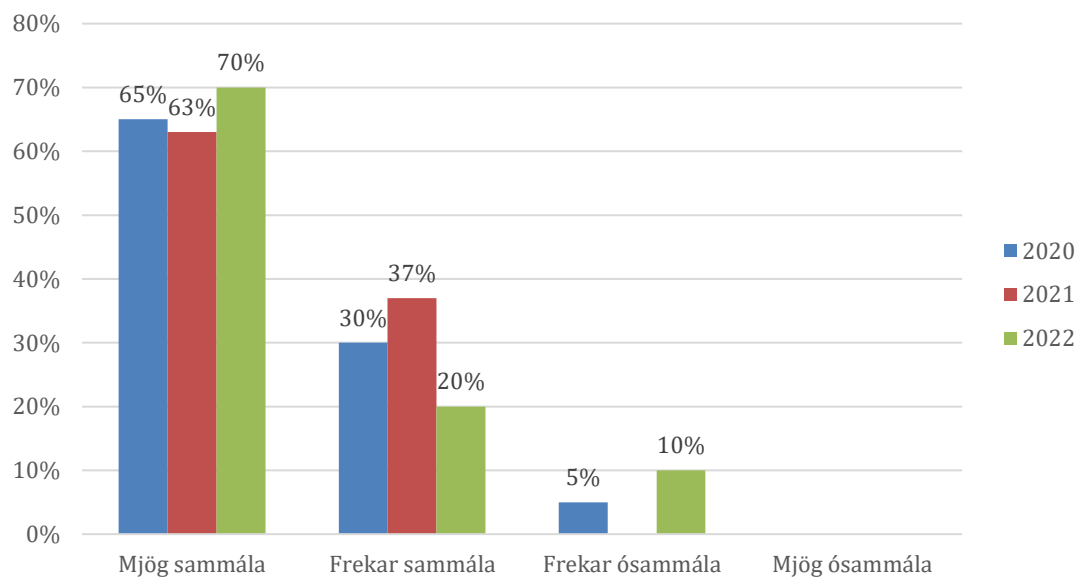
Niðurstöður



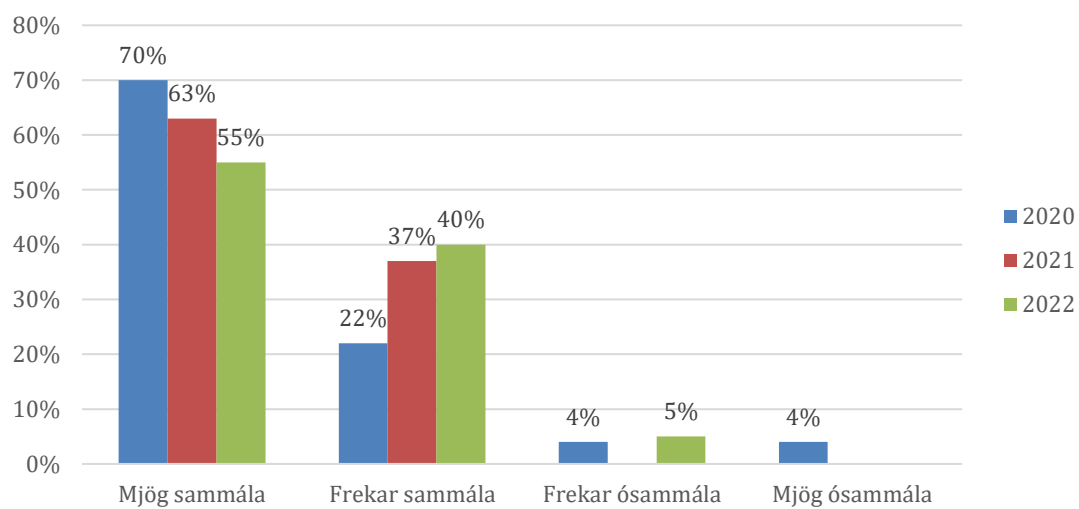
3. Hvernig heldur þú að námið í MB muni nýtast þér í áframhaldandi námi?



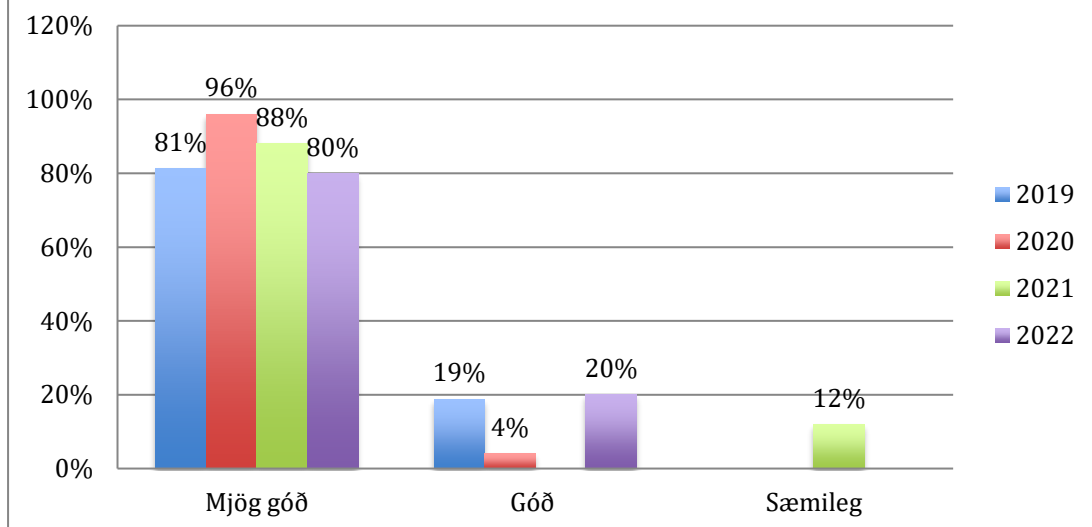
4. Ég get mælt með skólanum mínum við vini mína



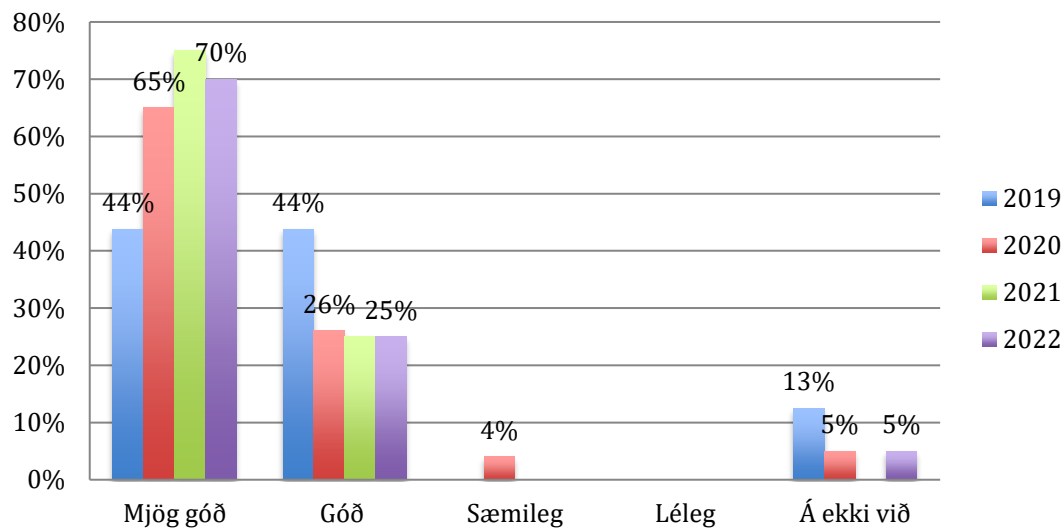
5. Ég er stolt(ur) af skólanum mínum



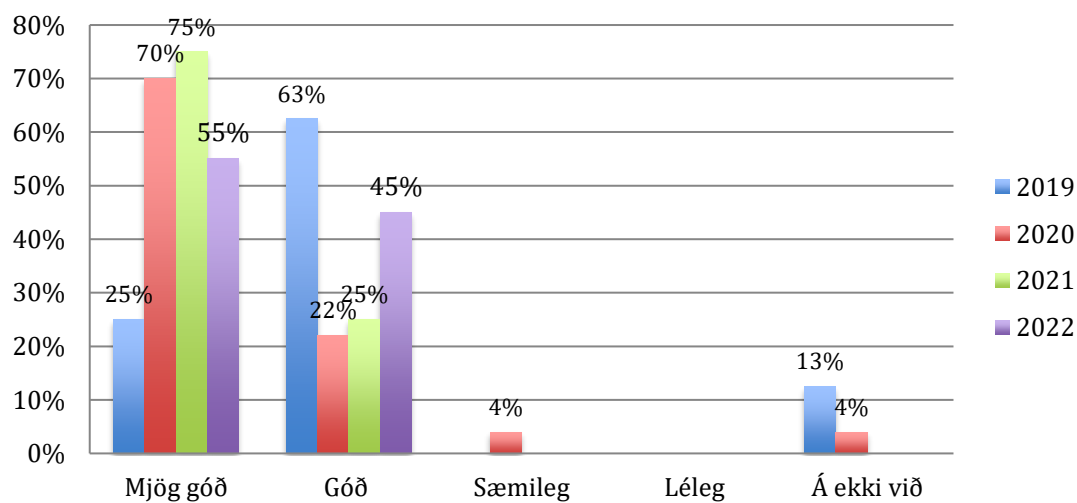
6. Hvernig finnst þér þjónusta skrifstofu MB?



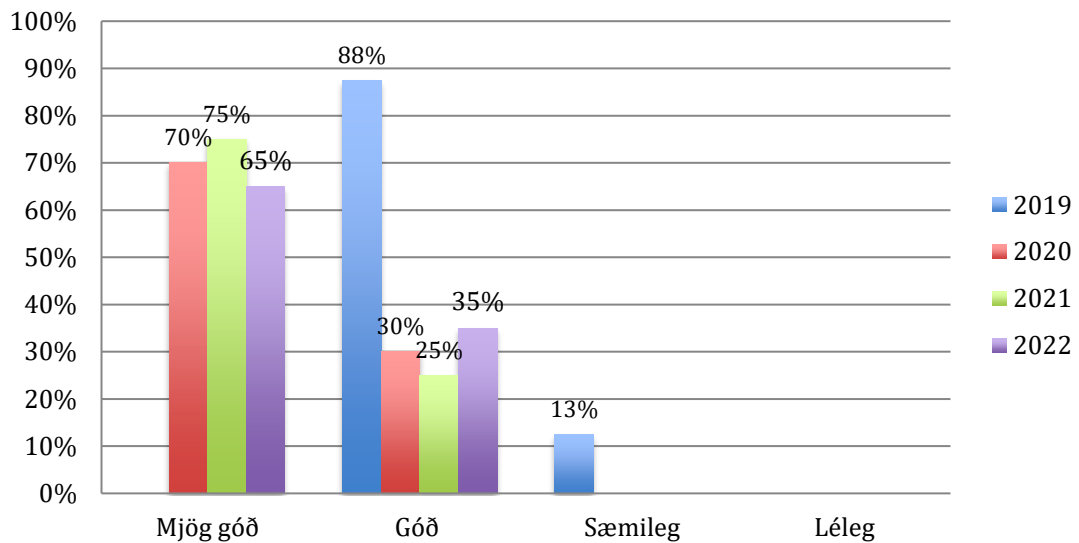
7. Hvað finnst þér um námsráðgjöfina, það sem varðar persónulega aðstoð?



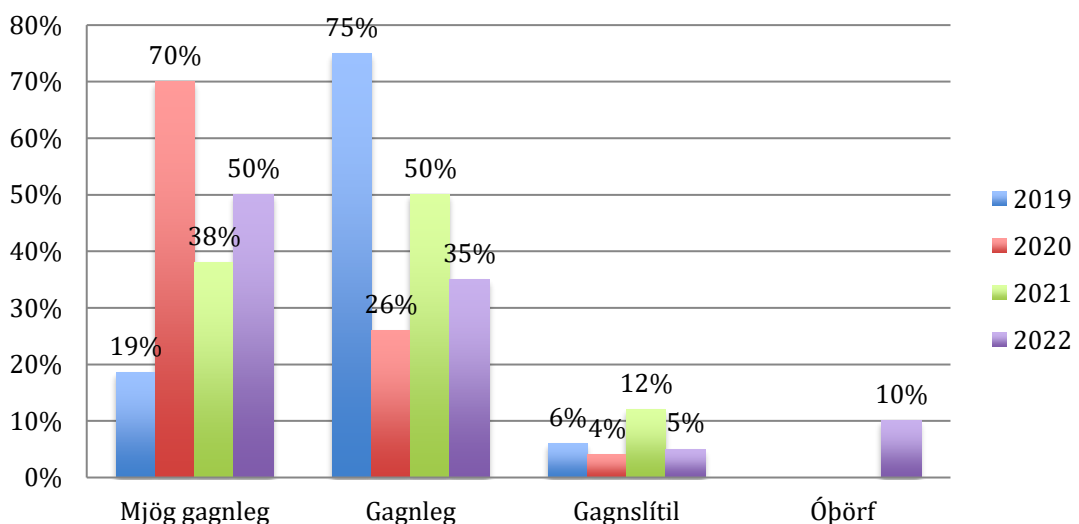
8. Hvað finnst þér um námsráðgjöfina, það sem varðar námslega aðstoð?



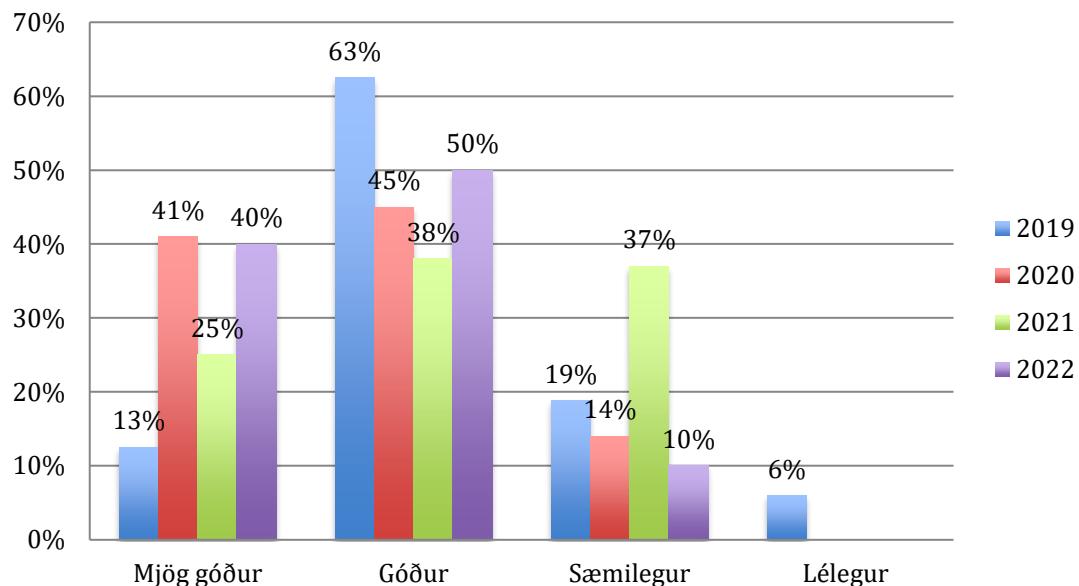
9. Hvernig finnst þér yfirstjórn skólans vera?



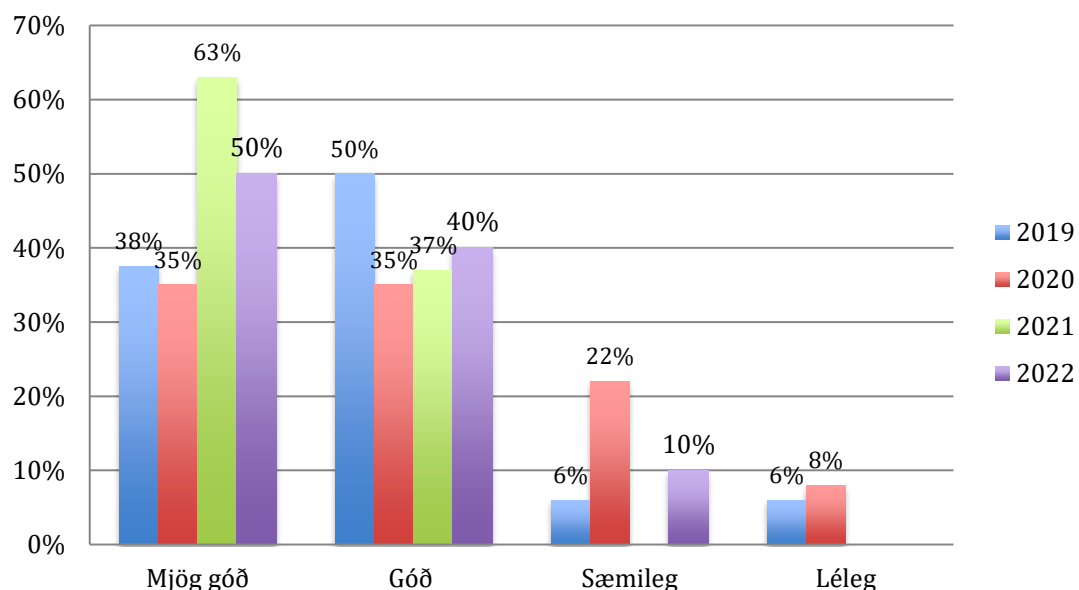
10. Hvernig finnast þér samskipti við umsjónarkennara/umsjónartímar?



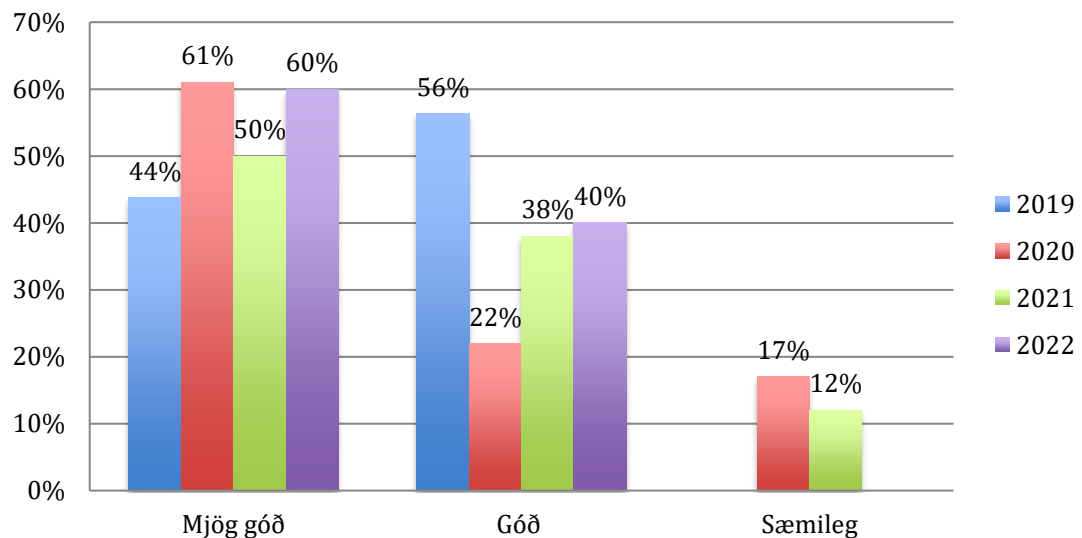
11. Hvernig finnst þér skólaandinn í MB?



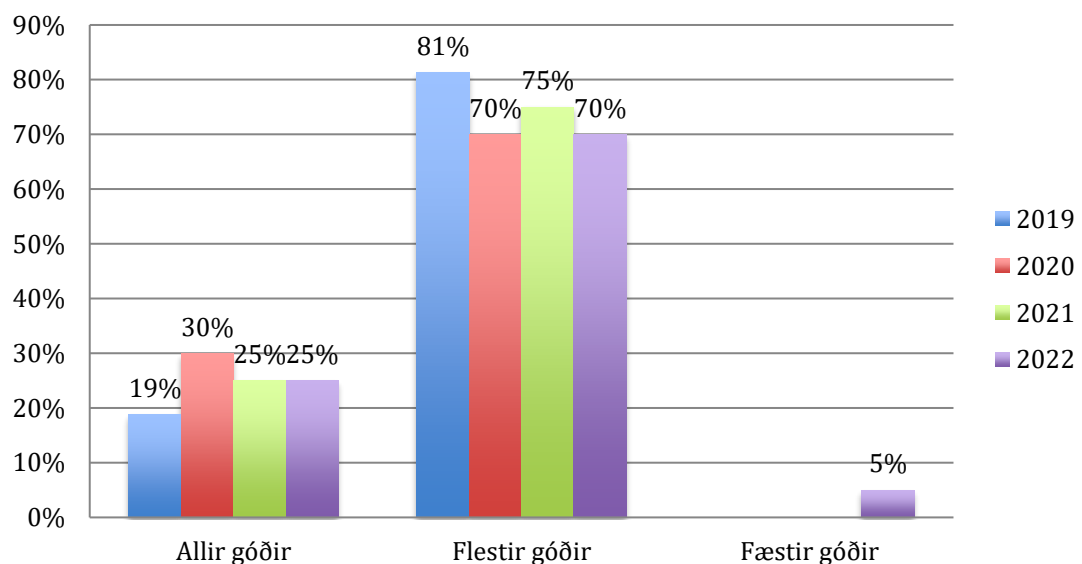
12. Hvernig eru samskiptin þín við aðra nemendur?

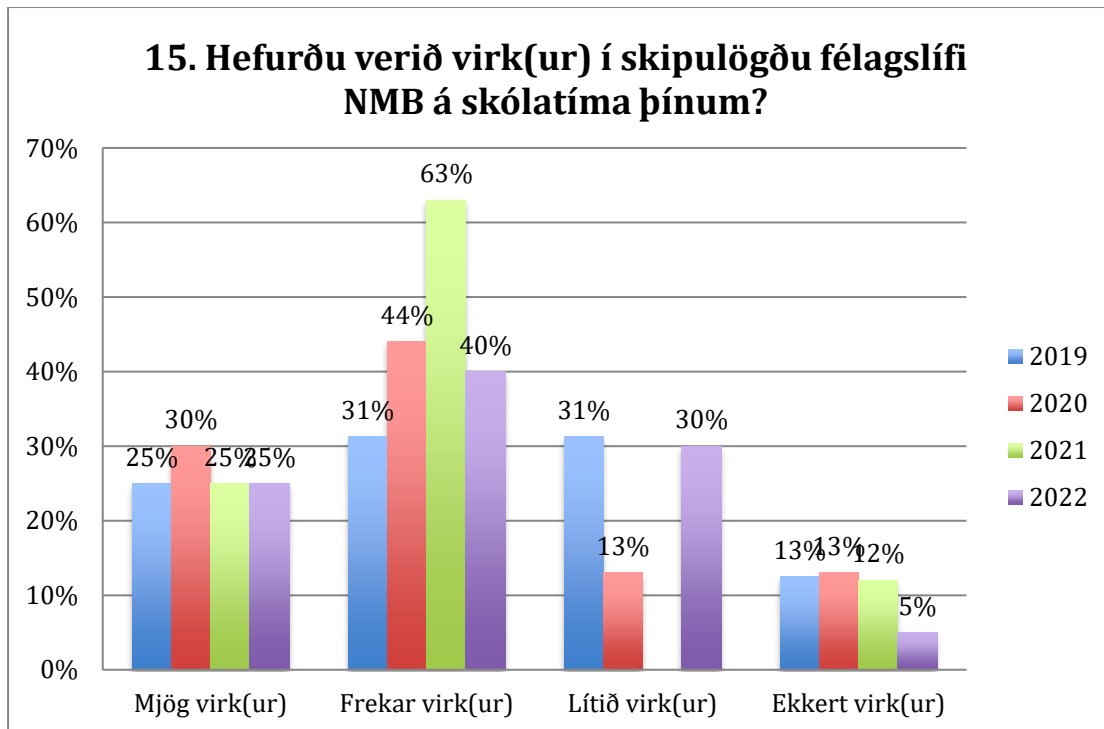


13. Hvernig eru samskipti þín við kennara og annað stafsfolk?



14. Hvernig finnst þér kennararnir sem hafa kennt þér hafa verið?





16. Nemendur voru spurðir: „Hvaða einkunn gæfir þú MB (á skalanum 1 -10)? “

Niðurstöður voru þær að meðaleinkunn fyrir skólann var 8,42 (2019), 8,93 (2020), 7,8 (2021) og 8,4 2022

3.2.3 Skólapúlsinn og lýðheilsa framhaldsskólanema – R&G

Nemendur MB tóku þátt í tveimur könnunum í nóvember 2021. Sú fyrri var á vegum Skólapúlsins og sú síðari var lýðheilsukönnun R&G.

Skólapúlsinn: Könnunin fór fram á netinu og var send með tölvupósti og sms til allra þátttakenda samkvæmt nemendalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í október. Könnunin stóð yfir í nóvember 2021. Þátttakendur voru 99, svaendur 92 og svarhlutfall 92,9%. Skólapúlsinn kannar m.a. námsumhverfi, skólabrag, ástundun, virkni í námi og líðan nemenda í skólanum.

Það er ýmislegt úr niðurstöðum Skólapúlsins sem kemur jákvætt út fyrir MB en annað er umhugsunarvert. Jákvæðir hlutir eru til dæmis viðhorf og hollusta gagnvart skólanum, mikil ánægja er með endurgjöf til nemenda og stuðning frá kennurum. Hlutfall þeirra nemenda sem upplifa hvers konar einelti hefur minnkað frá síðustu

könnun. Þeir þættir sem vöktu mesta athygli hjá stjórnendum að þessu sinni snúa að vinnu með skóla (eins og áður), fjarveru heilan dag án leyfis, þunglyndi, kvíða og svefnleysi. Námsáhugi nemenda hefur dalað frá síðustu könnun en hugsanlega mætti tengja minnkandi áhuga við Covid-kennslu á tímabilinu. Hlutfall nemenda sem upplifa kvíða og þunglyndi hefur aukist verulega frá fyrri mælingu árið 2019 en hlutfall þeirra nemenda sem sofa of lítið hefur hins vegar staðið í stað. Nemendur skólans vinna mikið með skólanum eða um 10,8 klst. á viku sem er marktækt hærra en viðmiðunarhópur. Þessar niðurstöður gefa til kynna að bregðast verður betur eða á annan hátt en gert hefur verið við vandanum, greina hann betur til þess að stemma stigu við þessari þróun.

Ungt fólk - Lýðheilsukönnun R&G: Rannsóknir og greining lagði aukakönnun fyrir nemendur í nóvember 2021 til samanburðar við könnunina frá 2020. Ekki er vitað um þátttökuhlutfall skólans sérstaklega. Niðurstöður fyrir MB voru svipaðar og áður en þó má nefna að hlutfall nemenda sem nota tóbak og nikótínþúða hefur hækkað frá árinu áður. Það sama má segja um hlutfall þeirra sem höfðu orðið ölvuð sl. 30 daga. Hvað skýrir þessa hækkun er erfitt að segja en ljóst má vera að stöðugar forvarnir og fræðsla er nauðsynleg.

3.2.4 Starfsmannakönnun

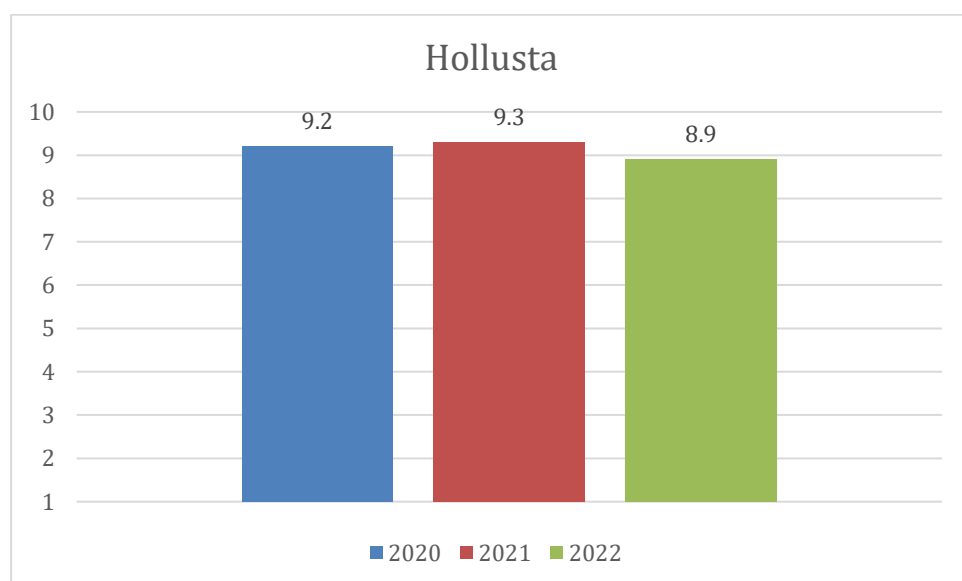
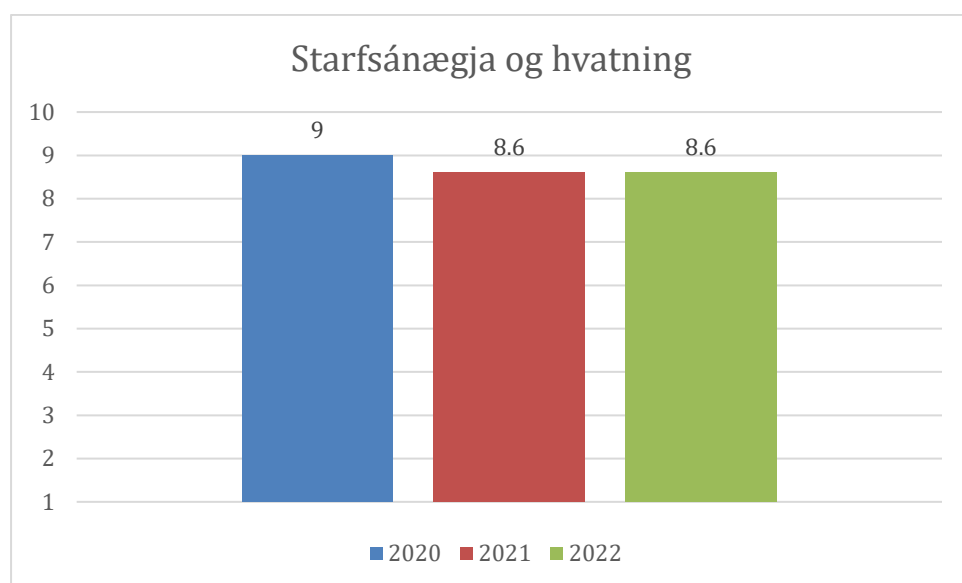
Hagvangur hannaði spurningalista og sá um fyrirlögn könnunarinnar og úrvinnslu á niðurstöðum. Í greiningu Hagvangs er lögð áhersla á einfaldleika, skýra framsetningu niðurstaðna og tillagna. Hagvangur notast við viðurkennt kannanakerfi sem tryggir nafnleynd í úrvinnslu niðurstaðna. Niðurstöður eru settar fram með skýrum og einföldum hætti.

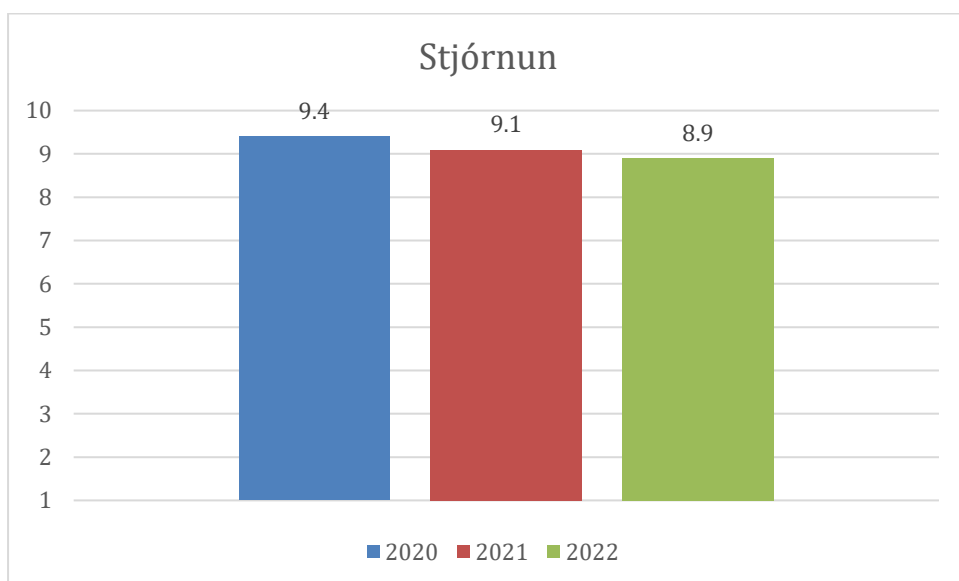
Framkvæmd:

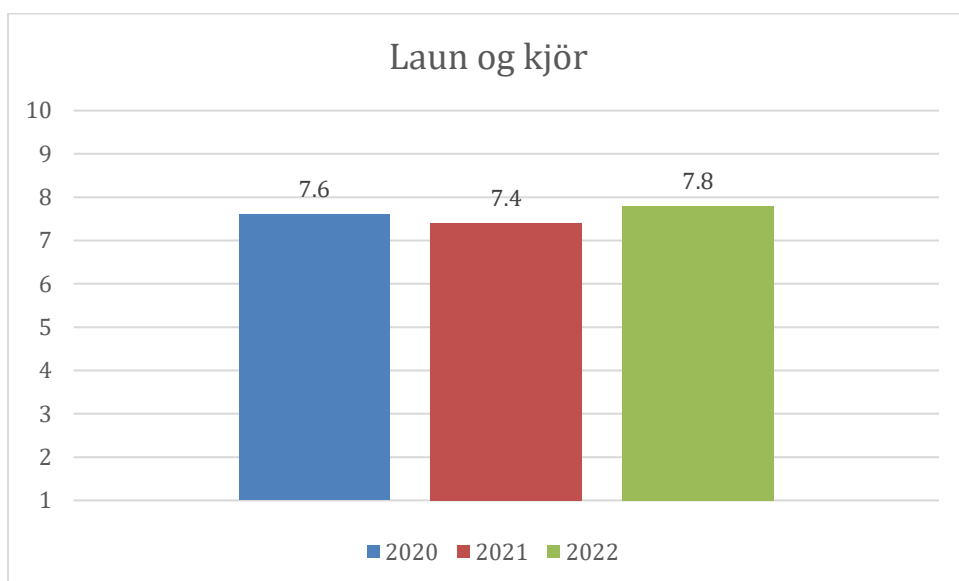
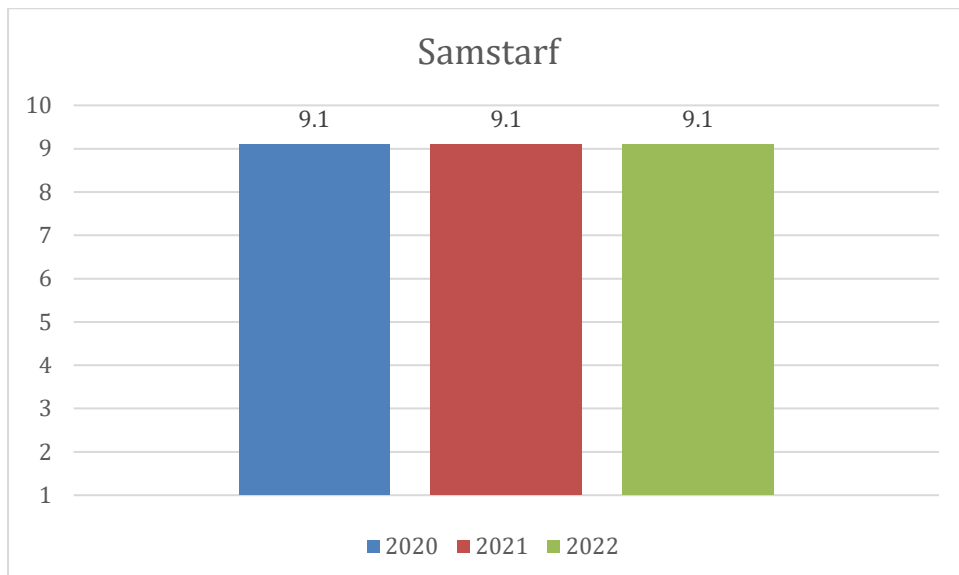
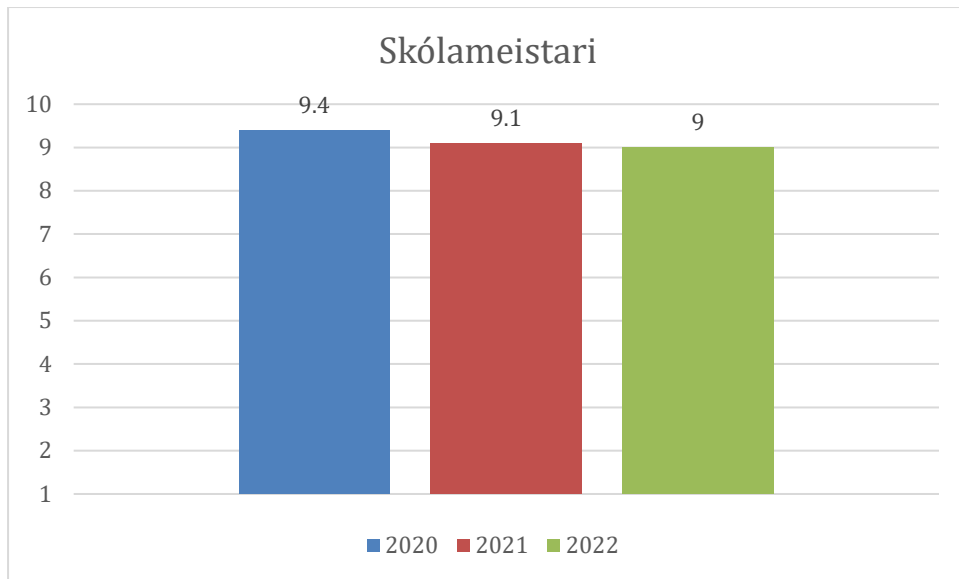
Heildstæð vinnustaðagreining var lögð fyrir alla starfsmenn um líðan á vinnustaðnum. Spurningarnar fjölluðu einkum um starfsánægju, starfsskilyrði, samstarf, ímynd, stjórnun og streitu. Niðurstöður könnunarinnar eru aðgengilegar á rafrænu mælaborði. Ráðgjafar Hagvangs fóru yfir helstu niðurstöður og kynntu tillögur að úrbótum á sérstökum fundi með þeim stjórnendum.

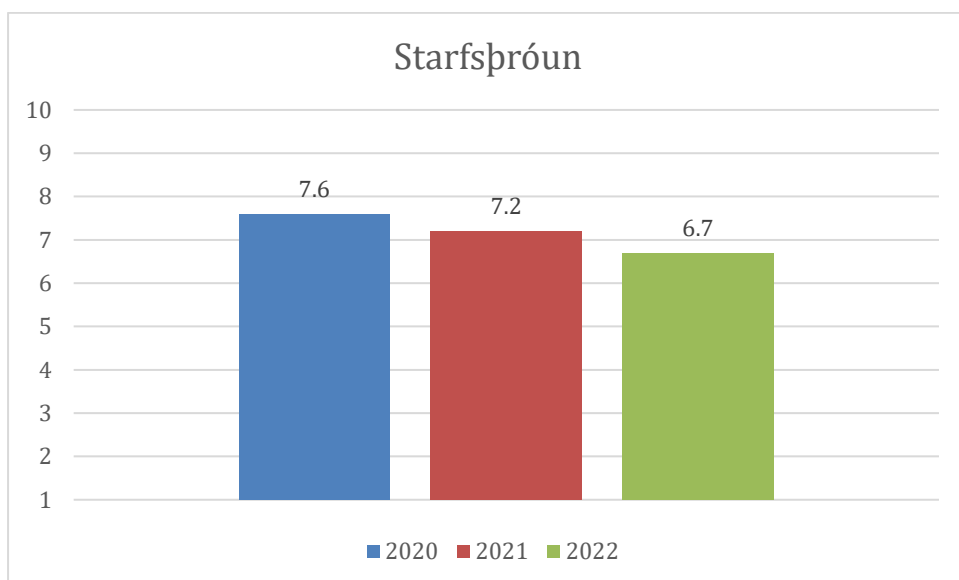
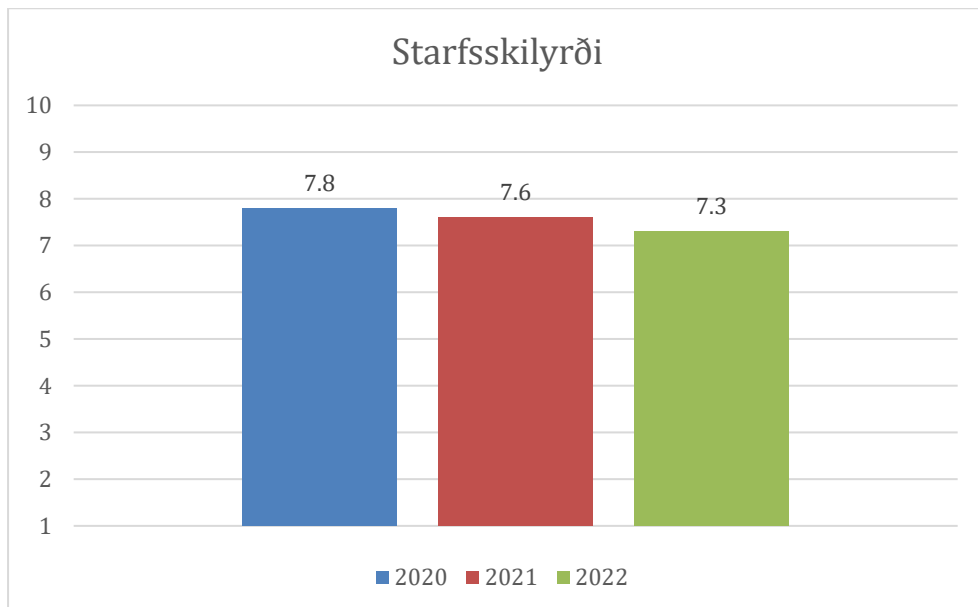
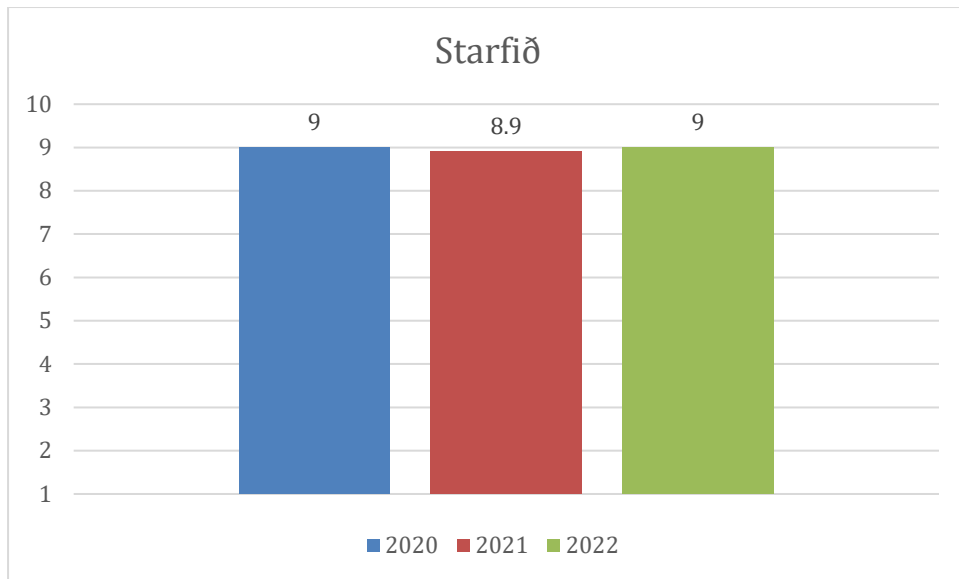
Þátttaka og helstu niðurstöður:

Það er skemmst frá því að segja að 100% þátttaka var árin 2020 og 2021 en þátttaka var 94,4% árið 2022. Helstu niðurstöður voru þær að almennt eru starfsmenn mjög ánægðir með vinnustaðinn, samskipti, samstarf, stjórnun og skólameistara. Þeir þættir (starfsþróun og starfsskilyrði) sem komu lakast út bæði árin verða skoðaðir betur. Í ágúst verður haldinn starfsmannafundur þar sem farið verður yfir allar niðurstöður.









3.2.5 Gæðagreinar - (How good is our school?)

Vinna við endurskipulagningu gæðakerfis skólans hófst í haustið 2010 með því að teknir voru upp svokallaðir *Gæðagreinar* (e. *How good is our school?*).

Gæðagreinar eru hjálpartæki skóla til að svara spurningunum:

- Hvernig stöndum við okkur?
- Hvernig vitum við það?
- Hvað gerum við næst?

Gæðagreinar eru ennfremur notaðir sem hjálpartæki við að:

- finna sterkar hliðar
- finna þætti, þar sem leggja þarf áherslu á að viðhalda gæðum eða auka þau
- gera þróunaráætlanir í framhaldi af því
- gefa til kynna gæði skólans

Gæðagreinalíkanið byggir á því að skólastarfinu sé skipt upp í níu lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti. Markmiðið er að setja upp gæðaramma þar sem fram koma þeir þættir skólastarfsins sem skoðaðir eru hverju sinni. Skipta má gæðarammanum í þrjá meginhluta sem síðan skiptast í undirþætti. Meginhlutarnir eru: Velgengni og árangur skólans – Lífið og starfið í skólanum – Sýn skólans og forysta. Auk þessara þátta eru gerðar viðhorfस्कannanir meðal nemenda og starfsfólks, ásamt hefðbundnu kennslumati.

Á haustmánuðum 2019 var sett fram ný áætlun um sjálfsmat MB. Sjálfsmatsáætlunin er til ársins 2023 og þar kemur fram hvaða þættir skólastarfsins verða metnir hverju sinni.

3.2.6 Gæðagreinar á skólaárinu 2021-2022

Matsfundir með þátttöku starfsfólks voru tveir á skólaárinu. Á haustfundinum skoðaði og mat starfsfólk fullyrðingar sem tengdust lykilþætti 8 (Samstarf) og gáfu þeim einkunnir. Aðstoðarskólameistari fór yfir niðurstöður og kynnti þær á starfsmannafundi. Í framhaldi af þeim fundi var gerð þróunaráætlun eða umbótaáætlun. Í þeirri áætlun koma fram hugmyndir að endurbótum.

Á vorönn var einn matsfundur með þáttöku kennara og fyrirkomulagið var svipað þ.e. skoðaður lykilpáttur 9 (Viðburðir í skólastarfi) Niðurstöður matsins voru kynntar á kennarafundi, ásamt tillögum að þróunaráætlun.

Lykilpáttur 8: Samstarf – H21

Samstarf - foreldrar

Gæðagreinir 8.1

Vegin heildareinkunn 5

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Gott upplýsingaflæði til foreldra og aðgengi að kennurum, stjórnendum og námsráðgjafa.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Foreldrafélagið.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Allt í góðu standi.

Lykilpáttur 8: Samstarf

Samstarf - erlend samskipti

Gæðagreinir 8.2

Vegin heildareinkunn 4

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Gott fyrir skólastarfið

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Einhæft samstarf, bara Erasmus!
- ✓ Allt stopp vegna Covid 19.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Halda áfram eftir Covid.
- ✓ Vanda val á verkefnum.

Lykilþáttur 8: Samstarf – H21

Samstarf - innlend samskipti

Gæðagreinir 8.3

Vegin heildareinkunn 4

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Innlend samskipti auðga skólastarfið.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Lítil samskipti við nærsamfélagið og við aðra framhaldsskóla.
- ✓ Covid.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Auka samskipti við aðra framhaldsskóla (eftir Covid) og nærsamfélagið.

Lykilþáttur 8: Samstarf

Samstarf - nefndir og ráð

Gæðagreinir 8.4

Vegin heildareinkunn 4.4

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Öflugt skólaráð (skýr markmið).
- ✓ Jákvæð skólanefnd.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Þekkjum ekki störf skólaráðs
- ✓ Mætti virkja nefndir og ráð betur.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Skólaráð upplýsi kennara um starf sitt.

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2021 - 2022

Gæðagreinir nr. 8.1 –
 Samstarf - foreldrar

Markmið: Að eiga gott samstarf við foreldra/foreldrafélag	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirlitssjón:
---	---	----------------------

<i>Hvað þarf að gera:</i>	<i>Hver á að gera það?</i>	<i>Hvenær á því að vera lokið?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>	<i>Hvernig á að meta árangurinn?</i>
✓ Hvetja foreldra til þátttöku í foreldrafélagi	Skólastjórnendur	Allar annir	Gott samband við stjórn foreldrafélags	

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2021 - 2022

Gæðagreinir nr. 8.2 –
 Samstarf - erlend
 samskipti

Markmið: Að eiga gott samstarf við erlenda skóla	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirlýsing:
--	---	--------------------

Hvað þarf að gera:	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
✓ Halda samskiptum við erlenda skóla eftir Covid ✓ Skipuleggja betur í hverju skólinn tekur þátt	Skólastjórnendur og kennarar sem sjá um erlend samskipti	Allar annir	Stefnumótandi fundi	Stefna í skólanámskrá

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2021 - 2022

Gæðagreinir nr. 8.3 –
 Samstarf - innlend
 samskipti

Markmið: Að eiga gott samstarf við aðra framhaldsskóla Að eiga gott samstarf við nærsamfélagið	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirlýsing:
---	---	--------------------

Hvað þarf að gera:	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
✓ Koma á föstum samskiptum við aðra framhaldsskóla ✓ Hafa frumkvæði að auknum samskiptum við nærsamfélagið	Skólastjórnendur Kennarar / stjórnendur	Skólaárið 2022 - 2023 Allar annir	Viðræður við aðra skólameistara Samræður	

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2021 - 2022

Gæðagreinir nr. 8.4 –
 Samstarf - nefndir og ráð

Markmið: Að eiga gott samstarf við skólanefnd MB Að allir séu upplýstir um störf skólaráða	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirlitssjón:
---	---	----------------------

<i>Hvað þarf að gera:</i>	<i>Hver á að gera það?</i>	<i>Hvenær á því að vera lokið?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>	<i>Hvernig á að meta árangurinn?</i>
✓ Upplýsa kennara um starf skólaráðs	Skólameistari	Haustönn 2022	Kennarafundur	

Lykilþáttur 9: Viðburðir í skólastarfi – vor 2022

Lífsnámsvika - allskyns

Gæðagreinir 9.1

Vegin heildareinkunn 5,0

Sterku hliðarnar okkar:

- Fjölbreytni
- Allur aldur saman
- Góð mæting
- Afrakstur góður
- Gott skipulag
- Gott samstarf, bæði nemenda og kennara
- Góður andi innan skólans

Veiku hliðarnar okkar:

- Nemendur sem gerðu lítið flutu í gegn
- Námsmat: nemendur sem tóku lítinn þátt fengu samt góða einkunn
- Hreyfing: lengri tími í hreyfingu og á mismunandi tímum dagsins

Tillögur um aðgerðir:

- Engar; hafa svipað fyrirkomulag næst
- Skoða námsmat
- Samræma markmið verkefna
- Endurskoða námsmat
- Laga dagskrá m.t.t. hreyfingar og fyrirlestra

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2021 - 2022

Markmið: Að auka gæði lífsnámsvikna skólans Að allir stað nemendur taki þátt í lífsnámsvikum skólans	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirumsjón:
---	---	--------------------

Hvað þarf að gera:	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
• Samræma markmið verkefna • Endurskoða námsmat • Endurskoða dagskrá m.t.t. hreyfingar og fyrirlestra	Skólastjórnendur og kennarar	Haustönn 2022	Samráð og samtal á kennarafundi	Viðhorfskannanir á meðal nemenda og kennara ásamt gæðagreini 9

3.2.7 Matsfundir

Haustið 2011 var tekin upp sú nýbreytni að halda matsfundi með nemendum. Tilgangurinn var að fá betri sýn á hvern áfanga fyrir sig og leyfa nemendum að koma sinni skoðun betur á framfæri við skólastjórnendur (e. Listening to Students' Voices). Með því að nota þessa aðferð teljum við að við fáum raunhæfari mynd af skólastarfinu og þessi leið yrði skilvirkari en hefðbundið kennslumat.

Framkvæmd:

Matsfundirnir voru haldnir án þess að kennarinn væri viðstaddur. Fundirnir voru að þessu sinni aðeins haldnir á haustönn vegna skólalokunar á vorönn. Framkvæmdin var í höndum aðstoðarskólameistara.

- Í byrjun fá nemendur miða í hendur þar sem þeir skrá niður eitt til tvö atriði um það sem þeim þætti jákvætt við áfangann og eitt eða tvö atriði sem mættu betur fara í áfanganum. Sérstaklega tekið fram að nemendur gætu sagt “pass” ef þeir hefðu ekkert sérstakt að segja.
- Áður en byrjað var, var tilgangurinn með verkefninu útskýrður sem er að bæta skólastarfið og gefa nemendum tækifæri á að koma skoðunum sínum milliliðalaust til skólastjórnenda.
- Nemendur látnir vita hvert framhaldið yrði, þ.e. að kennarinn fengi niðurstöðurnar (nafnlausar) á fundi með skólastjórnendum.

Úrvinnsla niðurstaðna:

Eftir að öllum matsfundum var lokið voru niðurstöðurnar dregnar saman fyrir hvern áfanga. Var viðkomandi kennari kallaður á fund til skólastjórnenda eins fljótt og hægt var þar sem niðurstöðurnar voru kynntar og fékk hann allar athugasemdir nemenda útprentaðar. Farið var yfir hvernig matsfundurinn gekk fyrir sig, að orðalag væri ekki ritskoðað og þær athugasemdir sem oft voru nefndar væru feitletraðar. Í samtölum við kennara kom fram þeirra upplifun af matsfundunum. Kennarar virtust almennt ánægðir með þessa fundi og voru nokkuð vissir um að niðurstöðurnar gæfu þeim betri mynd af kennslunni.

3.2.8 Áætlun um sjálfsmat MB 2019-2023

	Haust 2019	Vor 2020	Haust 2020	Vor 2021	Haust 2021	Vor 2022	Haust 2022	Vor 2023
Lykilþáttur				x				x
1. Námið								
Gæðagreinir				x				x
1.1 Námsbrautir				x				
1.2 Námsframboð/áfangar				x		GNOK		
1.3 Námskröfur og reglur				x				
1.4 Ástundun og vinna nemenda				x				
Lykilþáttur:								
2. Þjónusta við nemendur			x			G		
Gæðagreinir						Æ		x
2.1 Náms- og starfsráðgjöf			x			Ð		
2.2 Skrifstofa			x			I		x
2.3 Tölvuþjónusta			x					x
2.4 Upplýsingagildi heimasíðu			x			N		
2.5 Mötuneyti			x			Á		
						M		
Lykilþáttur:						S		
3. Áhrif starfsfólks á skólastarfið	x							
Gæðagreinir						O		
3.1 Þátttaka starfsfólks í starfi skólans	x					G		
Lykilþáttur:						K		
4. Skólanámskrá		x				E		
Gæðagreinir						N		
4.1 Skólanámskrá		x				N		
						S		
Lykilþáttur:						L		
5. Mat á kennslu og námi	x					U		
Gæðagreinir								
5.1 Mat í þágu náms/leiðsagnarmat	x							
5.2 Mat á kennslu	x							
Lykilþáttur:								
6. Stefnumótun, áætlanagerð og fjármál		x						
Gæðagreinir								
6.1 Stefnumótun/áætlanagerð		x						
6.2 Fjármál		x						
Lykilþáttur:								
7. Starfsmannastjórnun og stuðningur við starfsfólk							x	
Gæðagreinir								
7.1 Mönnun og ráðningar							x	
7.2 Starfsandi og verkaskipting							x	
7.3 Starfsþróun og starfsmannaviðtöl							x	
Lykilþáttur:								
8. Samstarf					x			
Gæðagreinir								
8.1 Foreldrar					x			
8.2 Erlend samskipti					x			
8.3 Innlend samskipti					x			
8.4 Nefndir og ráð					x			
Lykilþáttur:								
9. Viðburðir í skólastarfi		x		x		x		x
Gæðagreinir								
9.1 Þemadagar		x		x		x		x

3.3 Skýrslur

3.3.1 Námsráðgjöf

Skýrsla námsráðgjafa 2021-2022 (sjá fylgiskjöl).

4 Samantekt og næstu skref

Metnaðarfull vinna við sjálfsmat og rýni á skólastarfinu er til staðar í MB og áhugi er fyrir því að viðhalda þeirri nýbreytni að rýna í áfanga með kerfisbundnum hætti með það að markmiði að viðhalda gæðum náms og kennslu við skólann.

Áfram verður unnið eftir sjálfsmatsáætlun skólans og gæðagreina ásamt því að skoða með hvaða hætti skólinn uppfyllir stefnu sína og áætlanir. Sjálfsmatsáætlun skólans er endurskoðuð og endurunnin í takti við breytta tíma og áherslur hverju sinni.

5 Lokaorð

Eins og áður miðar öll starfsemi Menntaskóla Borgarfjarðar að því að gera góðan skóla betri. Skólastarfið er í stöðugri þróun og allt starfsfólk skólans hefur lagt sitt af mörkum til að efla starfið enn frekar. Viðhorf kennara til sjálfsmats eru afar jákvæð og þeir eru mjög virkir í allri faglegri umræðu og sjálfsskoðun.

Í þessari sjálfsmatsskýrslu er dregið saman það helsta sem gert hefur verið á skólaárinu 2021 – 2022. Sjálfsmatsskýrslan sjálf getur ekki orðið tæmandi úttekt á öllu starfi sem fram fer í skólanum sem tengist sjálfsskoðun, sjálfsmati eða tilraunum kennara og annarra starfsmanna til þess að bæta starf skólans. Hins vegar dregur hún upp ákveðna mynd af starfsemi skólans og sífelldri viðleitni til að bæta skólastarfið. Áfram þarf að hugsa hvernig sjálfsmatsskýrslan er unnin þannig að hún nýtist okkur sem best.

Helsta viðfangsefni skólaársins 2022 – 2023 auk hefðbundna kannana og gæðagreina er áframhaldandi skólaþróun í tengslum við nýja áfanga og breyttar námsbrautir.

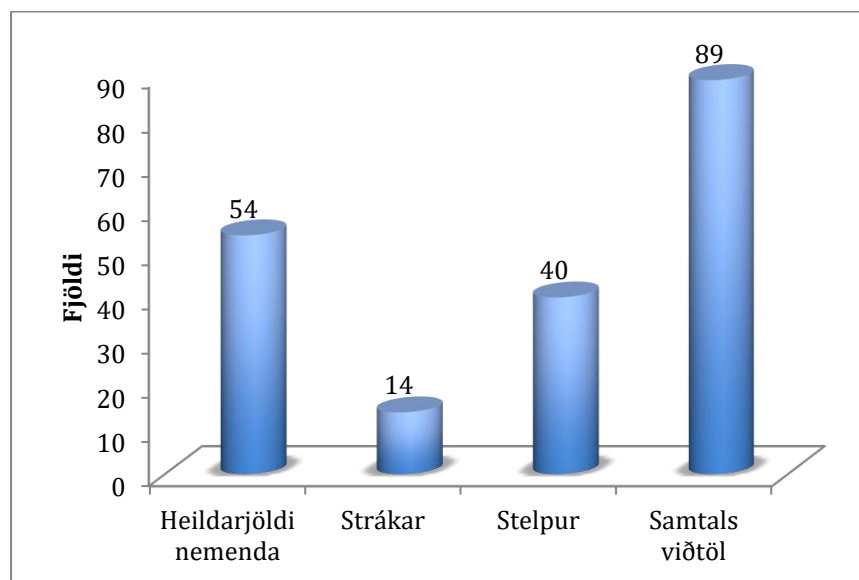
6 Fylgiskjöl

Fylgiskjal 1 Náms- og starfsráðgjöf skólaárið 2021 – 2022

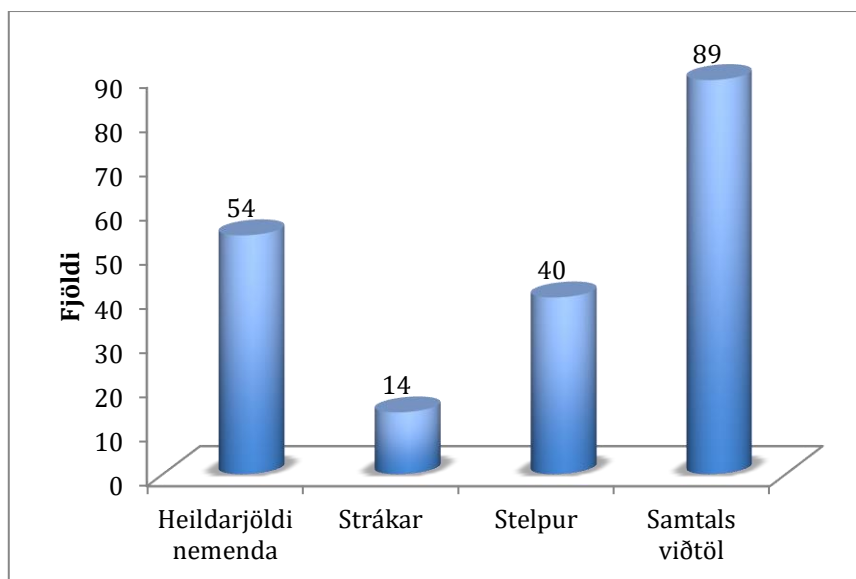
NÁMS-OG STARFSRÁÐGJÖF Í MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR SKÓLAÁRIÐ 2021-2022

Tölulegar upplýsingar

Á haustönn 2021 komu 57 einstaklingar í viðtöl og voru þau samtals 108. Að auki voru viðtöl tekin símleiðis og eru þau ekki skráð sérstaklega. Hér að neðan er sundurliðun á þeim hópi fólks sem sótti viðtöl á haustönn 2021.



Á vorönn 2022 komu 54 einstaklingar í viðtöl og voru þau samtals 89. Hér að neðan er sundurliðun á þeim hópi fólks sem sótti viðtöl á vorönn 2022.



Starfshlutfall náms- og starfsráðgjafa

Starfshlutfall náms- og starfsráðgjafa var 60% á skólaárinu 2021-2022.

Ástæður ráðgjafar

Flestir nemendur sem koma í viðtöl eru að leita sér upplýsinga um námið, námsframvinduna og námsáætlanagerð. Stór hópur nemenda kemur vegna persónulegra erfiðleika sem hafa mikil áhrif á nám þeirra s.s. vegna kvíða, sértækra námserfiðleika, erfiðleika í samskiptum o.fl. Fer þessi hópur stækkandi og eykst umfang þeirra mála jafnhliða. Námsráðgjafi metur með nemendum þörf á sálfræðiaðstoð sem stendur nemendum til boða, en skólinn er í samstarfi við sjúkrasjóð Stéttarfélag Vesturlands og býðst nemendum 4 viðtöl hjá sálfræðingi, að eigin vali, sér að kostnaðarlausu á hverju skólaári. Nokkuð er um að fólk utan skólans komi í viðtöl til að fá nánari upplýsingar um skólann og möguleika þeirra á að hefja nám í MB. Covid hafði ekki mikil áhrif á skólastarfið en þó má segja að í kjölfar þess tímabils þá breyttist verklagið að sumu leyti varðandi viðtölin, þ.e. Teams viðtöl eru nú sjálfsagður kostur fyrir nemendur og í mörgum tilfellum auðveldari leið til að nálgast þá.

Helstu verkefni náms- og starfsráðgjafa

Viðtöl við nemendur er stór hluti helstu verkefna náms- og starfsráðgjafa en fræðsluþáttur í skólanum er minni. Námsráðgjafi heldur utan um lífsleikniáfanga sem er 5 vikna námskeið á haustönnum fyrir nýnema þar sem áhersla er m.a. lögð á námstækni og fræðslu af ýmsum toga. Á vorönnum er einnig 5 vikna námskeið fyrir útskriftarnemendur þar sem megináherslan er lögð á áhugasvið, kynning á háskólum hérlendis og erlendis, starfsfræðslu og að skipuleggja fræðslu um réttindi og skyldur á vinnumarkaði og hefur Stéttarfélag Vesturlands komið í heimsókn og frætt nemendur um þá þætti.

Á haustönn, 2021, hélt KVAN námskeið fyrir nemendur þar sem megináherslan var á að valdefla nemendur og gera þeim kleift að vinna út frá eigin styrkleikum bæði í námi og í samskiptum. Námsráðgjafi kom að skipulagi og utanumhaldi á því námskeiði.

Á vorönn 2022 var fyrsti áfanginn kenndur í Lífsnámi, sem verður héðan í frá skylduáfangi á hverri önn fyrir alla nemendur skólans. Námsráðgjafi, ásamt verkefnisstjóra Signýju Óskarsdóttur, hélt utan um skipulag og framkvæmd þeirrar vinnu, en áfanginn var kenndur á einni viku þar sem hefðbundin kennsla var lögð til hliðar á meðan og unnu nemendur í hópum í eina viku.

Flestir nemendur koma í viðtöl til að fá upplýsingar um námið sitt og námsframvinduna og að fá aðstoð við að gera námsáætlanir, setja sér markmið og að skipuleggja það sem eftir er af náminu. Námsráðgjafi leitast einnig við að aðstoða nemendur við að meta á hvaða sviði áhugi þeirra liggur og hverjir eru styrkleikar þeirra, finna lausnir á hinum ýmsu persónulegu málum sem nemendur eru að glíma við hverju sinni og aðstoða þá ef þeir þurfa frekari aðstoð hjá öðrum sérfræðingum eins og sálfræðingum, hjúkrunarfræðingum, félagsráðgjöfum o.fl. Einnig leita nemendur mikið til námsráðgjafa varðandi upplýsingar um annað nám þ.m.t. háskólanám og þá sérstaklega stúdentsefnin. Fyrirspurnir í gegnum tölvupóst og síma eru einnig nokkuð miklar. Nokkuð er um að foreldrar yngri nemenda skólans leiti til námsráðgjafa með mál er varða nám og skólavist barna þeirra.

Hér að neðan eru upptalin helstu verkefni náms- og starfsráðgjafa en slíkur listi er ekki tæmandi:

- Námsráðgjafi heldur utan um allar greiningar nemenda og miðlar helstu upplýsingum til kennara um einstaka nemendur.

- Námsráðgjafi metur með nemendum þörf fyrir sálfræðiaðstoð sem skólinn, í samstarfi við Stéttarfélag Vesturlands, greiðir fyrir en nemendur geta fengið 4 tíma hjá sálfræðingu sér að kostnaðarlausu á hverju skólaári.
- Námsráðgjafi situr samráðsfundi með skólastjórnendum, kennurum, foreldrum, sálfræðingum o. fl.
- Gerir námáætlanir með nemendum, aðstoðar þá við skoðun áfanga, aðstoðar nemendur við að finna fjarnámsáfanga í gegnum fjarmenntaskólann.
- Aðstoðar nemendur við að kortleggja á hvaða sviði áhugi þeirra liggur og að vera meðvitaðir um styrkleikana sína sem gæti aðstoðað þá við námið.
- Að brautskráningu lokinni aðstoðar námsráðgjafi við hin ýmsu störf er tengjast frágangi skólaársins og innritun nýrra nemenda, ásamt því að taka viðtöl við fólk sem enn er ekki búíð að ganga frá sínum málum varðandi áframhaldandi nám.

Borgarnesi 16. júní 2022

Elín Kristjánsdóttir, náms- og starfsráðgjafi