

Sjálfsmatsskýrsla

2023 - 2024

Menntaskóli Borgarfjarðar



Efnisyfirlit

1	INNGANGUR	3
2	LÝSING Á STARFSEMI SKÓLANS	4
2.1	STEFNA MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR.....	4
2.1.1	<i>Staða og styrkur</i>	4
2.2	HLUTVERK OG MEGINÁHERSLUR	4
2.3	FRAMTÍÐARSÝN	5
2.4	MARKMIÐ MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR ERU AÐ:.....	6
2.5	SÉRSTAÐA	7
2.6	UMFANG SKÓLANS SKÓLÁRÍÐ 2023 - 2024	8
2.6.1	<i>Nemendur</i>	8
2.6.2	<i>Starfsfólk</i>	8
3	SJÁLFSMAT Í MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR	8
3.1	GREINING Á TÖLULEGUM GÖGNUM	8
3.1.1	<i>Kennarar</i>	8
3.1.2	<i>Nemendur</i>	9
3.2	KANNANIR	12
3.2.1	<i>Líðan nemenda</i>	12
3.2.2	<i>Viðhorfskönnun útskriftanema</i>	12
3.2.3	<i>Starfsmannakönnun</i>	20
3.2.4	<i>Gæðagreinar - (How good is our school?)</i>	25
3.2.5	<i>Gæðagreinar á skólaárinu 2023 - 2024</i>	25
3.2.6	<i>Áætlun um sjálfsmat MB 2023-2027</i>	36
3.3	SKÝRSLUR.....	37
3.3.1	<i>Námsráðgjöf</i>	37
4	SAMANTEKT OG NÆSTU SKREF	37
5	LOKAORÐ	37
6	FYLGISKJÖL	38

1 Inngangur

Hverjum framhaldsskóla landsins er gert að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli framhaldsskólalaga nr. 92/2008 þar sem segir í 40. gr.:

Markmið mats og eftirlits með gæðum í framhaldsskólum er að:

- a. veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda,
- b. tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla,
- c. auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- d. tryggja að réttindi nema séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Í 41. gr. framhaldsskólalaga segir um innra mat: „Hver framhaldsskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Framhaldsskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.”

Tilgangurinn með sjálfsmati er því fyrst og fremst að bæta og efla skólastarfið, meta hvort markmið skólans hafi náðst, benda á það sem vel er gert og finna leiðir til þess að bæta það sem betur má fara.

Í þessari skýrslu um sjálfsmat í MB er greint frá markmiðum og stefnu skólans ásamt vinnu við sjálfsmat á skólaárinu 2023 - 2024. Gæðakerfinu er ætlað að tryggja að unnið að stöðugum umbótum á starfsemi skólans, að fram komi áreiðanlegar upplýsingar þar að lútandi og að unnið sé samkvæmt vinnureglum sem skólinn setur sér. Eftirfarandi þættir einkenna sjálfsmat skólans á tímabilinu: Gæðagreinar, kennslumat í áföngum, matsfundur með nemendum, viðhorfakannanir og starfsmannakönnun.

Þetta skólaár sátu í sjálfsmatshópnum: Lilja S. Ólafsdóttir aðstoðarskólameistari, Danilo Nava kennari og Veronika G. Sigurvinsdóttir skólafulltrúi.

2 Lýsing á starfsemi skólans

2.1 Stefna Menntaskóla Borgarfjarðar

2.1.1 Staða og styrkur

Menntaskóli Borgarfjarðar er áfangaskóli sem býður upp á fjórar bóknámsbrautir til stúdentsprófs, opna braut, félagsfræðabraut, náttúrufræðibraut og íþróttfræðibraut. Innan náttúrufræðibrautar geta nemendur valið að taka búfræðisvið. Nám til stúdentsprófs er skipulagt sem þriggja ára nám. Nemendur geta einnig valið framhaldsskólabraut þar sem áhersla er á undirbúning undir nám á stúdentsprófsbraut, annað nám eða eftir atvikum þátttöku í atvinnulífi. Við skólann er starfrækt starfsbraut fyrir nemendur sem hafa greiningu fagaðila og geta ekki nýtt sér annað nám við skólann. Nám á starfsbraut tekur fjögur ár.

Menntaskóli Borgarfjarðar á í margvíslegu samstarfi við nærsamfélagið. Menntaskóli Borgarfjarðar er í samstarfi við Fjölbrautaskóla Snæfellinga og Fjölbrautaskóla Vesturlands á Akranesi og er aðili að Fjarmentaskólanun. Skólinn er einnig samstarfi við KVAN. Skólinn er/var í samstarfi við skóla í Evrópu (Erasmus+) um styrki til þróunarstarfs og gagnkvæmra námsferða.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur frá upphafi haft framsækni að leiðarljósi og farið ótroðnar slóðir í kennsluháttum og námsmati. Við skólann eru engin lokapróf, þess í stað er áhersla lögð á verkefnavinnu og smærri próf. Námsmat skólans er í formi leiðsagnarmats. Skólinn er lítill og einkennist af persónulegum samskiptum. Aðstaða til náms og félagsstarfs er mjög góð í skólanum.

2.2 Hlutverk og megináherslur

Menntaskóli Borgarfjarðar starfar samkvæmt aðalnámskrá og lögum um framhaldsskóla og öðrum lögum og reglugerðum sem varða starfsemi framhaldsskóla. Í skólanum er leitast við að efla alhliða þroska allra nemenda og búa þá undir virka þátttöku í fjölbreyttu nútímasamfélagi, störf í atvinnulífi og áframhaldandi nám.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur að leiðarljósi grunnþætti menntunar: læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun.

Í skólanum er leitast við að mæta ólíkum áhugasviðum og hæfileikum nemenda, víkka sjóndeildarhring þeirra, styrkja gagnrýna og skapandi hugsun, leggja rækt við persónulegan þroska og siðgæðisvitund og efla mannskilning, tillitsemi og virðingu fyrir fólki og umhverfi.

Einkunnarorð MB eru; *Sjálfstæði - Færni - Framfarir* og kristallast viðhorf vinnunnar í skólanum í þessum kjörorðum.

Sjálfstæði: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á að efla sjálfstæði, frumkvæði og skapandi hugsun meðal nemenda. Áhersla er lögð á sjálfstraust og sjálfstæði í vinnubrögðum. Skólinn hvetur nemendur til að setja sér sín eigin markmið með náminu.

Færni: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á færni og kunnáttu nemenda á fjölbreyttum sviðum. Nemendur eru þjálfaðir í þekkingarleit. Áhersla er á að efla nemendur sem einstaklinga og námsmenn þannig að þeir verði færari um að takast á við verkefni við krefjandi aðstæður.

Framfarir: Í Menntaskóla Borgarfjarðar er lögð áhersla á að með auknu sjálfstæði nemenda og færni verði stuðlað að sem mestum framförum nemandans. Skólinn hvetur nemendur til góðrar ástundunar, vandaðra vinnubragða, virkni í námi og félagslífi.

2.3 Framtíðarsýn

Nám og og gæði kennslu

- Framtíðarsýn Menntaskóla Borgarfjarðar er að vera leiðandi skóli í þróunarstarfi sem leggur áherslu á framsækni og fjölbreytni í kennsluháttum og námsmati.
- Skólinn vill búa nemendum fjölbreytt námsumhverfi með áherslu á verkefnamiðað nám.

- Þá er það stefna skólans að styrkja enn frekar góð tengsl við nærsamfélagið og auka tækifæri nemenda í gegnum alþjóðlegt samstarf.
- MB leggur áherslu á að styrkja og efla námsframboð til að koma til móts við þarfir og áhuga nemenda á upptökusvæði skólans.

Nemendur

- Skólinn vill stuðla að ábyrgð nemenda á eigin námi og að fyrirkomulag náms stuðli að góðri ástundun.
- Áhersla er á að skólabragur sé jákvæður og lýðræðislegur. Að samvinna einkenni lausn viðfangsefna. Að persónuleg samskipti, skapandi hugsun, jafnrétti, góð líðan og virðing fyrir einstaklingnum einkenni skólabraginn.
- Áhersla er lögð á heilsusamlega umgjörð um skólastarfið og að andleg, líkamleg og félagsleg velferð nemenda sé höfð að leiðarljósi.

Stjórnun

- Allur rekstur skólans, aðbúnaður, þjónusta og velferð nemenda og starfsmanna sé til fyrirmyndar.

2.4 Markmið Menntaskóla Borgarfjarðar eru að:

Nám og gæði kennslu

- skólinn leggi metnað sinn í að hafa ávallt vel menntað og metnaðarfullt starfsfólk sem gerir kröfur til sín og nemenda
- efla starfsþróun kennara
- veita kennurum svigrúm til sjálfstæðis og frumkvæðis í starfi
- fylgjast vel með því sem hæst ber á sviði uppeldis- og kennslumála
- nemendur fái ávallt gæða stoðþjónustu við sitt hæfi
- skapa gott starfsumhverfi fyrir nemendur og starfsfólk
- starfshættir mótist af umburðarlyndi og jafnrétti, virðingu, lýðræðislegu samstarfi og ábyrgð
- að námið veiti bæði fræðilega og hagnýta þekkingu
- auka tengsl við nærsamfélagið með áherslu á samvinnu og samstarf við skóla og fyrirtæki í héraðinu

Nemendur

- nemendur hafi aðgang að öflugri stoðþjónustu

- styðja við námshvöt nemenda, rækta námsgleði og vinnuanda
- efla frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð nemenda
- raddir nemenda séu virkur þáttur í starfi skólans
- styðja betur við félagslíf nemenda
- sérhver nemandi hafi tækifæri til að rækta sína hæfileika og ná góðum árangri

Stjórnun

- fjármál og rekstur skólans einkennist af gagnsæi og jafnvægi
- aukin áhersla verði lögð á að kynna námsframboð skólans
- nota innra mat með markvissum hætti til umbóta í skólastarfi

2.5 Sérstaða

Á stefnudegi skólans var unnið sérstaklega með sérstöðu skólans og eftirfarandi er uppfærð lýsing á því sem nemendur, kennarar og starfsfólk skólans vill að standi sem sérstaða skólans.

Menntaskóli Borgarfjarðar hefur leitast við að marka sér sérstöðu með eftirfarandi hætti:

- að leggja áherslu á jákvæðan lífsstíl og andlegt heilbrigði með persónulegri þjónustu við nemendur
- að skipulag náms sé fjölbreytt, persónulegt og sveigjanlegt
- að áfangakeðjan STÍM sé hluti af öllum stúdentsbrautum
- að stafræn hönnun og miðlun sé áhersluþáttur í flestum áföngum skólans
- að bjóða uppá námsbrautina Náttúrufræðibraut – búfræðisvið í samstarfi við Landbúnaðarháskólann á Hvanneyri
- að vera í nánú samstarfi við fyrirtæki og stofnanir
- að vera í fararbroddi hvað varðar námsmat og endurgjöf til nemenda
- að nemendur vinni lokaverkefni út frá áhugasviði og geti skilað vinnu sinni með fjölbreyttum hætti

2.6 Umfang skólans skólaárið 2023 - 2024

2.6.1 Nemendur

Haustið 2023 voru 193 nemendur skráðir í nám við skólann og þar af voru 51 nýnemi. Af heildarfjölda nemenda voru 71 skráðir í fjarnám. Stúlkur voru 59% nemenda og strákar 41%. Aldrei hafa, í sögu skólans, verið skráðir fleiri í nám.

Á vorönn 2024 fækkaði skráðum nemendum í 181 þar af voru 73 nemendur skráðir í fjarnám. Stúlkur voru 55% nemenda og strákar 45%.

2.6.2 Starfsfólk

Heildarfjöldi starfsmanna við skólann voru 22 á vorönn 2024.

Þar af starfa tíu eingöngu við kennslu og einn starfsmaður sinnti kennslu sem hluta af öðrum störfum. Tveir kennarar voru ráðnir í stundakennslu á vorönn.

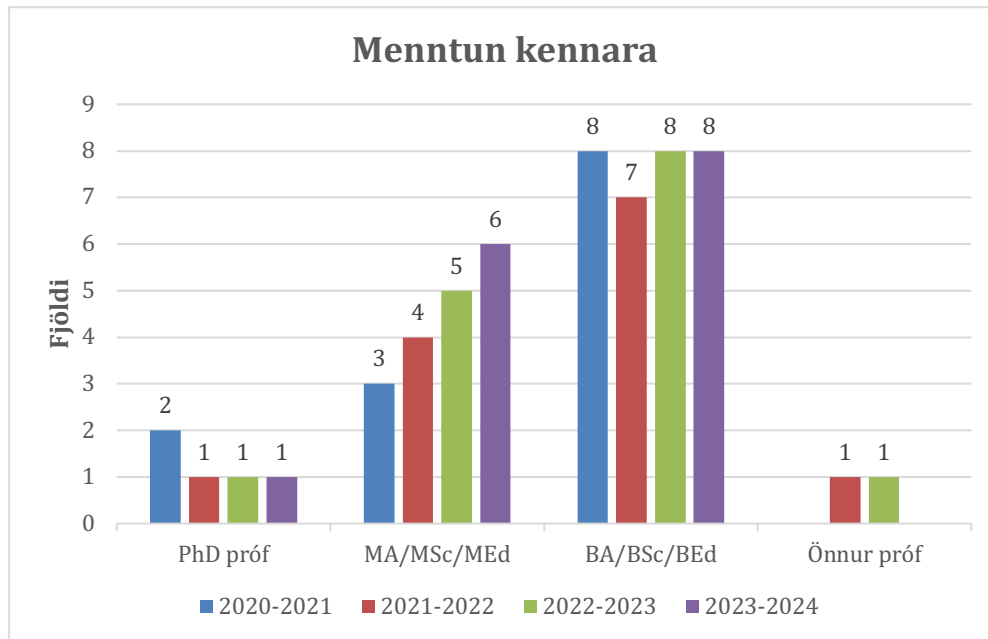
Tveir stjórnendur eru við skólann, einn umsjónarmaður starfsbrautar (sem kennir líka), námsráðgjafi, skólafulltrúi, húsvörður (í hlutastarfi), matráður og ræstitæknir.

3 Sjálfsmat í Menntaskóla Borgarfjarðar

3.1 Greining á tölulegum gögnum

3.1.1 Kennarar

Menntun kennara við Menntaskóla Borgarfjarðar er nokkuð góð. Allir fastráðnir kennarar eru með kennsluréttindi. Stefna skólans er að vera með vel menntaða kennara í vinnu. Að þessari stefnu hefur verið unnið með því annars vegar að auglýsa eftir og ráða vel menntaða kennara til starfa og hins vegar með því að hvetja og styrkja starfandi kennara skólans til framhalds- og endurmenntunar.



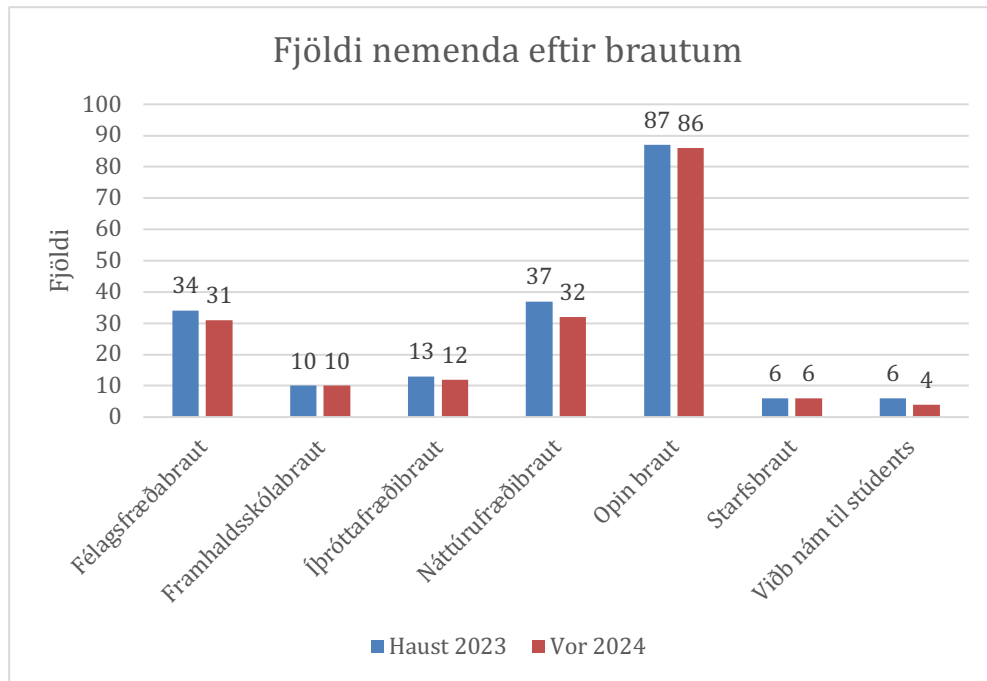
Mynd 1. Menntun kennara 2020 - 2024

Á mynd 1 má sjá að lítil breyting hefur verið á menntunarstigi kennara undanfarin ár. Kennarar hafa verið duglegir að sækja styttri námskeið á vegum eða í samvinnu við fagfélög.

Kynjaskipting meðal kennara MB hefur verið ójöfn þar sem færri karlmenn en konur hafa kennt við skólann þau ár sem hann hefur starfað. Á vorönn 2024 eru kynjahlutföllin í kennslu; konur 81% og karlar 19%.

3.1.2 Nemendur

Þeir nemendur sem innritast í MB eru í flestum tilfellum með lögheimili í Borgarbyggð eða um 65% nemenda. Hér fyrir neðan má sjá tölur um fjölda nemenda á hverri braut fyrir sig eftir önnum.



Mynd 2. Fjöldi nemenda eftir brautum.

Á mynd 2 má sjá að nemendafjöldi á hverri námsbraut skólans er svipaður á milli anna en undanfarin ár hefur nemendum á opinni braut fjölgað en þar eru flestir fjarnemarnir skráðir í nám.

3.1.2.1 Fjöldi brautskráðra eftir námsbrautum

Eitt af markmiðum skólans er að sem flestir nemendur sem innritast nái að brautskrást og einnig að þeir nái að brautskrást sem stúdentar á þremur árum. Þó er alltaf gert ráð fyrir að hluti nemenda þurfi eða velji að vera lengur en þrjú ár að ljúka stúdentsprófi. Útskrifarhlutfall eftir þriggja ára nám var vorið 2020 68%, vorið 2021 38%, vorið 2022 40%, vorið 2023 41% og vorið 2024 62%

Námsbraut	Vor 2024
Félagsfræðibraut	8
Náttúrufræðibraut	4
Íþróttfræðibraut - félagsfræðasvið	1
Íþróttfræðibraut - náttúrufræðisvið	2
Opin braut	14
Viðbótarnám til stúdentsprófs	5
Alls	34

3.1.2.2 Viðveruskráning nemenda skólaárið 2023 - 2024

	<i>Haut 2023</i>	<i>Vor 2024</i>
Mæting	89%	87%
Veikindi	8,0%	8,0%
Of seint	1,5%	2,0%
Leyfi	3,3%	3,0%
Óútskýrð fjarvera	11%	13%

Í skólanum er lögð áhersla á að skrá mætingu í allar kennslustundir, bæði hjá stað- og fjarnemum. Skráning fjarnema er ekki inn í þessum tölum. Mæting í skólann er almennt góð. Skýring á veikindum eru almennar umgangspstir, skýring á fjarveru nemenda er bæði vinna og utanlandsferðir.

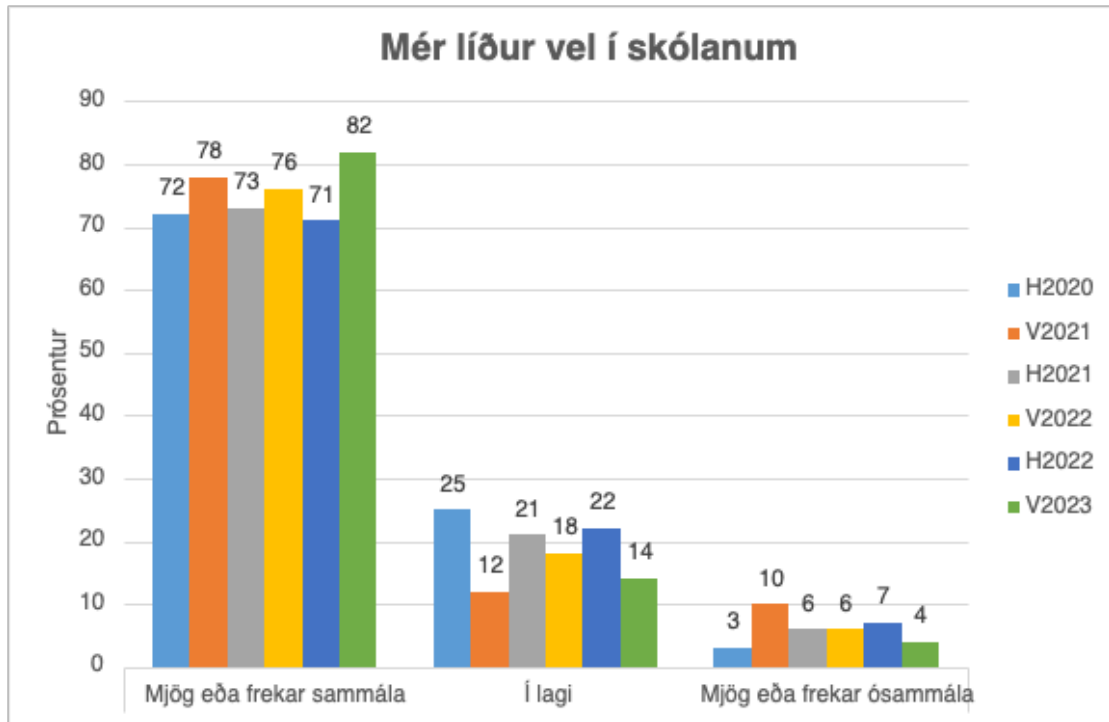
3.1.2.3 Brotthvarf

Markmið skólans er að sem flestir nemendur sem innritast í skólann brautskráist frá honum á tilsettum tíma. Ef nemandi hættir þá er reynt að komast að því hvaða skýringar liggja að baki. Ástæður brotthvarfs eru skráðar. Brotthvarf úr námi er 2,5% á haustönn 2023 og 2% á vorönn 2024.

Haut 2023 – fjöldi	Skýring	Vor 2024 – fjöldi	Skýring
	Veikindi		Veikindi
	Áhugaleysi		Áhugaleysi
	Fór í vinnu		Fór í vinnu
5	Persónulegar ástæður	3	Persónulegar ástæður

3.2 Kannanir

3.2.1 Líðan nemenda



Mynd 3. Líðan nemenda í skólanum

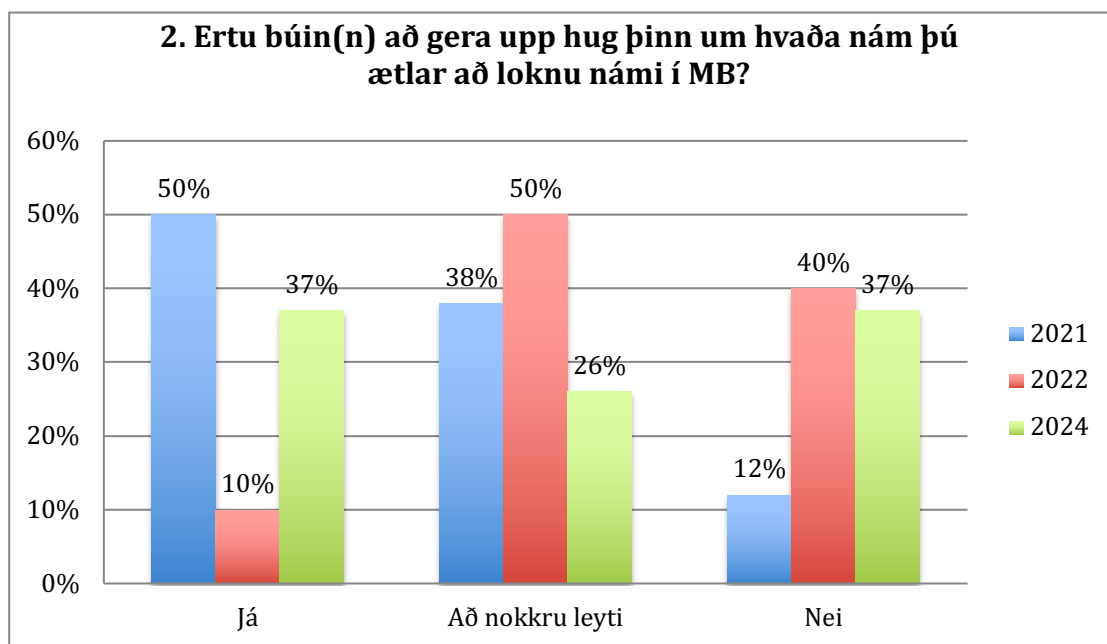
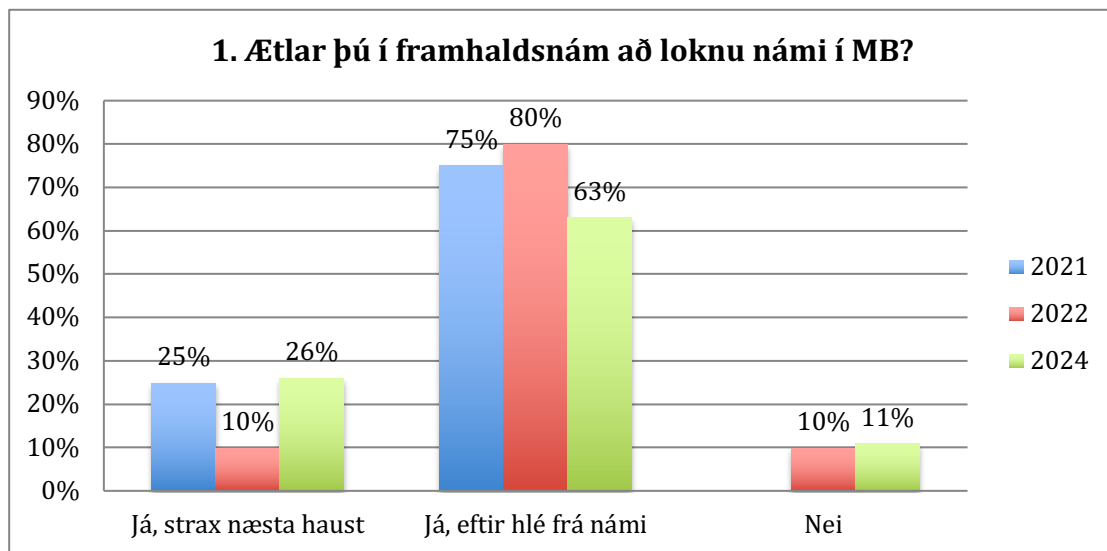
Helsta breyting frá síðustu könnunum er að fleiri nemendum líður mjög eða frekar vel í skólanum. Áhugavert er að sjá að almennt líður nemendum betur á vorönnum sl. þrjú skólaár.

3.2.2 Viðhorfskönnun útskriftanema

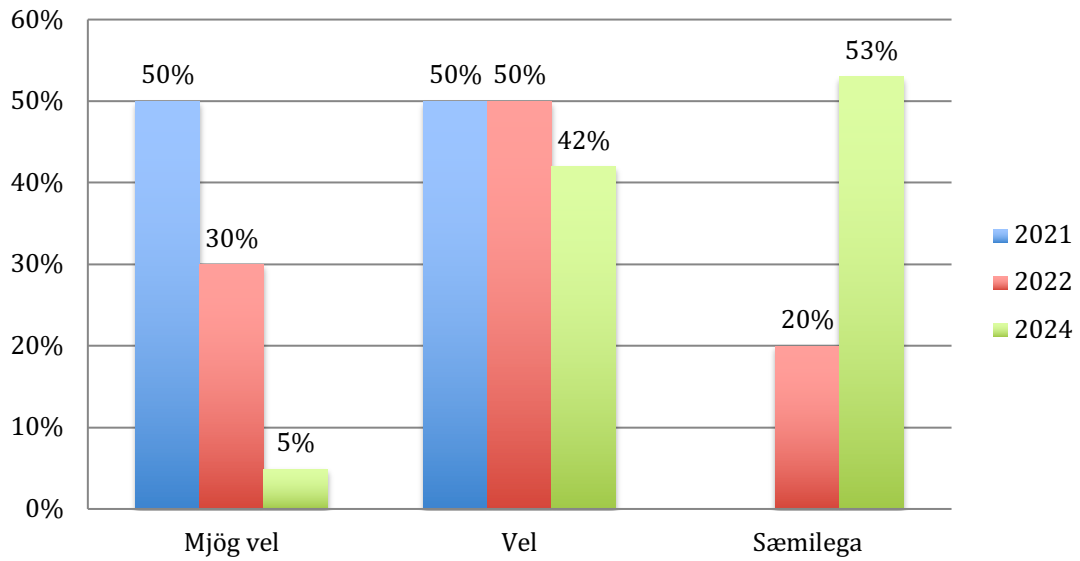
Á undanförunum vorönnum hefur verið lögð viðhorfskönnun fyrir útskriftarnemendur skólans, síðast lögð fyrir vorið 2022. Á vorönn 2020 var gerð örlítil breyting á könnuninni. Þrjár spurningar sem áttu við kennslukerfið, heimasíðu og mótuneyti voru teknar út. Í stað þeirra komu tvær nýjar spurningar um viðhorf nemenda til skólans. Könnunin var ekki lögð fyrir nemendur vorið 2023.

Nú á vordögum voru nemendur beðnir að svara 16 spurningum sem vörðuðu m.a. nám í MB, framtíðaráform nemenda, samskipti og ýmsa þjónustu skólans. Könnun var lögð fyrir útskriftarnema í staðnámi og var þátttaka 90%.

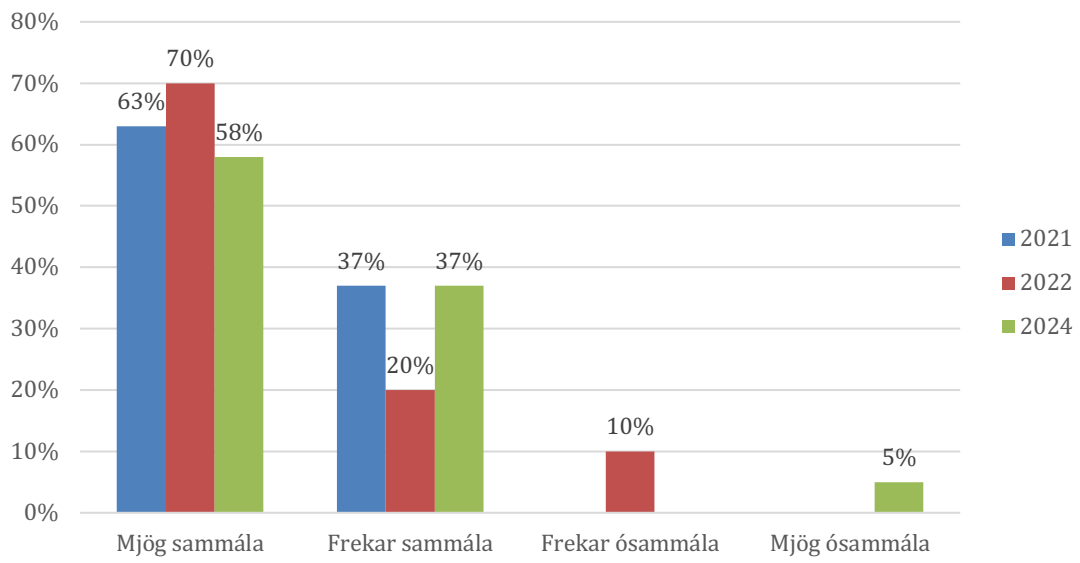
Niðurstöður

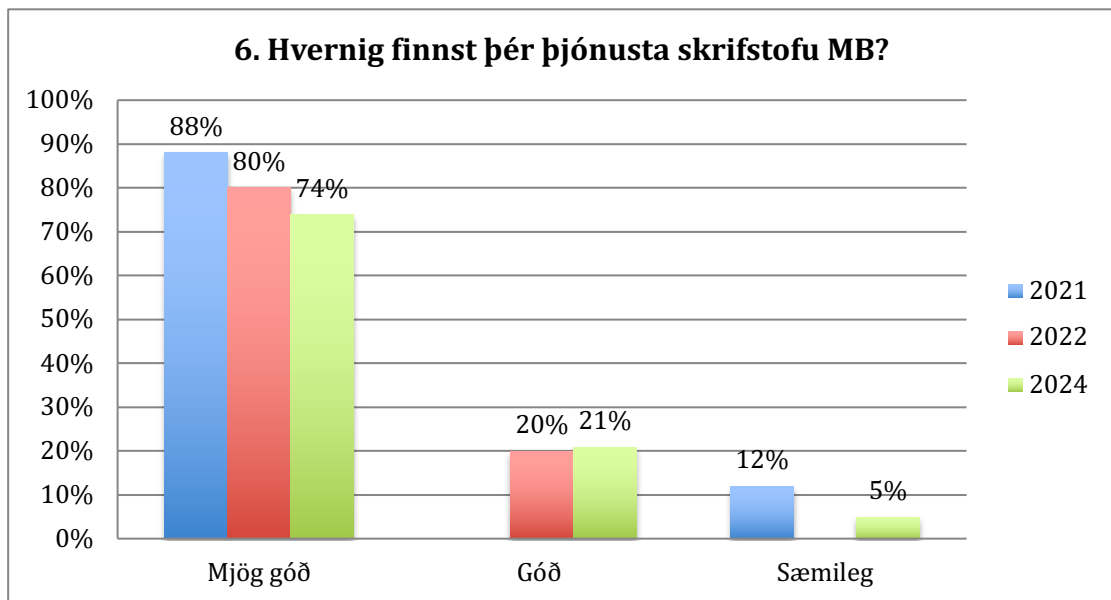
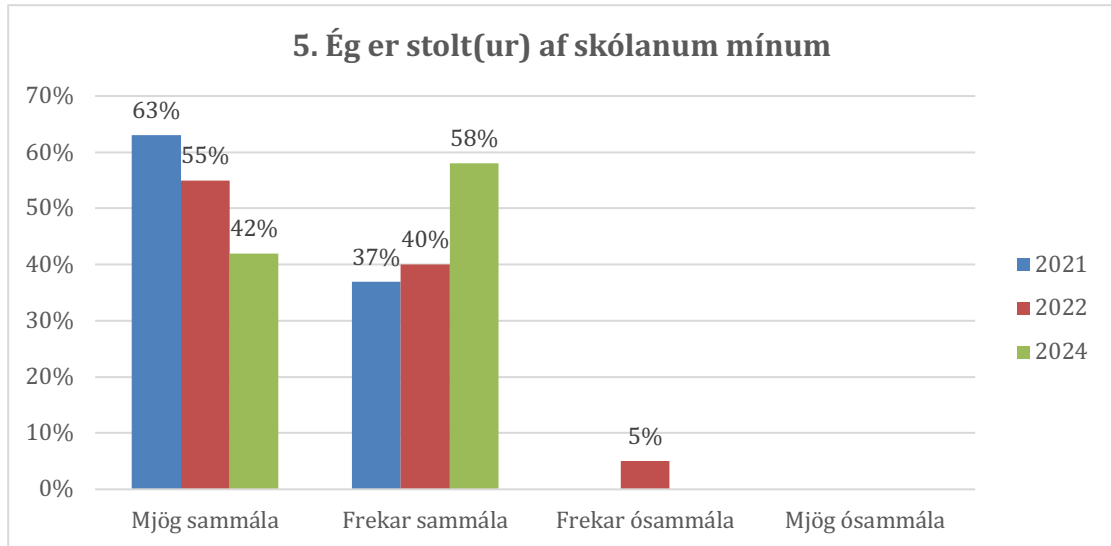


3. Hvernig heldur þú að námið í MB muni nýtast þér í áframhaldandi námi?

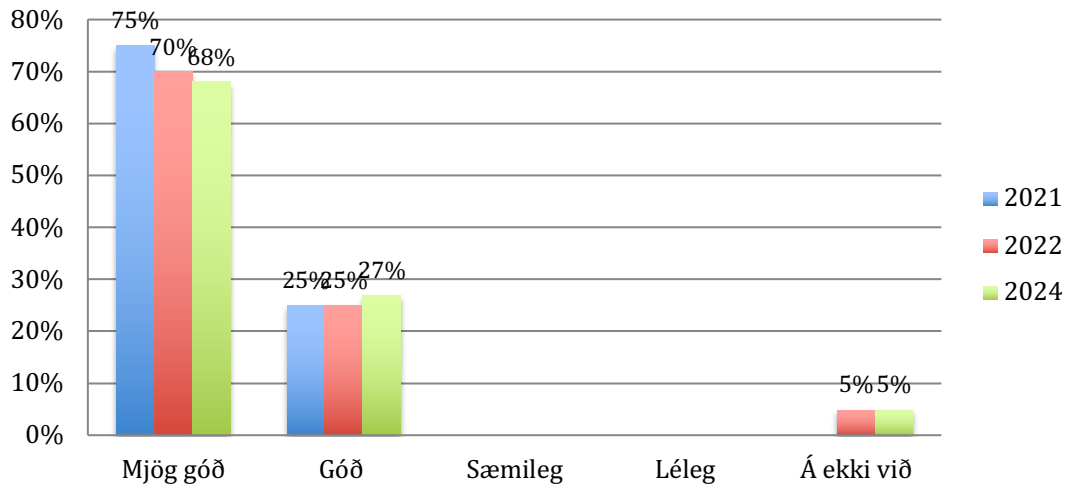


4. Ég get mælt með skólanum mínum við vini mína

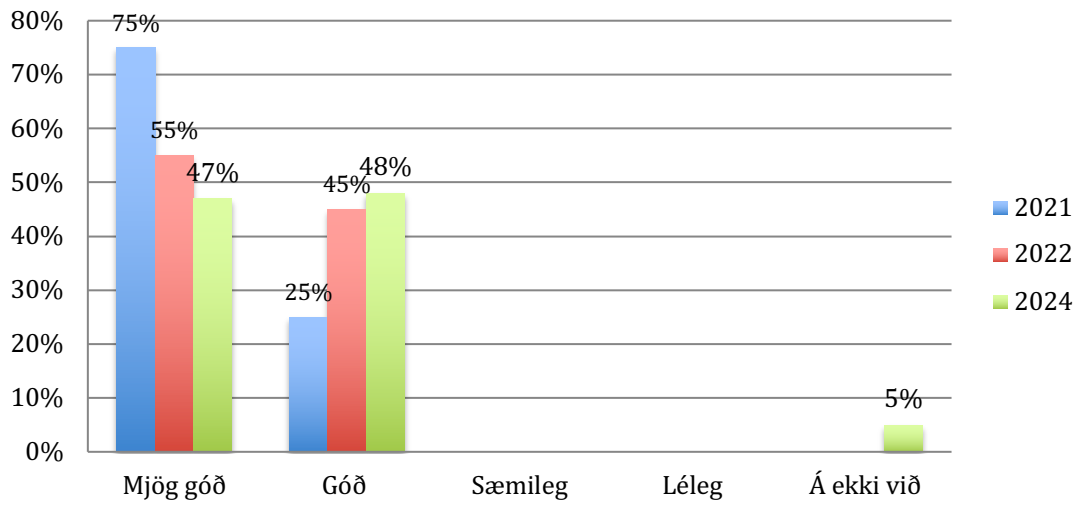


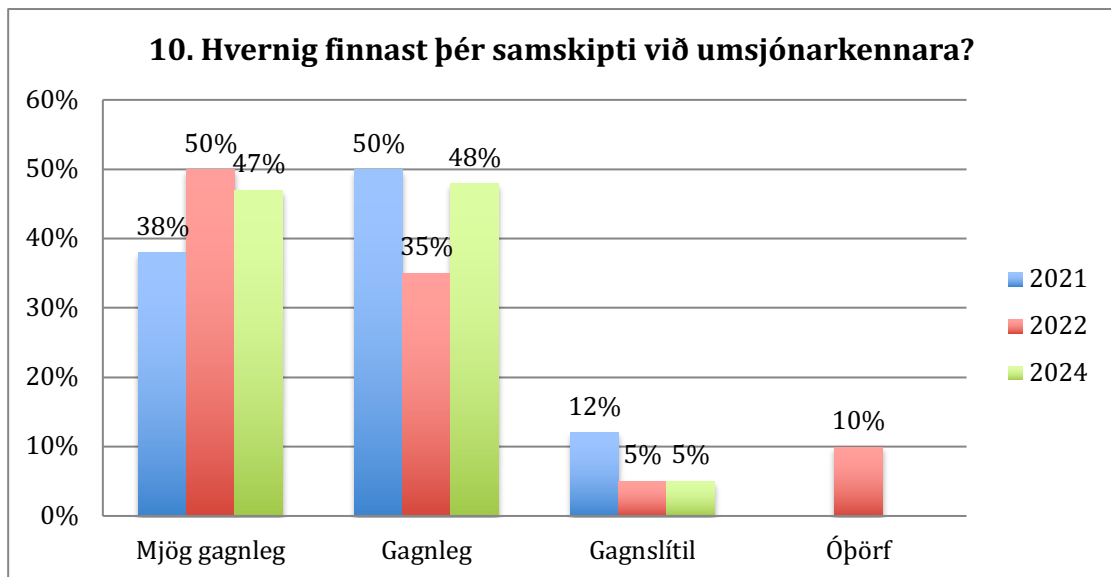
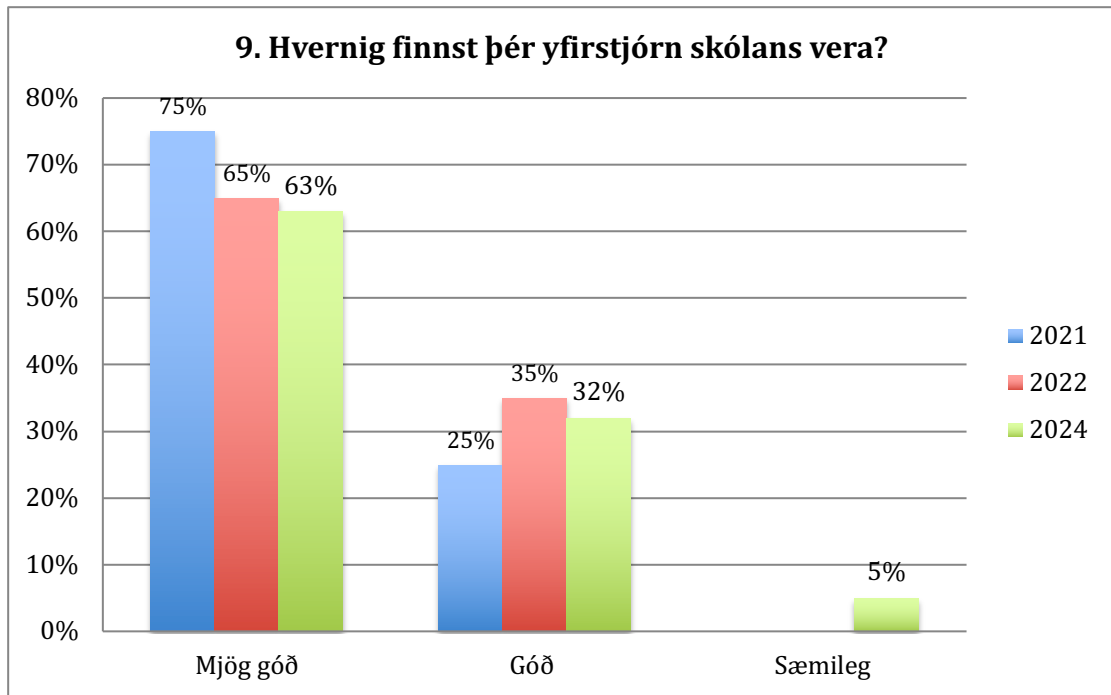


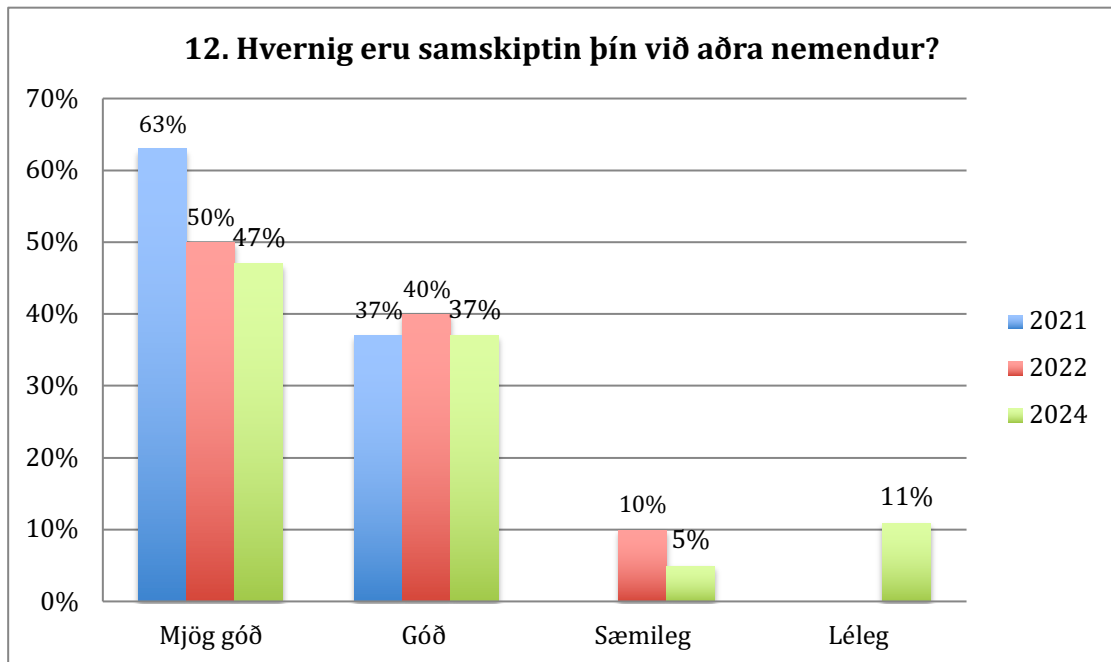
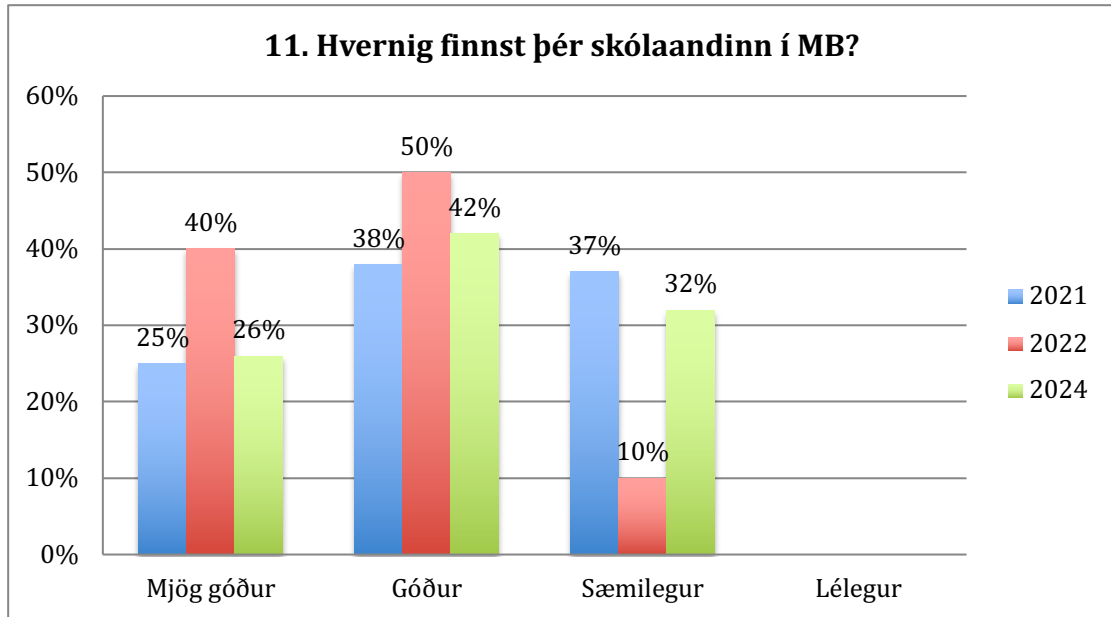
7. Hvað finnst þér um námsráðgjöfina, það sem varðar persónulega aðstoð?



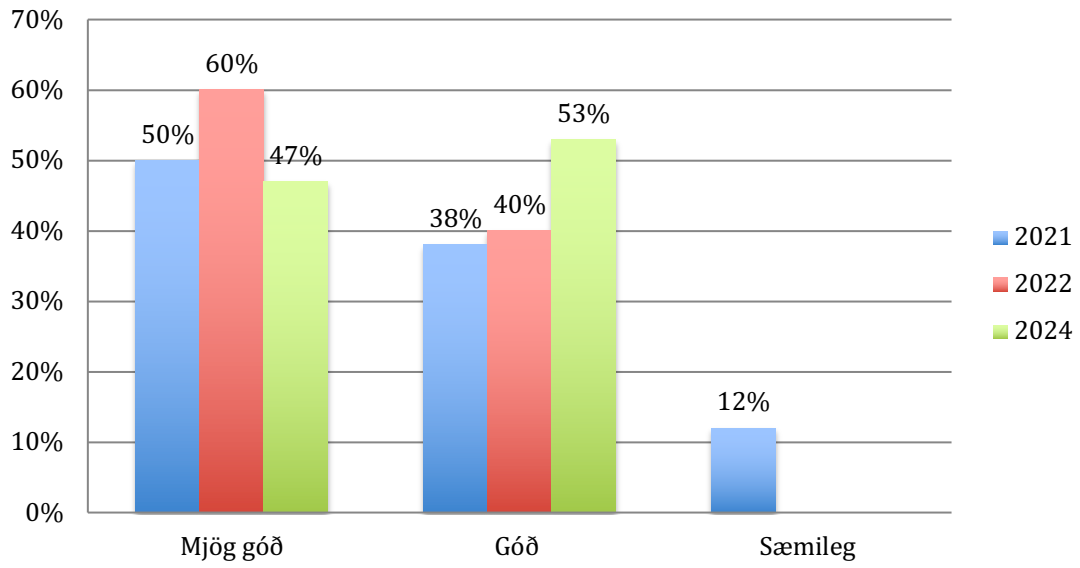
8. Hvað finnst þér um námsráðgjöfina, það sem varðar námslega aðstoð?



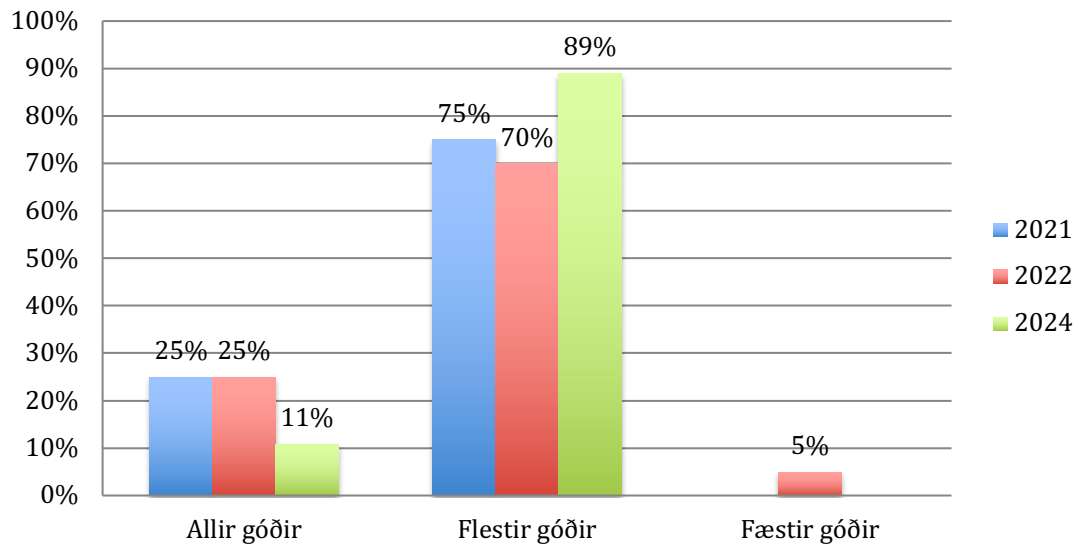


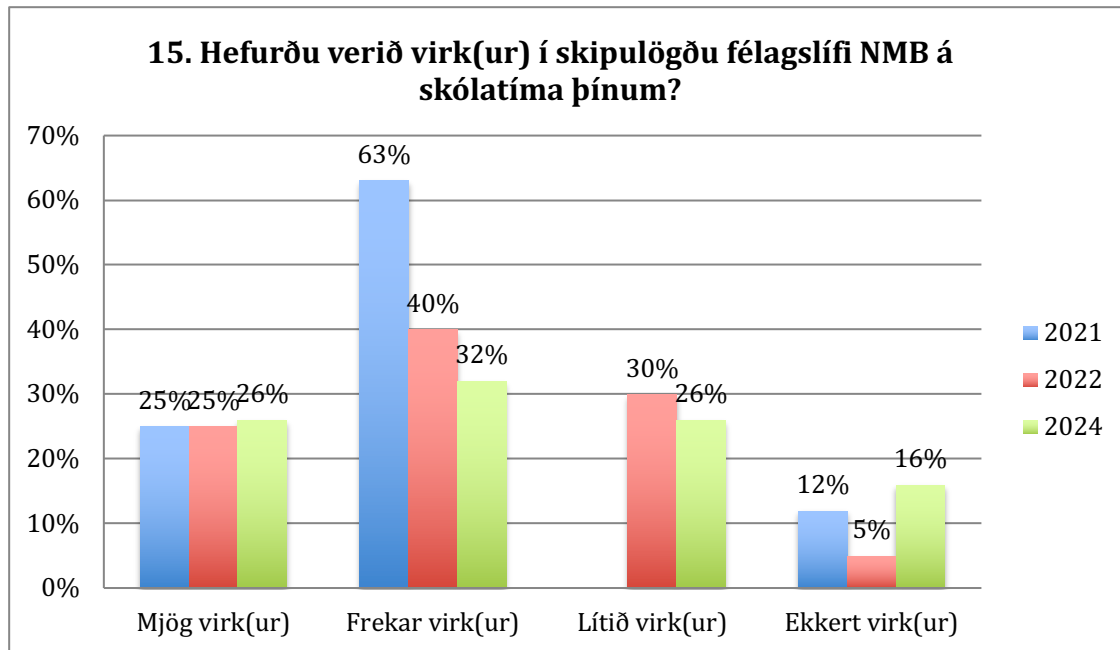


13. Hvernig eru samskipti þín við kennara og annað stafsólk?



14. Hvernig finnst þér kennararnir sem hafa kennt þér hafa verið?





16. Nemendur voru spurðir: “Hvaða einkunn gæfir þú MB (á skalanum 1 – 10)?”

Niðurstöðurnar voru þær að meðaleinkunn fyrir skólann var 7,8 (2021), 8,4 (2022) og 8,5 (2024).

3.2.3 Starfsmannakönnun

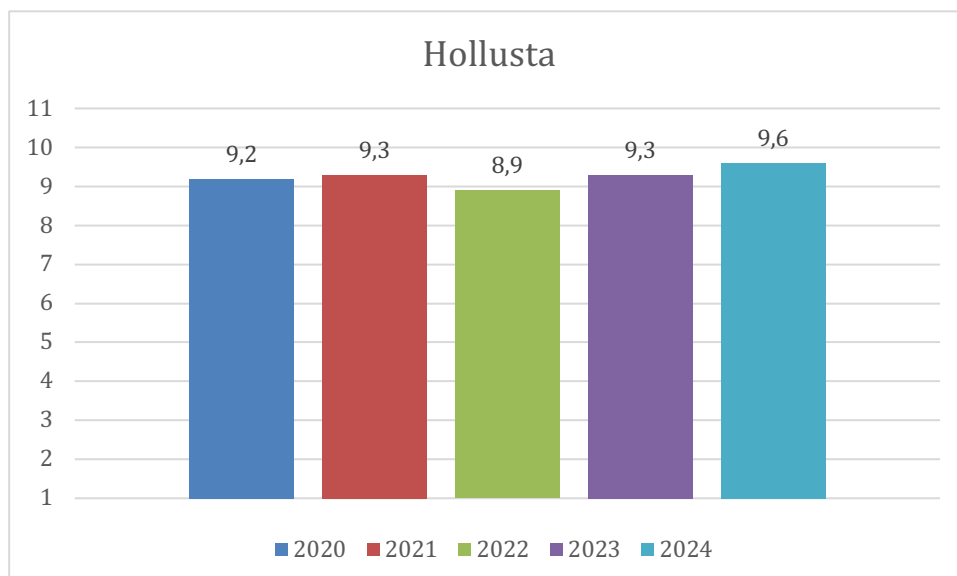
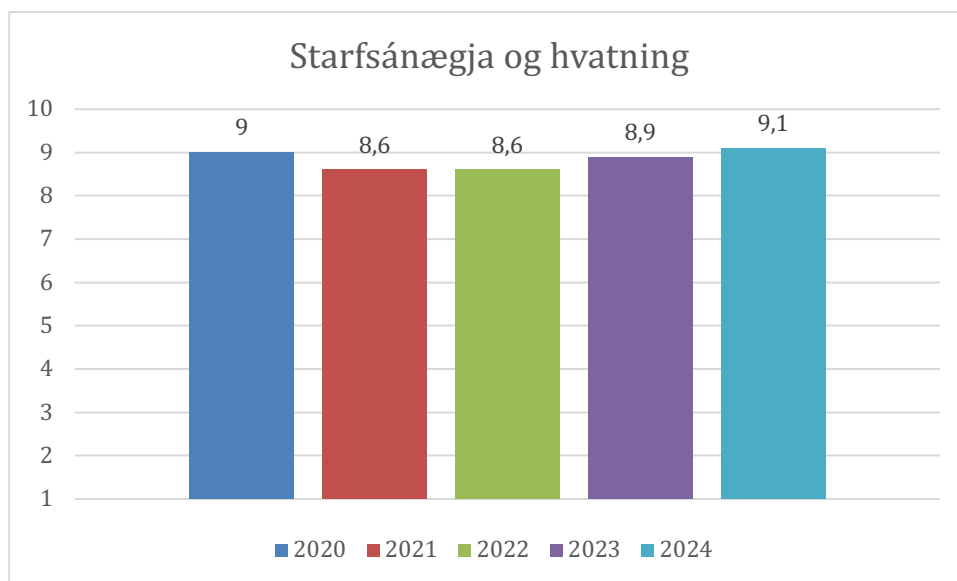
Hagvangur hannaði spurningalista og en Prósent sá um fyrirlögn könnunarinnar og úrvinnslu á niðurstöðum. Í greiningu Prósent er lögð áhersla á einfaldleika, skýra framsetningu niðurstaðna og tillagna. Hagvangur notast við viðurkennt kannanakerfi sem tryggir nafnleynd í úrvinnslu niðurstaðna. Niðurstöður eru settar fram með skýrum og einföldum hætti.

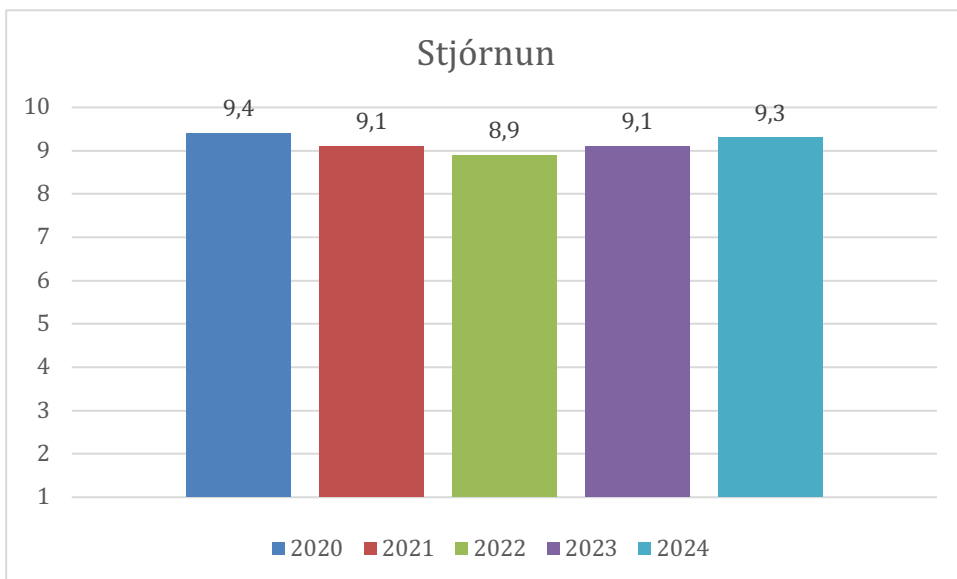
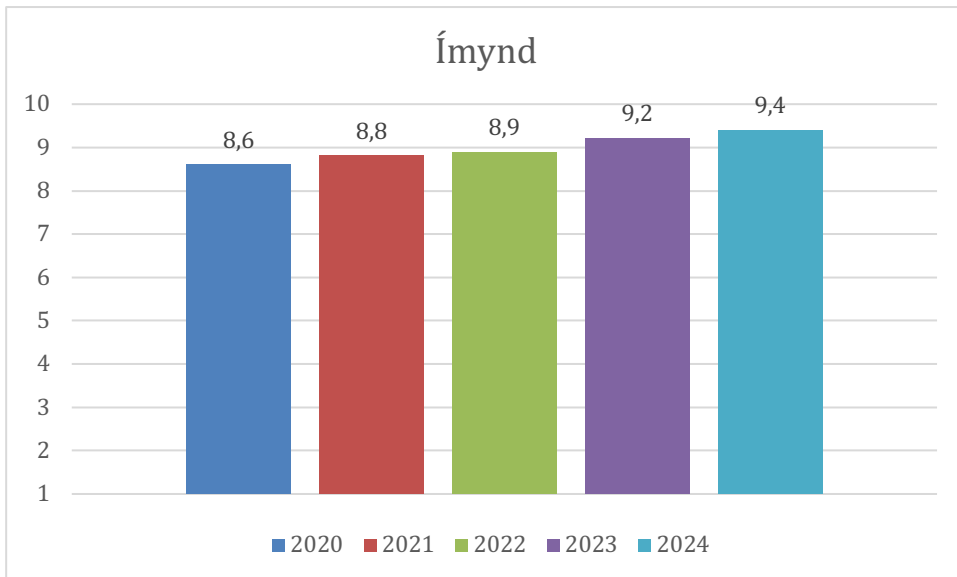
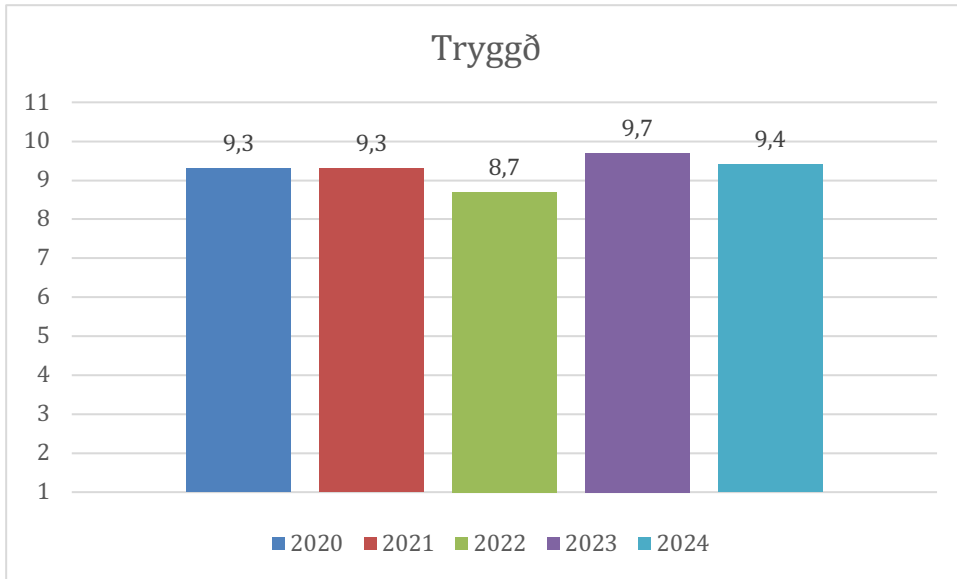
Framkvæmd:

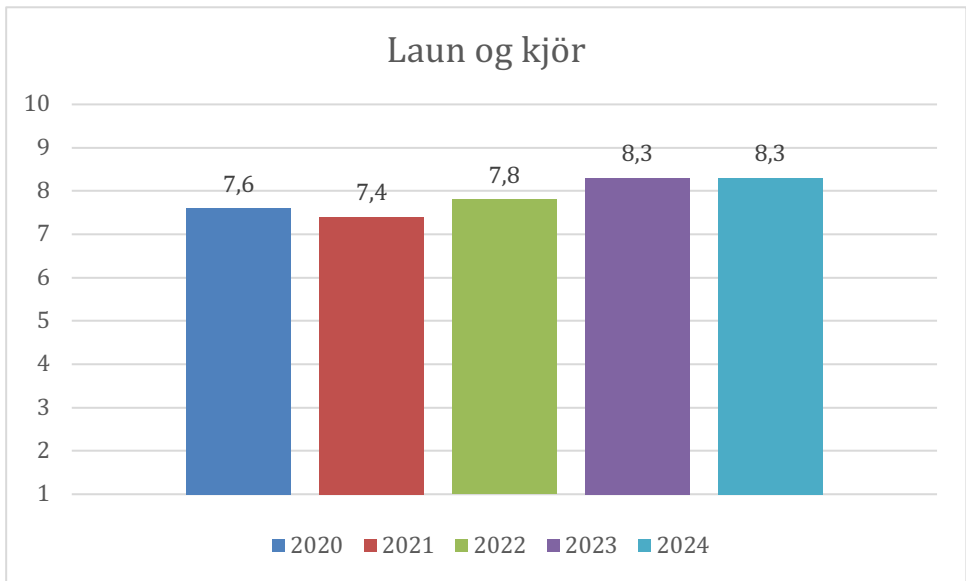
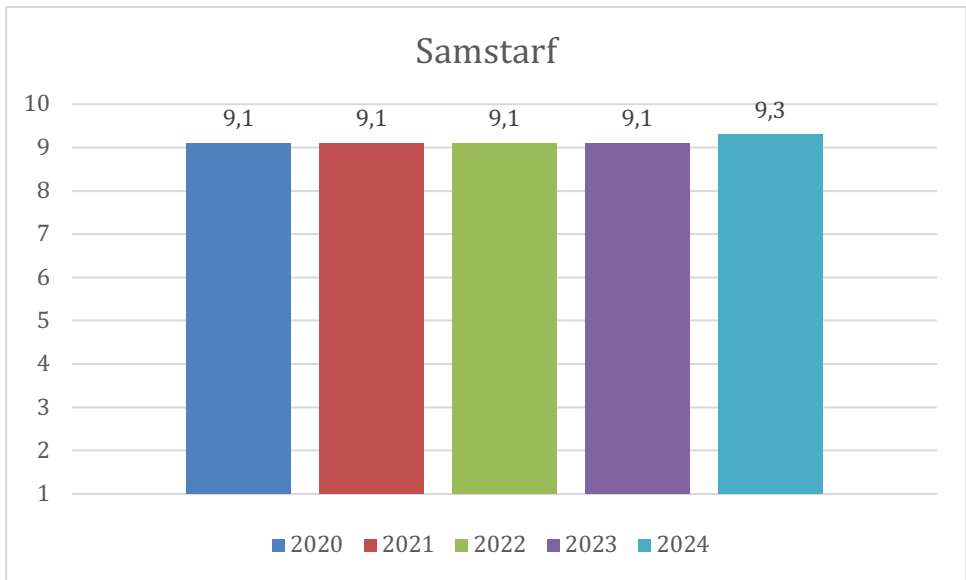
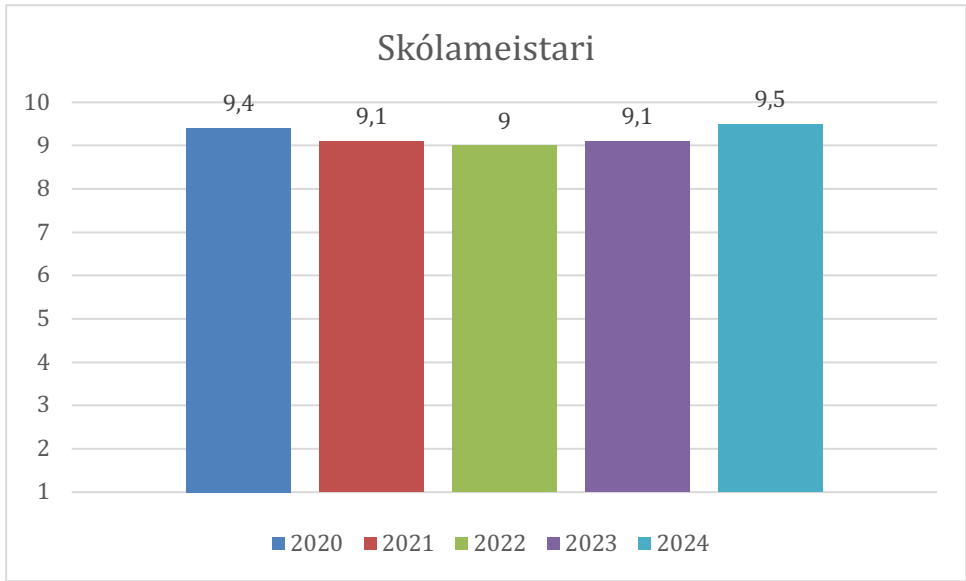
Heildstæð vinnustaðgreining var lögð fyrir alla starfsmenn um líðan á vinnustaðnum. Spurningarnar fjölluðu einkum um starfsánægju, starfsskilyrði, samstarf, ímynd, stjórnun og streitu. Niðurstöður könnunarinnar eru aðgengilegar á rafrænu mælaborði. Ráðgjafar Prósent fóru yfir helstu niðurstöður og kynntu tillögur að úrbótum á sérstökum fundi með skólameistara.

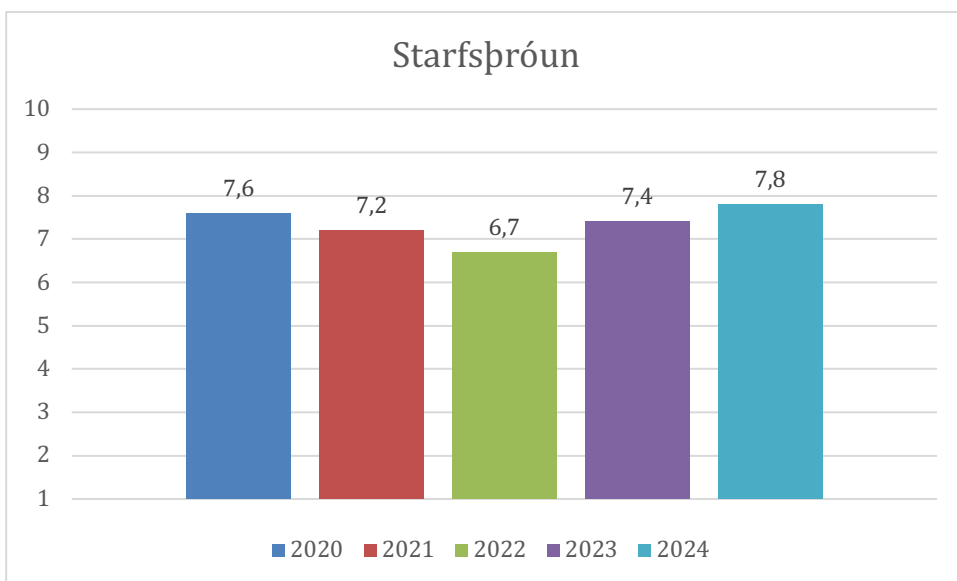
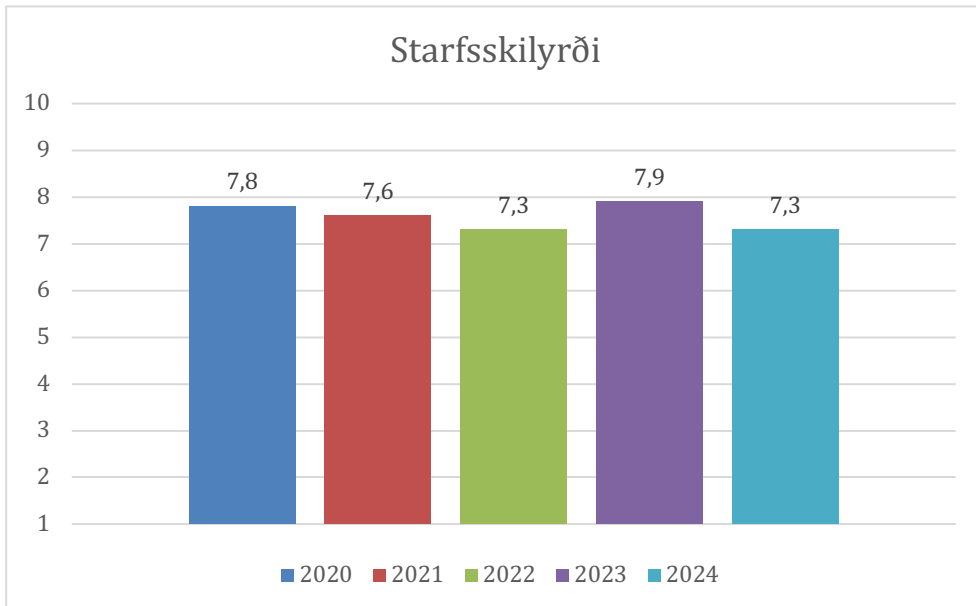
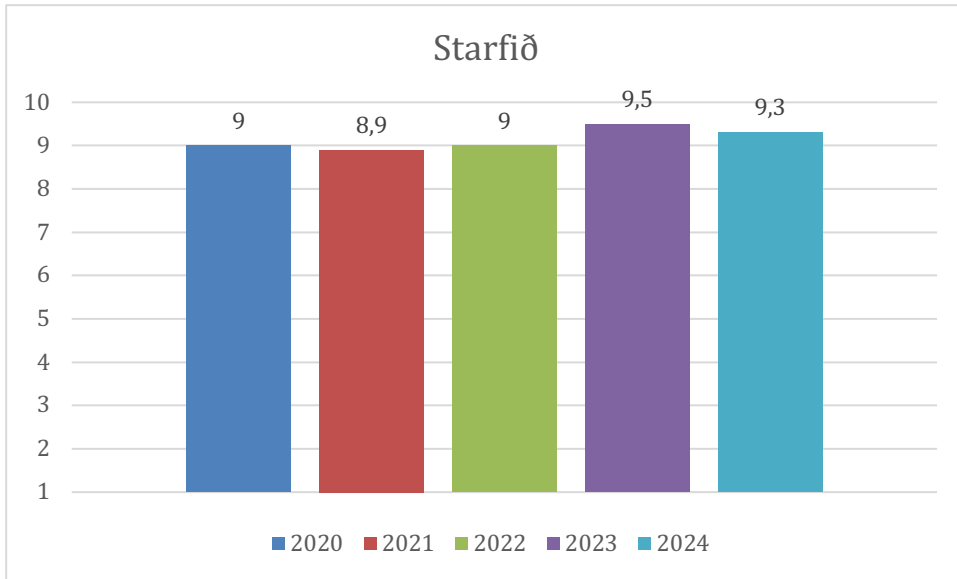
Þátttaka og helstu niðurstöður:

Það er skemmst frá því að segja að 100% þátttaka var árin 2020 og 2021 en þátttaka var 94,4% árið 2022, 86% árið 2023 og 90% árið 2024. Helstu niðurstöður voru þær að almennt eru starfsmenn mjög ánægðir með vinnustaðinn, samskipti, samstarf, stjórnun og skólameistara. Þeir þættir (starfsþróun og starfsskilyrði) sem komu lakast út verða skoðaðir betur. Í maí var haldinn starfsmannafundur þar sem farið var yfir allar niðurstöður.









3.2.4 Gæðagreinar - (How good is our school?)

Vinna við endurskipulagningu gæðakerfis skólans hófst í haustið 2010 með því að teknir voru upp svokallaðir *Gæðagreinar* (e. *How good is our school?*).

Gæðagreinar eru hjálpartæki skóla til að svara spurningunum:

- Hvernig stöndum við okkur?
- Hvernig vitum við það?
- Hvað gerum við næst?

Gæðagreinar eru ennfremur notaðir sem hjálpartæki við að:

- finna sterkar hliðar
- finna þætti, þar sem leggja þarf áherslu á að viðhalda gæðum eða auka þau
- gera þróunaráætlanir í framhaldi af því
- gefa til kynna gæði skólans

Gæðagreinálíkanið byggir á því að skólastarfinu sé skipt upp í níu lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti. Markmiðið er að setja upp gæðaramma þar sem fram koma þeir þættir skólastarfsins sem skoðaðir eru hverju sinni. Skipta má gæðarammanum í þrjá meginhluta sem síðan skiptast í undirþætti. Meginhlutarnir eru: Velgengni og árangur skólans – Lífið og starfið í skólanum – Sýn skólans og forysta. Auk þessara þátta eru gerðar viðhorfsskannanir meðal nemenda og starfsfólks, ásamt hefðbundnu kennslumati.

Á vormánuðum 2023 var sett fram ný áætlun um sjálfsmat MB. Sjálfsmatsáætlunin er til ársins 2027 og þar kemur fram hvaða þættir skólastarfsins verða metnir hverju sinni.

3.2.5 Gæðagreinar á skólaárinu 2023 - 2024

Matsfundir með þátttöku starfsfólks voru tveir á skólaárinu. Á haustfundinum skoðaði og mat starfsfólk fullyrðingar sem tengdust lykilþáttum 5 (Mat á kennslu og námi) og 9 (Viðburðir í skólastarfi) og gáfu þeim einkunnir. Aðstoðarskólameistari fór yfir niðurstöður og kynnti þær á starfsmannafundi. Í framhaldi af þeim fundi var gerð

þróunaráætlun eða umbótaáætlun. Í þeirri áætlun koma fram hugmyndir að endurbótum.

Á vorönn var einn matsfundur með þáttöku kennara og fyrirkomulagið var svipað þ.e. skoðaður lykilþáttur 4 (Skólanámskrá) og lykilþáttur 9 (Viðburðir í skólastarfi) Niðurstöður matsins voru kynntar á kennarafundi, ásamt tillögum að þróunaráætlun.

Lykilþáttur 5: Mat á kennslu og námi – haust 2023

Mat í þágu náms/leiðsagnarmat

Gæðagreinir 5.1

Vegin heildareinkunn 4,6

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Fjölbreytt námsmat og vörður.
- ✓ Vörður og einstaklingsmiðað námsmat.
- ✓ Kennarar mjög til í að hjálpa hverjum og einum nemanda að ná árangri.
- ✓ Vörður.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Sjálfs- og jafningjamat.
- ✓ Skortur á sjálfsmati nemenda og samræmingu námsmats.
- ✓ Nemendur hafa lítil áhrif á námsmatið.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Vörðurnar.
- ✓ Aukið samtal um námsmatið.
- ✓ Gott leiðsagnarmat og fjölbreytt verkefni.

*Vegin heildareinkunn 4,9***Sterku hliðarnar okkar:**

- ✓ Markviss endurgjöf og skýr markmið með verkefnum.
- ✓ Kennsluhættir og endurgjöf.
- ✓ Við leggjum okkur fram við að hafa námið vel skipulagt og að hvetja nemendur áfram.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Kennarar of miklir einyrkjar.
- ✓ Þyrfti að auka námskröfur til nemenda.
- ✓ Stundum erfitt að virkja nemendur.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Taka spjallið um kennsluna.
- ✓ Auka námskröfur.
- ✓ Engar sérstakar.

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2023 - 2024

Gæðagreinir nr.
 5.1 – Mat í þágu
 náms/leiðsanarmat

Markmið: Að efla samtali við nemendur um námsmat Að kennarar deili með sér reynslu varðandi mat á námi	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirumsjón:
---	---	--------------------

<i>Hvað þarf að gera:</i>	<i>Hver á að gera það?</i>	<i>Hvenær á því að vera lokið?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>	<i>Hvernig á að meta árangurinn?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fjölga fundum kennara þar sem rætt er um námsmat ✓ Opna umræðu við nemendur um námsmat 	Skólameistari Allir kennarar	Vorönn 2024 Í raun aldrei – í kjölfar á vörðum	Gefa tíma til verksins Gefa tíma til verksins	Ræða við nemendur

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2023 - 2024

Gæðagreinir nr. 5.2 –
 Mat í kennslu

Markmið: Að efla gæði kennslunnar	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirumsjón:
---	---	--------------------

<i>Hvað þarf að gera:</i>	<i>Hver á að gera það?</i>	<i>Hvenær á því að vera lokið?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>	<i>Hvernig á að meta árangurinn?</i>
✓ Fjölga fundum kennara þar sem rætt er um kennslu og kennsluaðferðir.	Skólastjórnendur	Vorönn 2024 – lýkur í raun aldrei!	Gefa tíma til verksins	

Lykilpáttur 9: Viðburðir í skólastarfi – haust 2023

Lífsnámsvika – mannréttindi/jafnrétti

Gæðagreininir 9.1

Vegin heildareinkunn 4,8

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Gaman – sumir vinna vel, gengur í heild sinni vel.
- ✓ Fjölbreytt verkefni, nemendur hafa val um þau.
- ✓ Skipulag, samvinna og tækjabúnaður.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Undirbúningur og námsmat.
- ✓ Námsmatið og afraksturinn ekki nógu aðgengilegur.
- ✓ Ekki hægt að fella nemendur og erfitt að refsa letingjum.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Yfirfara námsmatið, en hvernig?
- ✓ Hafa verkefni nemenda aðgengileg á heimasíðu skólans.
- ✓ Reyna að finna betri lausn með námsmatið. Koma í veg fyrir að „freeriderar“ fái háa einkunn.
- ✓ Endurskoða námsmatið, mætti vera ítarlegri eftirfylgni meðal kennara.

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2023 - 2024

Gæðagreinir nr.
 9.1 – Viðburðir í skólastafi
 – mannréttindi/jafnrétti

Markmið: Að auka gæði lífsnámsvikna skólans	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirumsjón:
---	---	--------------------

Hvað þarf að gera:	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verkefni verði aðgengileg á heimasíðu skólans ✓ Endurskoða námsmatið m.t.t „farþega“ 	Skólastjórnendur og kennarar	Vorönn 2024	Samráð og samtal á kennarafundi	Viðhorfskannanir á meðal nemenda og kennara ásamt gæðagreini 9

Lykilþáttur 4: Skólanámskrá – vor 2024

Skólanámskrá

Gæðagreinir 4.1

Vegin heildareinkunn 4,75

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Próunarverkefni og svigrúm kennara.
- ✓ Vel unnin skólanámskrá.
- ✓ Samheldni, góður andi (starfs- og námsandi).
- ✓ Framsækni og sjálfstæði.
- ✓ Fyrirmyndar aðstaða, tækni og búnaður.
- ✓ Allt vel skipulagt og greinargóð námskrá.
- ✓ Skýrt hlutverk og stefna, sérstaða, starfslýsingar, stefnur, áætlanir og markmið.
- ✓ Svigrúm fyrir kennara og sérstaða skólans.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Þurfum að vera duglegri að kynna okkur skólanámskrána.
- ✓ Smæð stundum galli.
- ✓ Skortur á fundarýmum.
- ✓ Vitum ekki.
- ✓ Val í námi nemenda, mið af kringumstæðum, svigrúm til ígrundunar, endurbætur á skólanámskrá, nýbreytni í námskrá.
- ✓ Skólanámskrá ekki vel kynnt.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Vera vakandi varðandi að kynna skólanámskrána amk. einu sinni á skólaári s.s. eineltis- og jafnréttisstefnu. Sérstöðu og sýn.
- ✓ Engar sérstakar.
- ✓ Kennarar taki meiri þátt í endurskoðun skólanámskrár.
- ✓ Kynna skólanámskrá á starfsmannafundi.

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2024 - 2025

Gæðagreinir nr. 4.1 –
 Skólanámskrá

<p>Markmið: Að skólanámskrá gefi skýra mynd af skólastarfinu. Að kennarar komi betur að endurskoðun skólanámskrár. Að starfsfólk fái reglulega kynningu á efni skólanámskrár.</p>	<p><i>Hvernig vitum við að því er náð?</i></p>	<p><i>Yfirumsjón:</i></p>
---	--	---------------------------

<i>Hvað þarf að gera:</i>	<i>Hver á að gera það?</i>	<i>Hvenær á því að vera lokið?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>	<i>Hvernig á að meta árangurinn?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Að efla þekkingu starfsfólks á efni skólanámskrár ✓ Gefa tíma til að móta skólanámskrána ✓ Að skólanámskráin sé lifandi plagg í stöðugri þróun 	<p>Stjórnendur/starfsfólk</p> <p>Skólastjórnendur</p>	<p>Allar annir</p> <p>Allar annir</p> <p>Allar annir</p>	<p>Gefa tíma til verksins</p> <p>Fagmennsku</p>	<p>Endurskoðun skólanámskrár</p>

Vegin heildareinkunn 4,9

Sterku hliðarnar okkar:

- ✓ Fjölbreytni, skemmtilegt uppbrot, mikilvægt málefni, gott hópefli.
- ✓ Flott opið hús og gott skipulag.
- ✓ Áfram MB – halda ótrauð áfram.
- ✓ Allt skipulag.
- ✓ Gaman.
- ✓ Flottar kynningar.
- ✓ Fjölbreyttni í verkefnum og útfærslu.
- ✓ Lýðræðislegt val og sýnilegur afrakstur.

Veiku hliðarnar okkar:

- ✓ Metnaður nemenda of misjafn.
- ✓ Óskýrar verkefnalýsingar.
- ✓ Misflókin viðfangsefni.
- ✓ Vantar að skilgreina betur kröfur til nemenda.
- ✓ Sporna við farþegavanda.
- ✓ Námsmatið.
- ✓ Virkja nemendur
- ✓ Námsmatið.
- ✓ Námsmatið.

Tillögur um aðgerðir:

- ✓ Gera mætingarskyldu skýrari.
- ✓ Aðskilja mætingar og þátttökueinkunn.
- ✓ Vanda betur verkefnalýsingar.
- ✓ Yfirfara námsmat.
- ✓ Endurskoða námsmatið og gera það einfaldara.
- ✓ Rýna námsmatið

Menntaskóli Borgarfjarðar
Aðgerðaráætlun 2024 - 2025

Gæðagreinir nr.
 9.1 – Viðburðir í skólastafi
 – fjármálalæsi

Markmið: Að auka gæði lífsnámsvikna skólans Að allir nemendur séu virkir verkefnavinnu Að námsmat endurspegli vinnu nemenda	Hvernig vitum við að því er náð?	Yfirumsjón:
---	---	--------------------

<i>Hvað þarf að gera:</i>	<i>Hver á að gera það?</i>	<i>Hvenær á því að vera lokið?</i>	<i>Hvað þarf til?</i>	<i>Hvernig á að meta árangurinn?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efla hugmyndavinnu verkefna ✓ Gera námsmatið sanngjarnara ✓ Skoða áfangalýsingar lífsnáms 	Skólastjórnendur og kennarar	Haustönn 2024	Samráð og samtal á kennarafundi	Viðhorfskannanir á meðal nemenda og kennara ásamt gæðagreini 9

3.2.6 Áætlun um sjálfsmat MB 2023-2027

	Haust 2023	Vor 2024	Haust 2024	Vor 2025	Haust 2025	Vor 2026	Haust 2026	Vor 2027
Lykilbáttur				x				
1. Námið								
Gæðagreinir				x				
1.1 Námsbrautir				x				
1.2 Námsframboð/áfangar				x				GNOK
1.3 Námskröfur og reglur				x				
1.4 Ástundun og vinna nemenda				x				
Lykilbáttur:								
2. Þjónusta við nemendur			x					G
Gæðagreinir								Æ
2.1 Náms- og starfsráðgjöf			x					Ð
2.2 Skrifstofa			x					I
2.3 Tölvuþjónusta			x					
2.4 Upplýsingagildi heimasíðu			x					N
2.5 Mötuneyti			x					Á
Lykilbáttur:								M
3. Áhrif starfsfólks á skólastarfið								S
Gæðagreinir					x			O
3.1 Þátttaka starfsfólks í starfi skólans					x			G
Lykilbáttur:								K
4. Skólanámskrá		x						E
Gæðagreinir								N
4.1 Skólanámskrá		x						N
Lykilbáttur:								S
5. Mat á kennslu og námi	x							L
Gæðagreinir								U
5.1 Mat í þágu náms/leiðsagnarmat	x							
5.2 Mat á kennslu	x							
Lykilbáttur:								
6. Stefnumótun, áætlanagerð og fjármál						x		
Gæðagreinir								
6.1 Stefnumótun/áætlanagerð						x		
6.2 Fjármál						x		
Lykilbáttur:								
7. Starfsmannastjórnun og stuðningur við starfsfólk							x	
Gæðagreinir								
7.1 Mönnun og ráðningar							x	
7.2 Starfsandi og verkaskipting							x	
7.3 Starfsþróun og starfsmannaviðtöl							x	
Lykilbáttur:								
8. Samstarf					x			
Gæðagreinir								
8.1 Foreldrar					x			
8.2 Erlend samskipti					x			
8.3 Innlend samskipti					x			
8.4 Nefndir og ráð					x			
Lykilbáttur:								
9. Viðburðir í skólastarfi	x	x	x	x	x	x	x	x
Gæðagreinir								
9.1 Þemadagar	x	x	x	x	x	x	x	x

3.3 Skýrslur

3.3.1 Námsráðgjöf

Skýrsla námsráðgjafa 2023-2024 (sjá fylgiskjöl).

4 Samantekt og næstu skref

Metnaðarfull vinna við sjálfsmat og rýni á skólastarfinu er til staðar í MB og áhugi er fyrir því að viðhalda þeirri nýbreitni að rýna í áfanga með kerfisbundnum hætti með það að markmiði að viðhalda gæðum náms og kennslu við skólann.

Áfram verður unnið eftir sjálfsmatsáætlun skólans og gæðagreina ásamt því að skoða með hvaða hætti skólinn uppfyllir stefnu sína og áætlanir. Sjálfsmatsáætlun skólans er endurskoðuð og endurunnin í takti við breytta tíma og áherslur hverju sinni.

5 Lokaorð

Eins og áður miðar öll starfsemi Menntaskóla Borgarfjarðar að því að gera góðan skóla betri. Skólastarfið er í stöðugri þróun og allt starfsfólk skólans hefur lagt sitt af mörkum til að efla starfið enn frekar. Viðhorf kennara til sjálfsmats eru afar jákvæð og þeir eru mjög virkir í allri faglegri umræðu og sjálfsskoðun.

Í þessari sjálfsmatsskýrslu er dregið saman það helsta sem gert hefur verið á skólaárinu 2023 – 2024. Sjálfsmatsskýrslan sjálf getur ekki orðið tæmandi úttekt á öllu starfi sem fram fer í skólanum sem tengist sjálfsskoðun, sjálfsmati eða tilraunum kennara og annarra starfsmanna til þess að bæta starf skólans. Hins vegar dregur hún upp ákveðna mynd af starfsemi skólans og sífelldri viðleitni til að bæta skólastarfið. Áfram þarf að hugsa hvernig sjálfsmatsskýrslan er unnin þannig að hún nýtist okkur sem best.

Helsta viðfangsefni skólaársins 2024 – 2025 auk hefðbundna kannana og gæðagreina er áframhaldandi skólaþróun í tengslum við nýja áfanga og breyttar námsbrautir.

6 Fylgiskjöl

NÁMS-OG STARFSRÁÐGJÖF Í MENNTASKÓLA BORGARFJARÐAR SKÓLAÁRIÐ 2023-2024

Tölulegar upplýsingar

Á haustönn 2023 voru 193 nemendur innritaðir í skólann og komu 81 einstaklingar í viðtöl og voru viðtölin samtals 152. Að auki voru viðtöl tekin símleiðis og eru þau ekki skráð sérstaklega.

Á vorönn 2024 voru 184 innritaðir nemendur og komu 71 einstaklingar í viðtöl og voru viðtölin samtals 135.

Starfshlutfall náms- og starfsráðgjafa

Elín Kristjánsdóttir er náms- og starfsráðgjafi við skólann og var ráðin í 60% starfshlutfall á skólaárinu 2023-2024.

Ástæður ráðgjafar

Flestir nemendur sem koma í viðtöl eru að leita sér upplýsinga um námið, námsframvinduna og námsáætlanagerð. Stór hópur nemenda kemur vegna persónulegra erfiðleika sem hafa mikil áhrif á nám þeirra s.s. vegna kvíða, sértækra námserfiðleika, erfiðleika í samskiptum o.fl. Fer þessi hópur stækkandi og eykst umfang þeirra mála jafnhliða. Námsráðgjafi metur með nemendum þörf á sálfræðiaðstoð sem stendur nemendum til boða, en skólinn er í samstarfi við sjúkrasjóð Stéttarfélags Vesturlands og býðst nemendum 4 viðtöl hjá sálfræðingi, að eigin vali, sér að kostnaðarlausu á hverju skólaári. Námsráðgjafi aðstoðar nemendur í flestum tilfellum við að bóka fyrsta viðtal hjá sálfræðingum og hefur hann komið sér upp lista af fagfólki sem hefur reynst nemendum vel. Hefur orðið aukning á því að nemendur nýti sér þessa þjónustu og hefur þeim fjölgað þó nokkuð frá síðasta skólaári. Nokkuð er um að fólk utan skólans komi í viðtöl til að fá nánari upplýsingar um skólann og möguleika þeirra á að hefja nám í MB.

Helstu verkefni náms- og starfsráðgjafa

Viðtöl við nemendur er stór hluti helstu verkefna náms- og starfsráðgjafa. Námsráðgjafi hélt utan um lífsleikniáfanga sem er 6 vikna námskeið á vorönn fyrir útskriftarnemendur þar sem megináherslan er lögð á áhugasvið, kynningu á háskólum hérlendis og erlendis, starfsfræðslu og að skipuleggja fræðslu um réttindi og skyldur á vinnumarkaði og hefur Stéttarfélag Vesturlands komið í heimsókn og frætt nemendur um þá þætti. Þessi áfangi verður ekki kenndur á næsta skólaári og var þetta því í síðasta skiptið sem námsráðgjafi sá um hann.

Námsráðgjafi, hélt utan um skipulag og framkvæmd lífsnámsáfanganna tveggja sem voru kenndir á skólaárinu. Fyrri áfanginn fjallaði um mannréttindi og jafnrétti og sá seinni fjallaði um fjármálalæsi. Áfangarnir eru kenndir á einni viku þar sem hefðbundin kennsla var lögð til hliðar á meðan og unnu nemendur í hópum í eina viku. Einnig sat námsráðgjafi í lífsnámsteymi, ásamt tveimur kennurum og var megin hlutverk teymisins að skipuleggja, kortleggja stöðuna fyrir og eftir lífsnámsvikuna.

Námsráðgjafi hefur setið fundi og ráðstefnur fyrir hönd skólans sem fjalla um innleiðingu Farsældarlaganna og sett sig sérstaklega inn í hlutverk tengiliðar sem er nýtt hlutverk í framhaldsskólum landsins.

Flestir nemendur koma í viðtöl til að fá upplýsingar um námið sitt og námsframvinduna og að fá aðstoð við að gera námsáætlanir, setja sér markmið og að skipuleggja það sem eftir er af náminu. Einnig sækja nemendur sér stuðning við tímabundnum erfiðleikum sem hægt er að finna lausn á. Námsráðgjafi er í góðu sambandi við kennara skólans og miðlar upplýsingum til þeirra um þá nemendur, sem þess óska hverju sinni. Þetta geta verið upplýsingar er varðar ákveðinn vanda eða tilfallandi veikindi nemenda sem skýra ákveðna erfiðleika hjá þeim í náminu. Námsráðgjafi leitast einnig við að aðstoða nemendur við að meta á hvaða sviði áhugi þeirra liggur og hverjir eru styrkleikar þeirra, finna lausnir á hinum ýmsu persónulegu málum sem nemendur eru að glíma við hverju sinni og aðstoða þá ef þeir þurfa frekari aðstoð hjá öðrum sérfræðingum eins og sálfræðingum, hjúkrunarfræðingum, félagsráðgjöfum o.fl. Einnig leita nemendur mikið til námsráðgjafa varðandi upplýsingar um annað nám þ.m.t. háskólanám og þá sérstaklega stúdentsefnin. Fyrirspurnir í gegnum tölvupóst og síma eru einnig nokkuð miklar. Nokkuð er um að foreldrar yngri nemenda skólans leiti til námsráðgjafa með mál er varða nám og skólavist barna þeirra.

Hér að neðan eru upptalin helstu verkefni náms- og starfsráðgjafa en slíkur listi er ekki tæmandi:

- Námsráðgjafi heldur utan um allar greiningar nemenda og miðlar helstu upplýsingum til kennara um einstaka nemendur og aðstoðar þá við að finna viðeigandi lausnir í náminu.
- Námsráðgjafi metur með nemendum þörf fyrir sálfræðiaðstoð sem skólinn, í samstarfi við Stéttarfélag Vesturlands, greiðir fyrir en nemendur geta fengið 4 tíma hjá sálfræðingu sér að kostnaðarlausu á hverju skólaári. Aðstoðar nemendur við að panta fyrsta tíma hjá sálfræðingi.
- Námsráðgjafi situr samráðsfundi með skólastjórnendum, kennurum, foreldrum, sálfræðingum o. fl.
- Gerir námsáætlanir með nemendum, aðstoðar þá við skoðun áfanga, aðstoðar nemendur við að finna fjarnámsáfanga í gegnum fjarmenntaskólann.
- Aðstoðar nemendur við að kortleggja á hvaða sviði áhugi þeirra liggur og að vera meðvitaðir um styrkleikana sína sem gæti aðstoðað þá við námið.
- Aðstoðar aðstoðarskólameistara við mat á námi nemenda
- Val og námsferlar
- Heldur utan um skipulag á lífsnámsáföngum
- Er tengiliður nemenda í farsældarþjónustunni.
- Að brautskráningu lokinni aðstoðar námsráðgjafi við hin ýmsu störf er tengjast frágangi skólaársins og innritun nýrra nemenda, ásamt því að taka viðtöl við fólk sem enn er ekki búið að ganga frá sínum málum varðandi áframhaldandi nám.

Samstarfsaðilar

Námsráðgjafi er í samstarfi við aðra sérfræðinga og aðrar stofnanir og eru hér að neðan helstu samstarfsaðilar tilgreindir:

- Samstarf við skólahjúkrunarfræðing, sem er ný staða við MB og var Guðríður Ringsted ráðin í það starf og er hennar sérvið geðhjúkrun. Það er mjög gagnlegt samstarf þar sem námsráðgjafi gat vísað nemendum til Guðríðar sem gátu nýtt hennar sérþekkingu varðandi líkamlega og andlega heilsu.
- Reglulegir fundir: Starfsmannafundir, kennarafundir, fundir með stjórnendum, námsmatsteymi, skólanefnd,
- Náms- og starfsráðgjafar í öðrum framhaldsskólum.
- Skólaþjónusta Borgarbyggðar

Borgarnesi 16. júní 2024

Elin Kristjánsdóttir, náms- og starfsráðgjafi